

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

Uraian dalam bab ini merupakan penyajian data hasil penelitian yang diperoleh dari lapangan, berdasarkan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Adapun penyajian data hasil penelitian di deskripsikan melalui dua pokok pembahasan yang meliputi: 1) Deskripsi data yang disajikan sesuai dengan fokus penelitian, 2) temuan hasil penelitian, dan 3) analisis data.

#### **A. Paparan Data**

Berkaitan dengan pemanfaatan *macromedia flash* untuk pembelajaran fiqih, penelitian ini dilaksanakan di MTsN 6 Tulungagung kecamatan Karangrejo kabupaten Tulungagung pada hari kamis 14 Februari 2019. Penulis hadir di MTsN 6 Tulungagung guna memperoleh data lapangan sebanyak-banyaknya sesuai dengan fokus penelitian. Selaku penulis sebagai instrumen penelitian, penulis melakukan pengambilan sumber data dengan informan dan siswa serta komponen yang ada dan bisa memberi keterangan tentang fenomena penelitian yang sedang diteliti.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi data tentang pemanfaatan *macromedia flash* pada pembelajaran fiqih kelas 8 di MTsN Tulungagung, berikut dilakukan klasifikasi data, adapun paparan data akan disesuaikan dengan fokus dalam penelitian ini.

**1. Paparan data lapangan terkait fokus penelitian yang pertama:  
Bagaimana persiapan penerapan media pembelajaran *Macromedia Flash*  
pada pembelajaran fiqih di kelas 8 MTsN 6 Tulungagung**

Sebelum pemaparan data tentang persiapan penerapan media pembelajaran *macromedia flash* pada pembelajaran fiqih kelas 8. Secara umum pelaksanaan pembelajaran di MTsN 6 Tulungagung dapat dijelaskan pada hasil observasi partisipan yang peneliti lakukan, pada hari Rabu 16 Januari 2019 dan yang penulis amati bahwa:

Dilihat dari waktu masuknya, sekolah ini menerapkan masuk pada jam 06:45 WIB lalu di lanjutkan dengan kegiatan solat dhuha berjamaah dan membaca surat yasin bersama-sama. Pada jam 07:20 kegiatan belajar mengajar baru di mulai lalu di awali dengan berdoa dan membaca solawat bersama. Kemudian dilanjutkan dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar sebagaimana kegiatan belajar mengajar pada umumnya.<sup>1</sup>

Di MTsN 6 Tulungagung ini siswa di golongkan menjadi dua yaitu siswa unggulan dan siswa reguler. Siswa unggulan terbagi kedalam kelas A dan B sisanya masuk ke kelas reguler. Yang membedakan kelas unggulan dengan reguler adalah jumlah siswa lebih sedikit jadi pembelajaran bisa tercapai lebih maksimal, media pembelajaran yang lengkap seperti LCD proyektor, dan ruang kelas yang bagus. Selebihnya fasilitas antara siswa unggulan dan reguler sama.

Upaya guru dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar mengajar merupakan keharusan, dengan maksud agar tujuan pengajaran yang telah dirumuskan dapat dicapai dan berdaya guna, oleh karena itu guru dituntut untuk memiliki kemampuan

---

<sup>1</sup> Observasi pada 16-01-2019

mengatur dan memilih media pembelajaran yang sesuai sebagaimana oleh ibu Nurul Hasanah selaku guru mata pelajaran fiqih kelas VIII A :

Sebagai guru mata pelajaran fiqih saya selalu melakukan pemilihan media pengajaran karena hal itu sangat membantu dalam upaya mencapai pembelajaran yang efektif di sekolah. Oleh karena itu setiap guru harus mengembangkan kompetensi dan keprofesionalannya dalam mengajar. Terlebih lagi dalam pelajaran fiqih yang memerlukan banyak pertimbangan dalam menentukan metode pembelajaran.<sup>2</sup>

Berkaitan dengan perencanaan pemanfaatan *macromedia flash* untuk pembelajaran fiqih kelas 8 di MTsN 6 Tulungagung, maka penulis berusaha mendapatkan datanya secara langsung dari sumber data yang ada di MTsN 6 Tulungagung, sumber data tersebut meliputi guru dan siswa itu sendiri serta komponen yang ada dan bisa memberi keterangan tentang fenomena penelitian yang sedang di teliti.

