

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Fitriana Rohmawati, NIM. 17205153200, pembimbing Dr.Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci: Pengaruh, Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions, Minat Belajar Matematika, Hasil Belajar Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa banyak Selama ini guru belum banyak menggunakan model pembelajaran yang beragam. Guru cenderung memilih menggunakan model pembelajaran konvensional atau pembelajaran langsung sehingga guru lah yang menjadi fokus utama dalam pembelajaran. Model pembelajaran ini sebenarnya bisa digunakan dalam beberapa mata pelajaran tetapi siswa akan cenderung kurang aktif saat pembelajaran berlangsung. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam mata pelajaran matematika adalah model pembelajaran tipe STAD (Student Teams Achievement Division) untuk menarik minat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran ini mengutamakan pembelajaran yang berlangsung secara berkelompok. Melalui pembelajaran secara berkelompok, siswa diharapkan mampu lebih senang mengikuti kegiatan pembelajaran. Pembelajaran secara berkelompok ini juga diharapkan mampu memberi kesempatan bagi peserta didik dalam bertukar informasi dengan kelompoknya.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap minat belajar matematika Siswa kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar ? (2) Adakah pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap hasil belajar matematika Siswa kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar? (3) Adakah pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap minat dan hasil belajar matematika Siswa kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar? adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap minat belajar Matematika Siswa kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar (2) Untuk menjelaskan pengaruh model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap hasil belajar Matematika Siswa kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar (3) Untuk menjelaskan pengaruh model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap minat dan hasil belajar Matematika Siswa kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar

Skripsi ini bermanfaat bagi Bagi Sekolah MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar sebagai masukan dan evaluasi untuk menentukan kebijakan dalam membantu meningkatkan pemahaman konsep-konsep dalam pembelajaran matematika. Bagi Guru MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar Penelitian ini diharapkan mampu digunakan sebagai bahan masukan

dalam upaya meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran STAD Bagi Peneliti Suatu tantangan untuk terus mengembangkan diri dan menambah wawasan serta pemahaman dari obyek yang diteliti dan sebagai bahan referensi kegiatan akademis yang terkait dengan penelitian ini.

Dalam penelitian ini digunakan metode angket, tes, observasi dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang minat belajar matematika siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar yang digunakan sebagai sampel penelitian. metode tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Sedangkan metode observasi digunakan untuk mengamati proses pembelajaran siswa dan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, sarana, dan prasarana pendidikan dan dokumen madrasah.

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji analisis Manova (*Multivariate Analysis Variance*), dapat diketahui: 1) Nilai *Sign.* $0.870 > 0.05$ maka H_0 diterima. Sehingga tidak ada perbedaan yang signifikan antara minat belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa "Tidak Ada Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division terhadap hasil belajar siswa kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar". 2) Nilai sig. Yang menunjukkan $0.003 < 0.05$ maka H_a diterima. Sehingga ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa "ada pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division terhadap hasil belajar siswa kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar". 3) Nilai *Sign.* $0.012 < 0.05$. artinya *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* semua signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, "ada pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division terhadap Minat belajar siswa kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar"

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) Against Interests and Learning Outcomes of Class V Students of MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar" was written by Fitriana Rohmawati, NIM. 17205153200, mentor Dr.Sutopo, M.Pd.

Keywords: Influence, Student Teams Learning Achievement Divisions Model, Interest in Learning Mathematics, Mathematics Learning Outcomes

