

ABSTRAK

Ernia Fitroturrohmah, 17205153039, *Strategi Guru dalam Menanamkan Karakter Religius peserta didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Seni di SD Islam Al-Munawwar Tulungagung*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri IAIN Tulungagung, pembimbing: Drs. H. Jani, MM., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Karakter Religius

Penelitian ini dilatar belakang oleh pentingnya penanaman karakter pada peserta didik. Karakter merupakan watak atau kebiasaan yang dilakukan terus-menerus sehingga tertanam dalam diri. Karakter akan mudah tertanam dalam diri peserta didik dengan kegiatan pembiasaan yang dilakukan berulang-ulang. Untuk membentuk karakter yang baik, guru dituntut untuk terus mengembangkan berbagai strategi.

Fokus Penelitian dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan karakter religius peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler seni qira'ah di SD Islam Al-Munawwar Tulungagung?, (2) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan karakter religius peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler seni musik di SD Islam Al-Munawwar Tulungagung?, (3) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan karakter religius peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler seni beladiri di SD Islam Al-Munawwar Tulungagung.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan guru dalam menanamkan karakter religius peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler seni qira'ah di SD Islam Al-Munawwar Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan guru dalam menanamkan karakter religius peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler seni musik di SD Islam Al-Munawwar Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan guru dalam menanamkan karakter religius peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler seni beladiri di SD Islam Al-Munawwar Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi sumber data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan paparan data dan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan yaitu : (1) strategi guru dalam menanamkan karakter religius peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler seni qira'ah dengan cinta al-quran, memberi nasihat yang baik dan memberi suri tauladan yang baik. (2) strategi guru dalam menanamkan karakter religius peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler seni musik antara lain : (a) memberi hukuman yang mendidik, (b)

keteladanan dan (c) memberi sikap yang baik. (3) strategi guru dalam menanamkan karakter religius peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler seni beladiri antara lain : (a) Siswa mendapatkan pembiasaan yang baik mengenai karakter religius, dan (b) Perubahan sikap yang lebih baik.

ABSTRACT

Ernia Fitroturrohmah, 17205153039, Teacher's Strategy in Embedding the Religious Character of Students Through Arts Extracurricular Activities at Islamic Elementary School Al-Munawwar Tulungagung, Departement of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulunggaung, Advisor: Drs. H. Jani, MM., M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy, Religious Character

This research is based on the importance of character building for students. Character is a nature or habit that done continuously so that it is embedded in self. Character will be easily embedded in students with habituation activities that done repeatedly. To compose good character, the teachers required to develop various strategies.

The formulation of the problem in this research: (1) How is the teacher's strategy in embedding the religious character of students through Qira'ah arts extracurricular activities at Islamic Elementary School Al-Munawwar Tulungagung? (2) How is the teacher's strategy in embedding the religious character of students through music arts extracurricular activities at Islamic Elementary School Al-Munawwar Tulungagung? (3) How is the teacher's strategy in embedding the religious character of students through martial arts extracurricular activities at Islamic Elementary School Al-Munawwar Tulungagung?

The purposes of this research: (1) To describe the teacher in embedding the religious character of students through Qira'ah arts extracurricular activities of at Islamic Elementary School Al-Munawwar Tulungagung, (2) To describe the teacher in embedding the religious character of students through music arts extracurricular activities at Islamic Elementary School Al-Munawwar Tulungagung. (3) To describe the teacher in embedding the religious character of students through martial arts extracurricular activities at Islamic Elementary School Al-Munawwar Tulungagung.

This research uses a type of qualitative research. The data collection techniques are through interviews, observation and documentation. The Exposure and data analysis is done by data reduction techniques, data presentation and conclusion drawing or data verification. The checking the data validity is done by triangulating data.