Ibu Nurul Hasanah selaku salah satu guru fiqih yang mengajar di kelas VIII-A. Tentang persiapan guru dalam menerapkan pemanfaatan *macromedia flash* beliau mengemukakan bahwa :

Dalam proses belajar mengajar ini pada kelas VIII-A ini sebelum kegiatan belajar mengajar saya biasa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), RPP ini berfungsi sebagai skenario proses pembelajaran agar lebih mempermudah dan menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih terarah pada tujuan pembelajaran. Kemudian persiapan materi, materi harus sudah ada diluar kepala, kemudian membuat *macromedia flash* sesuai materi yang diajarkan, dari *macromedia flash* disambungkan ke video, supaya nanti anak-anak lebih paham, kalau dalam penggunaan fasilitas harus mempersiapkan laptopnya, misalnya menyiapkan *software*nya atau tampilannya yang akan disampaikan kepada siswa, begitu juga LCD nya karena biasanya tidak bisa digunakan, rusak ataupun masih dalam masa perbaikan.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Wawancara ibu Nurul Hasanah, Guru Fiqih kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung, 14-02-2019

<sup>3</sup> Wawancara ibu Nurul Hasanah, Guru Fiqih kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung, 14-02-2019

Terkait dengan perencanaan guru dalam menggunakan media *macromedia flash* dalam pembelajaran fiqih, seperti yang dikatakan bapak Winarto pada hari Senin 18 Februari 2019, bahwa:

Kesiapan guru dalam mengajar harus disiapkan dengan matang, agar ketika pembelajaran berlangsung tidak terjadi kerancuan, kesiapan ini berfungsi agar proses pembelajaran itu terarah. Ada beberapa perencanaan yang dilakukan sebelum proses belajar mengajar berlangsung antara lain mempelajari silabus, membuat RPP, menyiapkan materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran dan terkadang guru juga menggunakan LCD proyektor sebagai media untuk di kelas unggulan mbak.<sup>4</sup>

Dari data yang diperoleh peneliti dapat disimpulkan bahwa sebelum proses belajar mengajar berlangsung, kesiapan guru dalam mengajar harus direncanakan terlebih dahulu. Adapun perencanaan guru dalam proses pembelajaran yaitu mempelajari silabus, membuat RPP, menentukan metode dan media yang akan digunakan ketika pembelajaran. Dari situ tujuan pembelajaran akan diperoleh, karena tujuan mampu memberikan garis yang jelas dan pasti kemana arah kegiatan pembelajaran yang akan dibawa. Tujuan dapat memberikan pedoman yang jelas bagi guru dalam mempersiapkan segala sesuatunya dalam rangka pengajaran, termasuk pemilihan dalam menggunakan media pembelajaran.

Selanjutnya peneliti memaparkan hasil wawancara dengan ibu Nurul Hasanah selaku guru fiqih pada tanggal 14 Februari 2019 mengenai perencanaan guru dalam penggunaan *macromedia flash* pada pembelajaran fiqih, yakni:

Sebelum kegiatan pembelajaran sesama guru mata pelajaran terlebih dahulu menyusun RPP, kemudian pemilihan media yang sesuai dengan materi. Karena pemilihan media ini mempengaruhi terhadap minat dan hasil

---

<sup>4</sup> Wawancara bapak Winarto, Waka Kurikulum di MTsN 6 Tulungagung pada 22-02-2019

belajar siswa. Biasanya media pembelajaran yang saya gunakan *macromedia flash*, dalam pembuatannya mengacu pada materi yang akan disampaikan.<sup>5</sup>

Dari wawancara tersebut dapat disampaikan bahwa persiapan guru sebelum melakukan proses pembelajaran itu sangat penting agar kegiatan belajar mengajar belajar dengan lancar serta untuk menghindari kerancuan saat proses belajar mengajar berlangsung, maka dengan adanya persiapan guru dalam merencanakan tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal. Apalagi dengan dukungan media pembelajaran *macromedia flash* guru lebih mudah dalam menyampaikan materi.

Mengingat bahwa media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk membantu dan menunjang proses pembelajaran, maka dalam penggunaannya harus dipersiapkan secara benar agar tujuan dari proses pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Oleh karena itu guru dituntut untuk memiliki kemampuan memilih dan mengatur media pembelajaran yang sesuai. Sebagaimana hasil dari wawancara dengan ibu Nurul Hasanah mengemukakan bahwa:

Beberapa pertimbangan yang perlu diperhatikan untuk kecermatan dan ketepatan dalam memilih media pembelajaran diantaranya:

- a. Media yang dipilih sesuai dengan materi yang diajarkan
- b. Ketersedian media di sekolah
- c. Media yang dipilih seharusnya bisa menjelaskan apa yang akan disampaikan ke siswa
- d. Guru juga harus bisa menggunakan media tersebut
- e. Biaya yang digunakan dalam memanfaatkan media harus seimbang dengan hasil yang akan dicapai.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Wawancara ibu Nurul Hasanah, Guru Fiqih kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung, 14-02-2019

Data yang diperoleh peneliti dapat disimpulkan bahwa pemilihan media sangat penting dalam pembelajaran. Di samping media merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan kegiatan proses pembelajaran. Untuk itu perlu memilihnya dengan cermat dan tepat agar digunakan secara tepat guna. Sebagaimana yang disampaikan oleh ibu Nurul Hasanah:

Begini mbak, sebelum saya menyampaikan materi kepada siswa, saya selalu melakukan pemilihan media pembelajaran terlebih dahulu. Tidak semua media yang digunakan itu cocok dengan materi, jadi guru harus pintar-pintar memilih media yang akan digunakan untuk mengajar. Disamping media sebagai alat bantu juga sebagai alat untuk mempermudah menyampaikan materi agar mencapai pembelajaran yang efektif di sekolah.<sup>7</sup>

Hal senada juga disampaikan bapak Winarto

Dalam memilih media khususnya *macromedia flash* saya perlu memperhatikan yang namanya kecermatan, ketepatan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan melihat kondisi siswa dan ketersediaan media pembelajaran karena banyak sekali media-media pembelajaran yang sifatnya sangat beragam. Dimana media-media itu belum tentu dapat menjadikan alat untuk mengefektifkan proses pembelajaran.<sup>8</sup>

Dan dalam memilih media pembelajaran itu harus banyak-banyak mempertimbangkan hal-hal yang nantinya akan menjadi media pembelajaran yang akan digunakan tersebut seperti kecermatan dan ketepatan guna untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Dalam perencanaan penggunaan media pembelajaran guru perlu mengetahui materi yang akan disampaikan dan media apa yang akan digunakan. Penggunaan *macromedia flash* pada pembelajaran fiqih

---

<sup>6</sup> Wawancara ibu Nurul Hasanah, Guru Fiqih kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung, 14-02-2019

<sup>7</sup> Wawancara ibu Nurul Hasanah, Guru Fiqih kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung, 14-02-2019

<sup>8</sup> Wawancara bapak Winarto, Waka Kurikulum di MTsN 6 Tulungagung pada 22-02-2019

mempermudah guru dalam menyampaikan isi materi. Seperti yang diungkapkan ibu Nurul Hasanah tentang penggunaan *macromedia flash* dalam pembelajaran, yakni :

Dengan penggunaan *macromedia flash* pada materi fiqih sangat mendukung sekali karena sebagai alat penunjang dalam menyampaikan materi pembelajaran. Penggunaan *macromedia flash* juga tergantung pada materi yang akan disampaikan, tidak semua materi itu bisa menggunakan *macromedia flash*. Alasan saya menggunakan *macromedia flash* untuk mempermudah saya dalam menjelaskan materi pembelajaran, selain itu juga akan mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Contoh kecilnya seperti ini bisa menayangkan video cara melaksanakan haji, jadi dengan melihat video tersebut siswa akan lebih cepat memahami bagaimana cara melaksanakan haji.<sup>9</sup>

Dari wawancara diatas dapat dijelaskan jika *macromedia flash* sangatlah penting dalam pembelajaran dan dalam penggunaan *macromedia flash* guru juga harus mengetahui tujuan pembelajaran baik tujuan khusus maupun tujuan utama serta aspek-aspek yang perlu dikembangkan baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik sehingga pembelajaran dapat efektif dan tidak menyimpang dari tujuan pengajaran tersebut.

Sebelum penggunaan *macromedia flash* diharapkan guru dapat mengenal situasi dan kondisi siswa, karena dalam kegiatan pembelajaran siswa mempunyai latar yang berbeda-beda serta kondisi yang berubah-ubah, maka dalam pemilihan media ini perlu pertimbang, sebagaimana diungkapkan oleh Bapak Winarto, bahwa:

Siswa harus menjadi perhatian utama dalam pembelajaran termasuk kesiapannya dalam mengikuti pelajaran yang meliputi ada tidaknya motivasi, keadaan dan suasana kelas yang mendukung pembelajaran, kemampuan anak-anak untuk melaksanakan kegiatan tersebut

---

<sup>9</sup> Wawancara ibu Nurul Hasanah, Guru Fiqih kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung, 14-02-2019

sehingga sebelum menggunakan *macromedia flash* saya selalu memperhatikan kondisi dan kemampuan siswa.<sup>10</sup>

Senada dengan yang diungkapkan oleh Ibu Nurul Hasanah :

Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran tentu akan mempengaruhi kegiatan dan hasil pembelajaran. Adakalanya anak-anak tidak siap untuk mengikuti pelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang kita rancang sebelumnya, sehingga saya harus tanggap mengubah cara mengajar saya agar anak-anak dapat memahami sepenuhnya materi yang saya ajarkan.<sup>11</sup>

Data ini diperkuat dengan hasil pengamatan penulis pada saat mengikuti proses pembelajaran di kelas. Sebelum memulai pelajaran, Ibu Nurul Hasanah mengawali dengan membaca doa sebelum belajar lalu di lanjut dengan membaca solawat nabi bersama-sama, setelah itu menanyakan kepada siswa tentang kesiapan mereka mengikuti pelajaran, selanjutnya beliau mengecek kehadiran siswa.