This research is motivated by a phenomenon that many teachers have not used a variety of diverse learning models. Teachers tend to choose to use a conventional learning model or direct learning so that teachers are the main focus in learning. This learning model can actually be used in several subjects but students will tend to be less active when learning takes place. One learning model that can be applied in the eyes of mathematics learning is the STAD type learning model (Student Teams Achievement Division) to attract students' interest in participating in learning activities. This learning model prioritizes learning that takes place in groups. Through learning in groups, students are expected to be able to enjoy learning activities more. Group learning is also expected to be able to provide opportunities for students to exchange information with their groups.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) Is there any influence of the Student Team Achievement Division (STAD) Learning Model on the interest in mathematics learning Class V students of MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar Adventure Lesson? (2) Is there any influence of the Student Team Achievement Division (STAD) Learning Model on the results of mathematics learning in Class V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar Recreation Lesson? (3) Is there any influence of the Student Team Achievement Division (STAD) Learning Model on the interests and results of mathematics learning Class V students of MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar Recreation Lesson? As for the purpose of this study are (1) To explain the influence of the Student Team Achievement Division (STAD) Learning model on Mathematics learning interest in Grade V students of MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar Wisdom Wisdom (2) To explain the effect of Student Team Achievement Division (STAD) learning model on results learn Mathematics Students in class V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar (3) To explain the influence of the Student Team Achievement Division (STAD) Learning model on the interests and learning outcomes of Mathematics Students of class V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar

This thesis is useful for MI Darul Schools Wonodadi Blitar's wisdom lessons as input and evaluation to determine policies in helping to increase understanding of concepts in mathematics learning. For Darul Hikmah MI Teachers Wonodadi Blitar Learning Lessons This research is expected to be able to be used as input in an effort to increase learning interest and student learning outcomes through the STAD learning model For Researchers A challenge to

continue to develop themselves and add insight and understanding of the object under study and as reference material academic activities related to this study.

In this study used the questionnaire method, test, observation and documentation. Questionnaire was used to obtain data about the interest in mathematics learning of MI Darul students. The Blitar Wonodadi wisdom was used as the study sample. Test method is used to determine student learning outcomes. While the observation method is used to observe the student learning process and documentation is used to explore data about the population, samples, facilities, and educational infrastructure and madrasa documents.

Based on the results of data analysis using Manova (Multivariate Analysis Variance) test, it can be seen: 1) Sign Value. $0.870 > 0.05$ then accepted. So there is no significant difference between interest in learning in the experimental class and the control class. So that it can be concluded that there is no effect of Student Teams Achievement Division Learning Model on learning outcomes of class V students of MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar Learning Wisdom ". 2) Value of sig. Which shows $0.003 < 0.05$ then accepted. So there is a significant difference between learning outcomes in the experimental class and the control class. Thus it can be concluded that "there is the influence of Student Teams Achievement Division Learning Model on the learning outcomes of class V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Wisdom". 3) Sign Value. $0.012 < 0.05$. meaning Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root are all significant. Thus it can be concluded that, "there is the influence of Student Teams Achievement Division Learning Model on the interest in learning class V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar"

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع فرق تحصيل فرق الطلاب (STAD) على اهتمام والنتائج التعليمية لدى الطلاب الصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة فيكاتان ونوداداي باليتار" قد كتبه: فطريان رحمي واتي. رقم القيد: 17205153200. قسم مدرّس المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور سوطافو الماجستير.

كلمة الإرشادية: تأثير، نموذج التعليم التعاوني نوع فرق تحصيل فرق الطلاب (STAD)، اهتمام، النتائج التعليمية.

خلفية هذا البحث عن ظاهرة أن كثير من المعلمين لم يستخدموا حتى الآن مجموعة متنوعة من نماذج التعليم. يميل المعلمون إلى اختيار استخدام نموذج التعلم التقليدي أو التعلم المباشر بحيث يكون المعلمون محور التركيز الرئيسي في التعلم. يمكن استخدام نموذج التعلم هذا في العديد من المواد، ولكن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أقل نشاطاً عند التعلم. نموذج التعليم الذي يمكن تطبيقه في عيون تعليم الرياضيات هو نموذج التعليم التعاوني نوع فرق تحصيل فرق الطلاب (STAD) لترقية اهتمام الطلاب بالمشاركة في أنشطة التعليم. يعطي نموذج التعليم هذا الأولوية للتعليم الذي يحدث في مجموعات. من خلال التعليم في مجموعات، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الاستمتاع بأنشطة التعليم بشكل أكبر. من المتوقع أيضاً أن يكون التعليم الجماعي قادراً على توفير الفرص للطلاب لتبادل المعلومات مع فرقهم.

