

الباب الرابع

نتائج البحث

١. وصف نتائج البحث

(١). جمع البيانات

يتم جمع البيانات هذا في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تو لونغ اجونج أما بالنسبة للباحثين الذين أخذوا عينة من الدراسة ، فكانوا طلاب الصف الثامن ، يصل عددهم إلى ٧٦ طالبًا. يتم استرداد البيانات باستخدام التقنيات التي تم وصفها في منهجية البحث الفصل الثالث.

لجمع البيانات الرئيسية ، استخدم الباحث أداة الاختبار المقدمة لعينة البحث. بينما تقنيات جمع البيانات الأخرى مثل تقنيات المراقبة والتوثيق هي تقنيات إضافية للحصول على بيانات داعمة إضافية في هذه الدراسة.

(٢). عرض البيانات

عرض البيانات المتعلقة بهذه الدراسة يدور حول تأثير الاستخدام
طريقة القواعد على مهارة الكتابة اللغة العربية تم الحصول عليها من نتائج
أدوات الاختبار التي وزعها الباحث. يتم تقديم بيانات نتائج الاختبار التي
تم الحصول عليها في الدراسة على النحو التالي:

أ. بيانات من نتائج اختبار الصف التجريبي

بناءً على نتائج الاختبارات التي تم توزيعها في الفصل الدراسي ،

حصل المجرّبون على النتائج التالية:

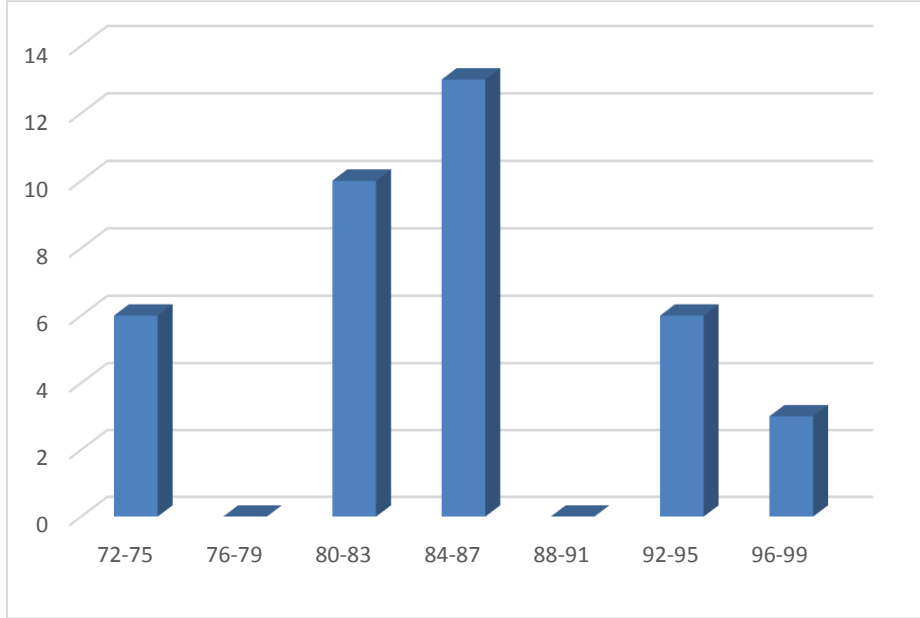
Interval	Nilai Tengah	f absolute	F kum	F relative %	Relatif kumulatif
72 – 75	73,5	6	6	0,16	0,16
76 – 79	77,5	0	6	0,00	0,16
80– 83	81,5	10	16	0,26	0,42
84 – 87	85,5	13	29	0,34	0,76
88 – 91	89,5	0	29	0,00	0,76
92 – 95	93,5	6	35	0,16	0,92
96 – 99	97,5	3	38	0,08	1

أظهرت بيانات حول قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية في طلاب