Hal tersebut disampaikan juga oleh siswanya, Silviana:

Bu Nurul itu selalu perhatian sama siswanya mbak, beliau selalu bertanya sudah siap atau belum menerima pelajaran, karena kan setelah masuk itu teman- teman masih banyak yang ramai.<sup>12</sup>

Juga Farhan:

Bu Nurul tidak pernah membeda- bedakan antara satu murid dengan murid lainnya mbak.<sup>13</sup>

Begitu juga dengan Niken :

Bu Nurul selalu menanyakan kesiapan kita sebelum memulai pelajaran, kalau belum ya pastinya ditunggu mbak, sampai kita siap semuanya.<sup>14</sup>

---

<sup>10</sup> Wawancara bapak Winarto, Waka Kurikulum di MTsN 6 Tulungagung pada 22-02-2019

<sup>11</sup> Wawancara ibu Nurul Hasanah, Guru Fiqih kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung, 14-02-2019

<sup>12</sup> Wawancara Silviana, Siswi Kelas VIII-A di MTsN 6 Tulungagung 22-02-2019

<sup>13</sup> Wawancara Farhan, Siswa Kelas VIII-A di MTsN 6 Tulungagung 22-02-2019

Data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan informan dapat dipahami bahwa kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran akan mempengaruhi kegiatan pembelajaran. Maka dari itu sebelum menggunakan *macromedia flash* guru terlebih dahulu memperhatikan kondisi dan kemampuan siswa dalam menangkap materi yang akan disampaikan oleh guru, dengan cara itu tujuan pembelajaran akan tercapai.

Setelah pemilihan media yang digunakan untuk pembelajaran, guru perlu mengetahui karakteristik dari media tersebut. Agar proses belajar mengajar bisa berjalan secara efektif dan efisien. Dalam pemilihannya guru fiqih memilih *macromedia flash* sebagai penunjang kegiatan pembelajaran. Sebagaimana yang diungkapkan Bapak Winarto bahwa:

Media pembelajaran dengan *macromedia flash* itu adalah media pembelajaran yang menggunakan alat elektronik, yakni program dalam komputer. Penggunaan *macromedia flash* dalam kegiatan belajar dapat mempermudah siswa dalam memahami suatu materi pelajaran terutama dalam presentasi.<sup>15</sup>

Hal senada juga dikemukakan oleh Ibu Nurul Hasanah, bahwa:

Kalau ciri khas media pembelajaran dalam mata pelajaran fiqih, ya seperti biasanya guru memberikan pemahaman kepada siswa dengan menampilkan slide-slide dalam program komputer dan penjelasan-penjelasan dengan tujuan supaya siswa mudah menerima materi yang diajarkan.<sup>16</sup>

Berdasarkan beberapa data di atas maka karakteristik dari *macromedia flash* yaitu penyajian materi pelajaran terutama fiqih dengan menggunakan program dalam komputer yang dirancang berupa tampilan-tampilan slide sehingga mempermudah guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar serta tampilannya pun dapat dibuat semenarik mungkin.

---

<sup>14</sup> Wawancara Niken, Siswi Kelas VIII-A di MTsN 6 Tulungagung 22-02-2019

<sup>15</sup> Wawancara bapak Winarto, Waka Kurikulum di MTsN 6 Tulungagung pada 22-02-2019

<sup>16</sup> Wawancara ibu Nurul Hasanah, Guru Fiqih kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung, 14-02-2019

## 2. Paparan data lapangan terkait fokus penelitian yang kedua :

### **Bagaimana hasil belajar siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *Macromedia Flash* dalam pembelajaran fiqih di kelas 8 MTsN 6 Tulungagung**

Hasil pelaksanaan penggunaan media pembelajaran *macromedia flash* dalam kegiatan pembelajaran fiqih pada kelas VIII A MTsN 6 Tulungagung memiliki faktor- faktor yang mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa. Adapun faktor- faktor yang mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

#### a. Penyampaian Materi Yang Tepat

Persepsi belajar siswa merupakan sesuatu yang sangat penting dalam proses belajar. Sangat penting untuk memastikan agar peserta didik memiliki persepsi yang kuat dan memahami materi yang benar. Pemahaman materi yang baik dan benar akan membuat siswa mampu memahami materi pelajaran sehingga dapat mencapai kompetensi dan tujuan belajar. Media memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar. Media ini dapat memperlancarkan pemahaman dan memperkuat ingatan siswa. Dapat pula menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Oleh sebab itu penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan siswa untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performan mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapainya. Sebagaimana yang dikatakan oleh Ibu Nurul Hasanah:

Kalau siswa memahami apa yang kita sampaikan berarti ini akan berdampak pada hasil belajar siswa, nilai ulangan juga meningkat. Terkadang tidak semua siswa bisa memahami semua materi yang ada dalam buku, itu terlihat ketika mereka menanyakan kalimat- kalimat yang mungkin mereka belum pernah mendengar, dengan begitu kami akan menyampaikan materi dengan bahasa yang lebih mudah dipahami dan diterima siswa.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Wawancara ibu Nurul Hasanah, Guru Fiqih kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung, 14-02-2019

Hal senada juga dikatakan oleh Annas:

Iya mbak, saya sering menemui kalimat yang belum pernah saya dengar, tetapi saya langsung bertanya kepada gurunya agar tidak terjadi kesalah pahaman.<sup>18</sup>

Dari pernyataan- pernyataan tersebut diatas dapat diketahui bahwa dengan bahasa yang mudah dipahami maka siswapun mudah menerima materi, guru pun bersedia menjelaskan maksud kalimat yang kurang siswa pahami, sehingga materi tetap tersampaikan dengan baik dan maksimal.

b. Suasana Kelas Yang Kondusif

Kegiatan proses belajar mengajar adalah terjadinya interaksi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Guru harus dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, sehingga siswa merasa senang dan berminat dalam belajarnya. Penggunaan metode, teknik dan strategi mengajar yang tepat akan mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diharapkan dari siswa akan tercapai. Dalam pelaksanaan penggunaan media pembelajaran power point ini yang harus diperhatikan oleh guru, seperti yang disampaikan oleh Ibu Nurul Hasanah:

Gini mbak, guru yang tugasnya mengajar mempunyai peranan dalam pembelajaran diantaranya pengelolaan kelas, baik kondisi siswa maupun ruangan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Bertujuan agar terlaksana dengan baik dan tercapai tujuan pembelajaran. Suasana yang mendukung dengan pembelajaran, siswa menikmati pembelajaran dengan enjoy, tidak ada rasa bosan. Semaksimal mungkin saya akan membuat suasana pembelajaran lebih santai namun materi tetap bisa tersampaikan dan bisa diterima siswa.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Wawancara Annas, Siswa Kelas VIII-A di MTsN 6 Tulungagung 18-02-2019

<sup>19</sup> Wawancara ibu Nurul Hasanah, Guru Fiqih kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung, 14-02-2019

Begitu juga yang disampaikan oleh Niken dan Silviana:

Pembelajaran fiqih itu santai mbak, Bu Nurul ndak selalu tegang, kadang juga sering ngajak kita bercanda di sela-sela pembelajaran, yang penting kami bisa menerima materi dan paham.<sup>20</sup>

Sesuai dengan pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa disamping guru yang berkewajiban mengajar juga mempunyai tugas untuk mengelola, mengkondisikan siswanya agar daya minat belajarnya meningkat. Pengelolaan ruangan belajar perlu diciptakan oleh guru dalam usaha untuk meningkatkan mutu pengajarannya, penyediaan tempat belajar yang memungkinkan siswa betah dan nyaman berada di ruangan yang digunakan pembelajaran.

Hal demikian juga disampaikan oleh Bapak Winarto:

Suasana belajar yang kondusif adalah dimana siswa bisa merasakan dan menikmati proses pembelajaran. Tugas guru adalah membuat mereka demikian, sehingga siswa termotivasi untuk terus belajar.<sup>21</sup>

Hasil wawancara dari beliau dapat ditarik kesimpulan bahwa guru harus mampu mengkondisikan siswa agar tetap konsentrasi dalam belajar. Oleh karena itu usaha guru dalam mengelola siswa dengan cara menggunakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi, misalnya dengan penggunaan *macromedia flash* , dengan penggunaan media ini dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi.

---

<sup>20</sup> Wawancara Silviana dan Niken, Siswi Kelas VIII-A di MTsN 6 Tulungagung 22-02-2019

<sup>21</sup> Wawancara bapak Winarto, Waka Kurikulum di MTsN 6 Tulungagung pada 22-02-2019

c. Minat Siswa Dalam Belajar

Kondisi belajar mengajar yang efektif adalah adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Minat siswa merupakan faktor utama yang menentukan derajat keefektifan belajar siswa. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Ibu Nurul Hasanah:

Keinginan siswa dalam mempelajari materi, ini dibuktikan dengan siswa aktif dalam mengerjakan tugas, aktif bertanya, juga dibuktikan hasil belajar yang meningkat. Pelajaran fiqih untuk kelas VIII A ini memang setelah jam istirahat, hal ini akan berdampak pada minat siswa dalam pembelajaran, untuk itu setelah bel masuk saya tidak langsung memulai pelajaran, tetapi terkadang memutarakan sebuah video yang sesuai dengan materi, hal ini untuk memancing siswa agar minat dan semangat belajar meningkat, agar mereka juga lebih relax. Dengan begitu materi mudah diterima dan otomatis ketika ulangan nanti nilai bisa seperti yang diharapkan.<sup>22</sup>