أما مسائل البحث مما يلي: (1) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع فرق تحصيل فرق الطلاب (STAD) على اهتمام التعليم لدى الطلاب الصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة فيكاتان ونوداداي باليتار؟. (2) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع فرق تحصيل فرق الطلاب (STAD) على النتائج التعليمية لدى الطلاب الصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة فيكاتان ونوداداي باليتار؟. (3) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع فرق تحصيل فرق الطلاب (STAD) على اهتمام والنتائج التعليمية لدى الطلاب الصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة فيكاتان ونوداداي باليتار؟. وأهداف البحث مما يلي: (1) لوصف تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع فرق تحصيل فرق الطلاب (STAD) على اهتمام التعليم لدى الطلاب الصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة فيكاتان ونوداداي باليتار. (2) لوصف تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع فرق تحصيل فرق الطلاب (STAD) على النتائج التعليمية لدى الطلاب الصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة فيكاتان ونوداداي باليتار. (3) لوصف تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع فرق تحصيل فرق الطلاب (STAD) على اهتمام والنتائج التعليمية لدى الطلاب الصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة فيكاتان ونوداداي باليتار.

هذا البحث العلمي مفيدة للمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة فيكاتان ونوداداي باليتار كمدخلات وتقييم لتحديد السياسة في المساعدة على زيادة فهم المفاهيم في تعليم الرياضيات. للمعلم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة فيكاتان ونوداداي باليتار أن يكون هذا البحث قادراً على استخدامه كمدخلات في محاولة لزيادة الاهتمام بالتعليم والنتائج التعليمية عند الطلاب ومن خلال نموذج التعليم التعاوني نوع فرق تحصيل فرق الطلاب (STAD). للباحثين الآخرين أي يكون الصعب مواصلة تطوير أنفسهم وإضافة نظرة وفهم للأشياء التي تمت دراستها وكما مادة مرجعية للأنشطة الأكاديمية المتعلقة بهذا البحث.

في هذا البحث يستخدم طريقة الاستبيان والاختبار والمراقبة والوثائق. استخدام الاستبيان للحصول على بيانات حول اهتمام تعليم الرياضيات لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة فيكاتان ونوداداي باليتار الذي كان يستخدم كعينة البحث. تستخدم طريقة الاختبار لتحديد النتائج التعليمية لدى الطلاب. حين استخدام طريقة الملاحظة لمراقبة عملية التعليم عند الطلاب واستخدام الوثائق لاستكشاف البيانات حول السكان والعينات والمرافق والبنية التحتية التعليمية ووثائق المدرسة.

نتائج البحث من تحليل مانوفى (*Multivariate Analysis Variance*) تدل أنّ 1) قيمة سيغ. $0.05 < 0.870$ بمعنى H_0 مقبولاً. لذلك لا يوجد فرق كبير بين الاهتمام بالتعليم في الفصل التجريبي والفصل الضابطة. أنه بمعنى "ما في هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع فرق تحصيل فرق الطلاب (STAD) على اهتمام التعليم لدى الطلاب الصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة فيكاتان ونوداداي باليتار". 2) قيمة سيغ. $0.05 > 0.003$ بمعنى H_0 مقبولاً. لذلك "هناك فرق كبير بين نتائج التعليم في الفصل التجريبي والفصل الضابطة. هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع فرق تحصيل فرق الطلاب (STAD) على النتائج التعليمية لدى الطلاب الصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة فيكاتان ونوداداي باليتار". 3) قيمة سيغ. $0.05 > 0.012$ بمعنى (*Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's*) $Largest Root$ كلهم هامة. أنه بمعنى "هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع فرق تحصيل فرق الطلاب (STAD) على اهتمام والنتائج التعليمية لدى الطلاب الصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة فيكاتان ونوداداي باليتار".