The research results showed that based on exposure to data and research results could be concluded that (1) Implementation of student's religious embedding character by reading prayers before and after perform learning, giving good advice and giving good examples. (2) Supporting factors that support during the student's religious embedding character include: (a) Complete facilities and infrastructure, (b)

Support of parents and teachers, (c) Teacher's ability. (3) Inhibiting factors the student's religious embedding character include: (a) lack of complete facilities and infrastructure, (b) less supportive environment, (c) differences in the students character. Whereas (4) The results of the student's religious embedding character include: (a) Students get good habituation about religious character, (b) Change in better attitude, (c) Exemplary

الملخص

إيرنيا فطرة الرحمة، ١٧٢٠٥١٥٣٠٣٩، استراتيجية المعلم فتضمن الشخصية الدينية للمتعلمين بواسطة حركة اللامنهجية الفنيّة بمدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج اكوع، وجهة تربيّة معلّم مدرسة الابتدائية، كليّة التربيّة وتدريب المعلمين، جامع الإسلاميّة الحكوميّة تولونج اكوع، تحت المشرف دوكتورانديس الحاج جاني الماجستير.

كلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، الشخصية الدينية

هذا البحث بخلفيّة أهمية تضمين الشخصية المتعلمين. الشخصية هي خلق أو عادة التي يتم تنفيذها باستمرار حتى يتم تضمينها في النفس. سيتم تضمين الشخصية بسهولة في انفس المتعلمين بحركات التدريب بشكل متكرر. لتشكيل الشخصية الحسنة، يطلب منالمعلمين ان يتطوروا مختلف الاستراتيجيات مواصلة.

بيان المشكلات في هذا البحث: (١) كيف استراتيجية المعلم في تضمين الشخصية الدينية للمتعلمين بواسطة حركة اللامنهجية الفنيّة القراءة بمدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج اكوع؟ (٢) كيف استراتيجية المعلم في تضمين الشخصية الدينية للمتعلمين بواسطة حركة اللامنهجية الفنيّة الموسيقية بمدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج اكوع؟ (٣) كيف استراتيجية المعلم في تضمين الشخصية الدينية للمتعلمين بواسطة حركة اللامنهجية الفنيّة العسكرية بمدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج اكوع؟

و أما المقاصد في هذا البحث: (١) لوصف المعلم في تضمين الشخصية الدينية للمتعلمين بواسطة حركة اللامنهجية الفنيّة القراءة بمدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج اكوع. (٢) لوصفالمعلم في تضمين الشخصية الدينية للمتعلمين بواسطة حركة اللامنهجية الفنيّة الموسيقية بمدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج اكوع. (٣) لوصف المعلم في تضمين الشخصية الدينية للمتعلمين بواسطة حركة اللامنهجية الفنيّة العسكرية بمدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج اكوع.

هذا البحث باستعمال نوع البحث النوعي. جمع البيانات ينفذ بالمقابلة، المشاهدة، والتوثيق. التعرض و تحليل البيانات بخطوات تخفيض البيانات، و عرض البيانات، و استفادة الخلاصة او تحققالبيانات. تنفيذ مراجعة صحة البيانات بتثليث مصادر البيانات.

نتائج البحث تدلّ أنّ يستند الى تعرض البيانات و نتائج البحث يمكن استخلاصها (١) تنفيذ تضمين الشخصية الدينية للمتعلمين بطريقة قراءة الدعاء قبل المتعلمة و بعدها, اعطاء النصائح الحسنة واعطاء اسوة حسنة. (٢) العوامل المجيبة الدعمة حين حركاتتضمين الشخصية الدينية للمتعلمين هي: (أ) كمال الوسائل و الخزائن, (ب) موافقة الوالدين و المعلمين, (ج) قدرة المعلمين. أما (٣) العوامل المانعة في تضمين الشخصية الدينية للمتعلمين هي: (أ) ناقص كمال الوسائل و الخزائن, (ب) البيئة الأقل دعمًا, (ج) الاختلافات في شخصية الطلاب. بينما (4) تتضمن نتائج زرع الشخصية الدينية للطلاب ما يلي: (أ) يحصل الطلاب على التعود الجيد فيما يتعلق بالشخصية الدينية , (ب) التغيير في السلوك بشكل أفضل , (ج) النموذج المثالي.