الصف التجريبي أن هناك ٧ فواصل زمنية ، وهي الفصل الأول من الفصل

٧٥-٧٦ والفاصل الزمني ٧٩-٧٦ والفاصل الزمني من الفصل الثالث
 ٨٣-٨٠ وما إلى ذلك. القيمة المتوسطة للفصل الزمني الأول هي ٧٣,٥
 (نقطة المنتصف للفئة = الحافة السفلية للفئة + الحافة العليا للفئة / ٢) ،
 والقيمة المتوسطة للفئة الفاصل الثاني هي ٧٧,٥ (نقطة الوسط للفئة =
 الحافة السفلية للفئة + الحافة العليا للفئة / ٢) ، القيمة الوسطى للفصل
 الزمني الثالث هي ٨١,٥ (نقطة منتصف الفصل الدراسي = حافة
 الطبقة الدنيا + حافة الطبقة العليا / ٦) ، وهكذا ، في حين أن التردد
 المطلق للفئة الأولى هو ٧٢ - ٧٥ هو ٦ طلاب (طلاب) ، التكرار
 المطلق للفئة الثانية ، بين القيم ٧٦-٧٩ غير موجود وللتردد المطلق للفئة
 الثالثة ، بين الصفوف ٨٣-٨٠ ، يوجد ١٠ أشخاص (طلاب) وهكذا
 يمكن رؤيتهم في الجدول ٤ . من الجدول ٤ أعلاه ، يمكن عمل مخطط
 بياني كما في الجدول ٥ .

الجدول ٥ الرسوم البيانية من الرسوم البيانية الدرجة التجريبية



ب. نتائج اختبار الفصل الدراسي قد تكون السيطرة النحوية مفيدة لأولئك الذين يصممونها ، لكنها لا تستبعد إمكانية إرباك الطلاب بسبب تعقيد التحليل. بناءً على نتائج الاختبارات التي أجراها الباحثون في فصل التحكم ، حصل الباحثون على النتائج التالية:

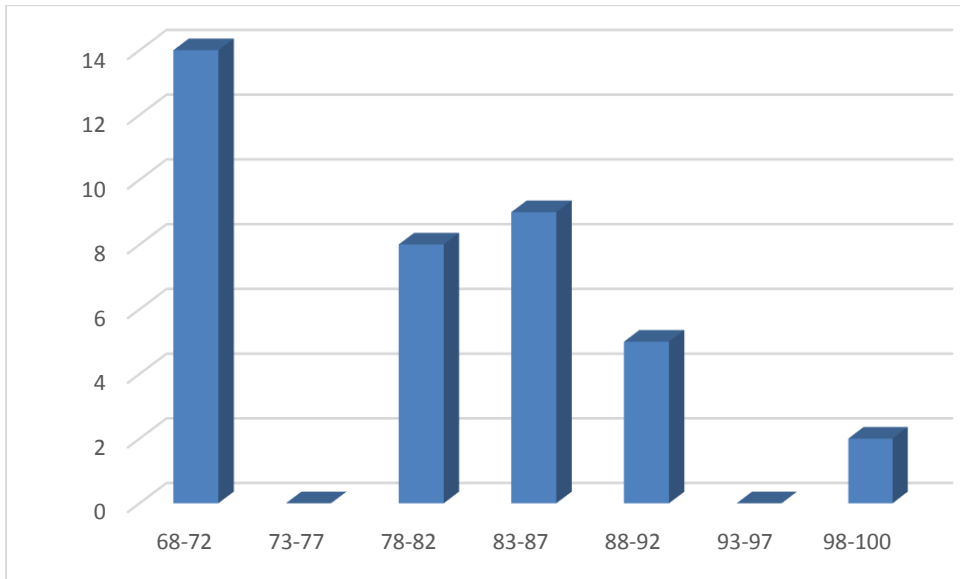
الجدول ٦ توزيع الترددات من فئات التحكم

Interval	Nilai Tengah	f absolute	F kum	F relative %	Relatif kumulatif
68 – 72	70	14	14	36,84	36,84
73 – 77	75	0	0	0,00	36,84
78 – 82	80	8	22	21,05	57,89
83 – 87	85	9	31	23,68	81,57
88 – 92	90	5	36	13,15	94,72
93 – 97	95	0	36	0,00	0,00
98 - 100	99	2	38	5,26	99,98