Dari penggunaan *macromedia flash* yang digunakan guru fiqih dalam pembelajarannya dapat memperoleh hasil respon siswa yang positif. Sebagaimana peneliti bertanya kepada Ibu Nurul Hasanah selaku guru fiqih sebagai bukti keberhasilan penggunaan *macromedia flash* yaitu mengenai, bagaimanakah respon siswa ketika Ibu menggunakan *macromedia flash* dalam pembelajaran fiqih? Apakah siswa merasa senang? Berikut wawancaranya:

Iya, respon siswa sangat senang setelah media power point digunakan pada pembelajaran, yang jelas dalam proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan siswa bisa menerima materi yang disampaikan dengan baik.<sup>23</sup>

Berdasarkan wawancara diatas, Selain dengan guru fiqih, peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa siswa. Respon para siswa terhadap media pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran fiqih pada materi-materi tertentu cukup baik dan beragam, namun demikian kebanyakan siswa

<sup>22</sup> Wawancara ibu Nurul Hasanah, Guru Fiqih kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung, 14-02-2019

<sup>23</sup> Wawancara ibu Nurul Hasanah, Guru Fiqih kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung, 14-02-2019

senang dan antusias dengan aplikasi media tersebut. Berikut ini akan diuraikan dari hasil wawancara dengan beberapa siswa, sebagai berikut:

Maksudnya apa LCD proyektor itu ya mbak? Kalo itu hanya sebagian guru yang menggunakan media tersebut, karena semua ruangan kelas belum difasilitasi media LCD proyektor, ketersediaannya juga terbatas mbak. Alhamdulillah guru-gurunya yang memakai media ini sudah bisa mengoprasikan dengan baik dan juga temen-temen lebih suka dengan pembelajaran yang memakai LCD berbeda dengan yang tidak.<sup>24</sup>

Sebagaimana yang dikatakan siswa yang bernama Niken ,bahwa:

Saya sangat senang dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran ketika bapak ibu guru menggunakan media LCD ini, sebab bisa melihat secara langsung tentang jalannya suatu proses pembelajaran seperti puasa,haji, sholat seperti yang telah di contohkan oleh bapak ibu guru.<sup>25</sup>

Tidak jauh berbeda dengan apa yang dikatakan siswa yang bernama Farhan , dia mengatakan bahwa:

Saya juga merasa senang dengan diterapkannya macromedia flash pada pokok bahasan tertentu, terutama pada materi haji , karena di dalam haji dan umroh ada tata caranya yang buanyak. Maka saya menjadi lebih antusias mengikuti pelajaran supaya saya bisa mempraktekkannya dan dalam hal ini macromedia flash sangat membantu dalam pemahaman saya terhadap materi pelajaran sehingga prestasi dari teman-teman sedikit banyak juga meningkat.<sup>26</sup>

Dari uraian ini dapat dikatakan bahwa dengan adanya *macromedia flash* dalam proses pembelajaran sangatlah penting. Karena dapat dikatakan suatu cara guru untuk menghadapi siswa yang bosan, malas, ngantuk dan lain-lain pada waktu proses pembelajaran berlangsung sehingga mampu meningkatkan minat belajar siswa.

---

<sup>24</sup> Wawancara Annas, Siswa Kelas VIII-A di MTsN 6 Tulungagung 18-02-2019

<sup>25</sup> Wawancara Niken, Siswa Kelas VIII-A di MTsN 6 Tulungagung 18-02-2019

<sup>26</sup> Wawancara Farhan, Siswa Kelas VIII-A di MTsN 6 Tulungagung 18-02-2019

Seperti yang disampaikan oleh siswa kelas VIII A, baik Silviana, Annas, Farhan maupun Niken, mereka berpendapat sama tentang penggunaan media pembelajaran *macromedia flash*, yaitu sangat suka.

### **3. Paparan data lapangan terkait fokus penelitian yang ketiga :**

#### **Bagaimana hambatan terhadap penerapan media pembelajaran *Macromedia Flash* pada pembelajaran fiqih di kelas 8 MTsN 6 Tulungagung**

Penemuan-penemuan baru dalam ilmu dan teknologi telah membawa pengaruh yang sangat besar dalam bidang pendidikan. Perubahan tersebut bukan saja terjadi pada kurikulum, metodologi pengajaran, tetapi juga terjadi dalam bidang administrasi, organisasi dan personil. Perubahan tersebut merupakan suatu inovasi dalam sistem pendidikan yang mencakup seluruh komponen yang ada. Untuk itu, diperlukan tenaga pengajar yang handal dan mempunyai kemampuan (*capability*) yang tinggi dalam melaksanakan proses belajar mengajar.

