

## ABSTRACT

Fauziyah, Fita Fatimatul. Student Registered Number. 17203153019. 2019. *The Effectiveness of Self Monitoring Approach to Reading and Thinking (SMART) towards Students' Ability in Descriptive Text of Tenth Graders of MAN 1 Kota Kediri*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Arina Shofiya M.Pd

**Keywords:** SMART (Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) strategy, Descriptive text

Reading is a complex cognitive skill process that aims to build the readers's understanding of what is being read. Based on curriculum of senior high school in the first grade, there are some texts that must be mastered by the students. One of them is descriptive text. In learning descriptive text in senior high school level, the students may have the difficulty in learning this text. In this research, the researcher used SMART (Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) strategy in teaching reading to help the students understand about the text easier. The formulation of the research was: "Is there any significant difference of students' reading achievement between before and after being taught by using Self Monitoring Approach to Reading and Thinking (SMART) strategy." Based on the formulation of research problem, the purpose of this research problem was: to know whether there is significant difference of students' achievement in reading between before and after being taught by using Self Monitoring Approach to Reading and Thinking (SMART) strategy.

The research design of this study was pre-experimental research with quantitative approach. The population of this research was the first grade of students at MAN 1 Kota Kediri which consist 342 students in ten classes (IIK, IIB, MIPA1, MIPA2, MIPA3, MIPA4, MIPA5, IIS1, IIS2, IIS3). The sample of this research was X IIS1 who consist of 35 students. The research instrument was reading test which is in the form of multiple choices and true false questions. The data analysis was using T-test with IBM SPSS 21.0.

The result showed that the mean of students' score before being taught by using SMART (Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) strategy was 82.11 and the students' mean after being taught by using SMART (Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) strategy improved to be 87.14. In addition, the result of statistical computation used T-test with IBM SPSS 21.0, showed that the significance value was 0.00. It meant that significance value was lower than significance level ( $0.00 < 0.05$ ). The result of significance value indicated that the null hypothesis ( $h_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $h_a$ ) is not rejected. It means there was significance on the students' reading ability in descriptive text before and after being taught by using SMART (Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) strategy at MAN 1 Kota Kediri.

SMART (Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) strategy is effective and suggested to be used to teach reading especially in descriptive text at Senior High School. The teacher can use this strategy to improve the students' ability in reading because this strategy can make students easier in understanding whole information of a text.

## ABSTRAK

Fauziyah, Fita, Fatimatul. Nomor Induk Mahasiswa. 17203153019. 2019. *“The Effectiveness of Self Monitoring Approach to Reading and Thinking (SMART) towards Students’ Ability in Descriptive Text of Tenth Graders of MAN 1 Kota Kediri”*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing. Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Kata kunci: SMART (Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) strategy, Teks Deskriptif

Membaca adalah proses keterampilan kognitif yang kompleks bertujuan untuk membangun pemahaman pembaca tentang apa yang sedang dibaca. Berdasarkan kurikulum sekolah menengah atas di kelas sepuluh, ada beberapa teks yang harus dikuasai oleh siswa. Salah satunya adalah teks deskriptif. Dalam mempelajari teks deskriptif di tingkat sekolah menengah atas, siswa mungkin mengalami kesulitan dalam mempelajari teks ini. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan strategi SMART (*Self Monitoring Approach to Reading and Thinking*) dalam mengajar untuk membantu siswa memahami tentang teks dengan lebih mudah. Rumusan penelitian adalah: Apakah ada perbedaan yang signifikan dari prestasi siswa dalam membaca sebelum dan sesudah diajarkan menggunakan strategi SMART “(*Self Monitoring Approach to Reading and Thinking*)” Berdasarkan rumusan masalah penelitian, tujuan dari masalah penelitian ini adalah: untuk mengetahui apakah ada perbedaan signifikan pada prestasi siswa dalam membaca sebelum dan sesudah diajarkan menggunakan strategi SMART.

Desain penelitian dari penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimental dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MAN 1 Kota Kediri yang terdiri dari 342 anak dalam sepuluh kelas (IIK, IIB, MIPA1, MIPA2, MIPA3, MIPA4, MIPA5, IIS1, IIS2, IIS3). Sampel penelitian ini adalah X IIS1 yang terdiri dari 35 siswa. Instrumen penelitian adalah tes yang berbentuk pilihan ganda dan pertanyaan salah benar. Analisis data menggunakan uji-T dengan IBM SPSS 21.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor siswa sebelum diajar dengan menggunakan strategi SMART adalah 82,11 dan rata-rata siswa setelah diajarkan dengan menggunakan strategi SMART meningkat menjadi 87,14. Selain itu, hasil perhitungan statistik menggunakan uji-T dengan IBM SPSS 21.0, menunjukkan bahwa nilai signifikansi adalah 0,00. Itu berarti bahwa nilai signifikansi lebih rendah dari tingkat signifikansi (0,00 <0,05). Hasil nilai signifikansi menunjukkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) tidak ditolak. Ini berarti ada signifikansi pada kemampuan membaca siswa

dalam teks deskriptif sebelum dan setelah diajarkan dengan menggunakan strategi SMART di MAN 1 Kota Kediri.

SMART (*Self Monitoring Approach to Reading and Thinking*) efektif dan disarankan untuk digunakan untuk mengajar membaca terutama dalam teks deskriptif di Sekolah Menengah Atas. Guru dapat menggunakan strategi ini untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca karena strategi ini dapat membuat siswa lebih mudah dalam memahami seluruh informasi dari suatu teks.