تُظهر البيانات المتعلقة بقدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية في فصل التحكم أن هناك ٧ فصول فاصلة ، أي في فواصل الفصل الأول ٦٨ - ٧٢ ، فواصل الفصل الثاني ٧٣ - ٧٧ ، فواصل الفصل الثالث ٧٨ - ٨٢ وهكذا. القيمة المتوسطة للفصل الزمني الأول هي ٧٠ (نقطة منتصف الفصل = حافة الطبقة الدنيا + حافة الطبقة العليا / ٢) ، والقيمة الوسطى للفئة الزمنية الثانية هي ٧٥ (نقطة منتصف الفصل = الطبقة الحافة السفلية + الطبقة العليا الحافة / ٢) ، القيمة المتوسطة للفصل الدراسي الثالث هو ٨٠ (نقطة منتصف الفصل = حافة الطبقة

الدنيا + حافة الطبقة العليا / ٢) ، وهكذا ، في حين أن التردد المطلق للفئة الأولى يتراوح بين ٦٨ - ٧٢ هو ١٤ شخصًا (الطلاب) ، والتردد المطلق للفئة الثانية أي ، بين ٧٣ - ٧٧ غير موجود ، وبالنسبة للتردد المطلق للفئة الثالثة والتي تتراوح بين القيم ٧٨ - ٨٢ ، يوجد ما يصل إلى ٨ أشخاص (طلاب) وما إلى ذلك يمكن رؤيته في الجدول ٤. من الجدول ٦ أعلاه ، يمكن عمل مخطط بياني تكراري كما في الجدول ٧.

الجدول ٧ رسم بياني لفئة التحكم



٢. تقنيات تحليل البيانات

يعد إجراء البحث الكمي ، وتحليل البيانات ، أحد المتطلبات

الرئيسية المستخدمة في معالجة بيانات البحث ، بعد جمع جميع البيانات من

المشاركين في هذه الدراسة ، اختبر الباحثون الفرضية التي تم اقتراحها سابقاً ، وهي: " حول تأثير الاستخدام طريقة القواعد على مهارة الكتابة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثاني تو لونغ اجونج ". الخطوات التي اجراها الباحث أجريت اختبار t ، أولاً تم إجراء اختبار شرط أساسي ، وهو:

أ. اختبار الطبيعي

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي سيتم معالجتها قد تم توزيعها عادة أم لا. تم تحليل اختبار الحالة الطبيعية من خلال الصيغة التربيعية (حي مربع) مع النتائج التالية:

(١). اختبار الطبيعة لبيانات الفصل التجريبية

نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية في الفئة التجريبية باستخدام صيغة Chi-square التي تم الحصول عليها X^2 عدد ٣,٨٩ ثم مقارنة مع جدول X^2 عن ٥٪ ودرجات الحرية $(dk) = k$ $- 3 = 6 - 3 = 3$ ، الحصول على جدول X^2 من ٧,٨٢. لأن χ^2 عدد $\chi^2 > ٣,٨٩$ أو $٧,٨٢ > ٣,٨٩$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن

البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. يمكن رؤية الحساب الكامل

في الملحق ٢

(٢). اختبار التحكم في بيانات الفئة الطبيعية

تم الحصول على نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية في

الفصل التجريبي باستخدام صيغة تشي سكوير X^2_{hitung} كبيرة مثل

$-30,22$ ثم مقارنة بي X^2_{tabel} لكبيرة 5% ودرجة الحرية $(dk) = k -$

$3 = 7 - 3 = 4$ متاح X^2_{tabel} لكبيرة $9,48$. لأن $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ أو

$9,48 < -30,22$. بحيث يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها

بشكل طبيعي. يمكن رؤية الحساب الكامل في الملحق ٣.