Sistem pendidikan yang baru menuntut faktor dan kondisi yang baru pula, baik yang berkenaan dengan sarana fisik maupun nonfisik. Untuk itu, diperlukan tenaga pengajar yang memadai, diperlukan kinerja dan sikap yang baru, peralatan yang lengkap dan administrasi yang lebih teratur. Guru hendaknya dapat menggunakan peralatan yang lebih ekonomis, efisien dan mampu dimiliki oleh sekolah serta tidak menolak digunakannya peralatan teknologi modern yang relevan dengan tuntutan masyarakat dan perkembangan zaman. Permasalahan yang pokok dan mendasar adalah sejauh manakah persiapan guru-guru dalam menguasai penggunaan media pendidikan dan pengajaran di sekolah untuk pembelajaran siswa secara optimal sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran.

Media pendidikan sangat membantu dalam upaya mencapai keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. Oleh sebab itu,

guru harus mempunyai keterampilan dalam memilih dan menggunakan media pendidikan dan pengajaran. Dengan menggunakan media seolah-olah pengajaran yang diberikan dapat mempunyai nilai lebih dibandingkan hanya menggunakan ceramah dan tanya jawab saja. Berdasarkan hasil penelitian terkait di lapangan penulis memperoleh data dari beberapa informan terkait dengan faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung penggunaan *macromedia flash* dalam pembelajaran fiqih di kelas VIII. Adapun beberapa faktor-faktor penghambat antara lain:

a. Faktor Sarana dan Prasarana

Faktor sarana dan prasarana memang sangat penting untuk keberlangsungannya pembelajaran namun ada juga faktor yang menimbulkan sesuatu hal yang tertuju pada pembelajaran *macromedia flash* dikelas

Sebagaimana yang di ungkapkan oleh Bapak Winarto, beliau mengatakan bahwa:

Sarana dan prasarana di MTsN 6 Tulungagung kurang merata khususnya media pembelajaran LCD proyekornya, di karenakan LCD hanya terdapat pada kelas unggulan saja sehingga pelaksanaan penggunaan *macromedia flash* tidak dapat di terapkan di seluruh kelas VIII, terlebih lagi alokasi waktu yang diberikan lebih sedikit bila dibandingkan dengan pelajaran umum.<sup>27</sup>

Selanjutnya peneliti paparkan hasil wawancara dengan Ibu Nurul Hasanah mengenai hambatan penggunaan *macromedia flash* dalam pembelajaran fiqih, yakni:

Kendala itu pasti ada mbak, selebihnya pada alat alat bantu semisal LCD Projector yang gagal difungsikan tapi kalau sekarang jarang kadang kalau gak bisa nyala saya langsung lapor ke TU nya, selain itu kadang saya membuat materi yang banyak tapi siswa tak paham dari apa yang saya saya sampaikan gitu mbak, ya sekiranya solusi yang tepat untuk mengatasi hal tersebut saya sudah siapkan materi jauh-jauh sebelum saya ngajar mbak, soal alat ya saya cek sebelum pelajaran

---

<sup>27</sup> Wawancara bapak Winarto, Waka Kurikulum di MTsN 6 Tulungagung pada 22-02-2019

dimulai. seandainya terpaksa alat media tersebut tak bisa digunakan, saya mengganti dengan penyajian dari LKS saja, ya mungkin membahas soal-soal, ataupun praktik menghafal dalil Al Qur'an atau hadist yang berkaitan dengan materi, jika alat terpaksa tak bisa digunakan, saya tetap menggunakan ceramah, tanya jawab, dengan mengulas pelajaran-pelajaran yang kemarin yang belum sempat dibahas, begitu mbak.<sup>28</sup>

Setelah menggali data dari guru mata pelajaran kemudian peneliti melanjutkan penggalan data dengan kepala sekolah mengenai penghambat dan pendorong dari kinerja guru, berdasarkan wawancara dengan Bapak Winarto ketika peneliti menanyakan apa saja faktor pendorong dan penghambat dalam penerapan media tersebut. Berikut hasil wawancara:

Kalau masalah jenis faktor masalah pendorong dan penghambat saya bisa melihat dari berbagai hal mbak, semisalnya kalau penghambat itu ada alat yang rusak dan itu wajar karena pemakaian yang gak teratur, kemudian sarana yang tak memenuhi, dan siswa yang tak cocok dengan materi yang dimasukkan ke dalam tampilan LCD itu, sedangkan pendorong banyak sekali mbak, saya simpulkan sedikit saja antara lain keenjoian guru dalam mengajar sehingga disukai murid, lalu kualitas Lcd disini lumayan baik jadi kejernihan gambar terlihat jelas, sarana dan prasarana lain yang menunjang cukup banyak semisal ada Labkom yang semuanya disediakan Lcd projector mbak.<sup>29</sup>

#### b. Faktor Siswa

Sebagaimana yang di ungkapkan oleh Ibu Nurul Hasanah, beliau mengatakan bahwa :