ب. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لاختبار تشابه أو تجانس بعض

أجزاء العينة ، أي توحيد أو عدم تباين العينات المأخوذة من نفس

المجموعة السكانية. استنادًا إلى نتائج اختبار التجانس باستخدام

صيغة اختبار F التي تم الحصول عليها 1.44 Fhitung ، ثم قارن مع

Ftabel بنسبة 5% ودرجات لأهمية الحرية. $(n_1-1, n_2-1) = (38-1, 38-$

$(37; 37) = 1$ التي حصلت عليها Ftabel هو $1,٧٣$. يمكن أن

نستنتج أن $F_{hitung} < F_{tabel}$ أو $1,73 < 1,44$ ، بحيث نتائج الاختبار
للتجانس ما بعد الاختبار للفئة التجريبية وفئة التحكم المتجانسة
بعد الاختبار. يمكن رؤية الحساب الكامل في الملحق ٤

ج. اختبار الفرضيات

في هذه الدراسة ، بعد معرفة أن البيانات يتم توزيعها بشكل
طبيعي ، يتم اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كانت الفرضية مقبولة أم
مرفوضة. ولكن قبل إجراء اختبار الفرضيات ، يقوم الباحث أولاً
بتنفيذ الخطوات التالية :

أ. صياغة الفرضيات التي تم اقتراحها سابقاً ، وهي:

$H_0 =$ لا يوجد أي تأثير كفاءة طريقة القواعد على مهارة
الكتابة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج.

$H_a =$ هناك تأثير كفاءة طريقة القواعد على مهارة الكتابة اللغة
العربية في طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثاني تولونج اجونج.

ب. حدد مستوى الأهمية (α) من ٥٪ ودرجات الحرية $dk = n_1 + n_2$

2- ، مع $n_1 = 38$ و $n_2 = 38$ بحيث تحدد $dk = 74$. حدد اختبار

t مع الصيغة المتغيرة المجمعة ، والسبب في استخدام هذه الصيغة

هو العينة لا تستخدم نفس المتغيرات المتجانسة. نتائج حساب

اختبار الفرضية هي أن متوسط الفصل التجريبي هو ٨٤ بينما يبلغ

متوسط قيمة فئة التحكم ٨١. أما قيمة التباين للفئة التجريبية فهي

٥٨,٦٩ بينما تكون فئة التحكم ٨٤,٥٦. نتائج t_{hitung} التي تم

الحصول عليها هي ١,٤٤ مع قيمة $t_{table} 1.73$. يمكن رؤية

الحساب الكامل في التذييل ٥

ج. معايير اختبار الفرضيات

إذا كان $-t_{table} < t_{hitung} < t_{table}$ ، فلا فرق كبير.

إذا كان $t_{hitung} \leq -t_{table}$ او $t_{hitung} \leq t_{table}$ ، فهناك فرق كبير.

نتائج التحليل التي تم الحصول عليها في الدراسة بعد تحليل

البيانات في شكل اختبار الحالة الطبيعية ، واختبار التجانس

واختبار الفرضية ، هي أنه في اختبار الحالة الطبيعية ، تشير نتائج

توزيع أدوات الاختبار المقدمة بعد التعلم باستخدام القواعد

والأساليب التقليدية إلى أن البيانات يتم توزيعها عادةً أي عدد

$$\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel} = 3.89 < 7.82$$

$$= \chi^2_{tabel}$$

في فئة التحكم. البيانات الثانية ثم اختبار التجانس

$$F_{hitung} \leq F_{tabel} = F(\alpha)_{n_1 - 1; (n_2 - 1)} = F(0,05);(37)(37) = 1,73$$

مع $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ أو $1,44 < 1,73$ ، وتشير

نتائج التحليل إلى أن البيانات متجانسة أو لها نفس المتغير. علاوة

على ذلك ، تم إجراء اختبار الفرضية للبيانات من خلال تحليل

اختبار التباين المجموع. بناءً على نتائج اختبار الفرضيات حول نتائج

التعلم للفصول التحريبية والتحكيمية التي تم الحصول عليها بحساب

$$t_{hitung} = 2,06. \text{ ثم مقارنة بالجدول } t_{tabel} \text{ لي كبيرة } 5\% \text{ و } dk = (n_1 + n_2 - 2)$$

$$= (38 + 38 - 2) = 74$$

يعني $t_{hitung} \leq t_{tabel} = 2,06 \leq 1,94$ ، لذلك تظهر

نتائج التحليل أن H_0 مرفوض من H_a مقبول. وخلص إلى أنه كان

هناك تأثير كفاءة القوا عد على مهارة الكتابة اللغة العربية في

طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

الثاني تولونج اجونج.