Begini mbak untuk mencapai suatu keberhasilan dalam penerapan *macromedia flash* untuk memaksimalkan pembelajaran mata Pelajaran fiqih tentu adanya faktor pendukung yang diusahakan orang lain semisal dari faktor anak didik, di dalam kelas misalnya anak didik bisa menjadi faktor pendorong, siswa tersebut sangat

---

<sup>28</sup> Wawancara ibu Nurul Hasanah, Guru Fiqih kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung, 14-02-2019

<sup>29</sup> Wawancara bapak Winarto, Waka Kurikulum di MTsN 6 Tulungagung pada 22-02-2019

senang dan mampu untuk memahami dari apa yang saya sampaikan itu, lalu dari siswa tersebut juga menyimpulkan bahwasannya ada saja faktor penghambat nya antara lain jarang masuk atau kegaduhan didalam kelas. Ada juga siswa yang terlalu pasif, ketika saya menyampaikan materi lalu memberikan pertanyaan terkait materi yang baru saya sampaikan siswa tersebut hanya diam saja tanpa merespon. Jadi hal semacam ini sangat sulit untuk dilihat apakah siswa itu benar-benar memahami materi apa belum, kadang saya memberikan materi banyak namun siswa tersebut hanya paham di awal-awal saja namun kalau ditanya ya sedikit yang mampu menjawab dengan materi. Ya saya maklumi itu ya mbak karena karakteristik anak itu kan berbeda-beda, latar belakangnya juga tidak sama jadi ini mejadi motivasi tersendiri buat saya agar dapat menyampaikan materi secara bervariasi seperti yang saya gunakan ini macromedia flash jadi siswa tertarik dan tidak bosan dengan pelajaran fiqih.<sup>30</sup>

Sesuai dengan pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa disamping guru yang berkewajiban mengajar juga mempunyai tugas untuk mengelola , mengkodisikan siswanya agar daya minat belajarnya meningkat. Pengelolaan ruangan belajar perlu diciptakan oleh guru dalam usaha untuk meningkatkan mutu pengajarannya, penyediaan tempat belajar yang memungkinkan siswa betah dan nyaman berada di ruangan yang digunakan pembelajaran

#### c. Faktor Pendidik

Dari hasil wawancara dengan Ibu Nurul Hasanah beliau mengatakan bahwa:

Kalau dari saya sendiri memang berbicara tentang penggunaan media ini tak terlalu luas untuk menggunakannya, atau cuma pada dasarnya saja, tetapi kalau ada sarana dan prasarana yang mendukung misal alat objek media atau bahan yang mudah dicari tersebut maka akan mudah, tetapi kalau ya memang sulit atau tidak mengena dengan tema ya tidak

---

<sup>30</sup> Wawancara ibu Nurul Hasanah, Guru Fiqih kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung, 14-02-2019

akan sesuai. Karena tidak semua materi dapat menggunakan *macromedia flash*.<sup>31</sup>

Hal senada juga di ungkapkan oleh Bapak Winarto, beliau mengatakan bahwa:

Begini mbak, tenaga pengajar atau guru membutuhkan waktu dan biaya yang lebih dalam pembuatan *macromedia flash* dan guru harus memiliki keterampilan tentang cara menggunakan media dalam proses belajar mengajar di kelas. Karena kalau guru tidak menguasai media tersebut ketika pembelajaran berlangsung itu malah rancu dan tidak berjalan dengan baik. Selain itu juga guru harus bisa menyesuaikan antara materi dengan media yang di gunakan mbak.<sup>32</sup>

Diatas memberikan informasi bahwa, tidak semua materi dapat menggunakan *macromedia flash*

## **B. Hasil Temuan Peneliti**

### **1. Hasil temuan terkait fokus penelitian yang pertama: Bagaimana persiapan penerapan media pembelajaran *Macromedia Flash* pada pembelajaran fiqih di kelas 8 MTsN 6 Tulungagung**

Dari paparan data lapangan terkait dengan fokus penelitian yang pertama di atas dapat ditemukan, bahwa perencanaan penggunaan *macromedia flash* dalam pembelajaran fiqih di MTsN 6 Tulungagung, secara umum :

- a. Guru mempelajari silabus, membuat Rencana Pelaksanaa Pembelajaran dan menyiapkan materi yang akan di sampaikan.
- b. Guru memilih media khususnya *macromedia flash*, perlu memperhatikan yang namanya kecermatan, ketepatan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan melihat kondisi siswa dan ketersediaan media pembelajaran.

---

<sup>31</sup> Wawancara bapak Winarto, Waka Kurikulum di MTsN 6 Tulungagung pada 22-02-2019

<sup>32</sup> <sup>32</sup> Wawancara bapak Winarto, Waka Kurikulum di MTsN 6 Tulungagung pada 22-02-2019

- c. Sebelum penggunaan *macromedia flash* guru dapat mengenal karakteristik siswa, karena dalam kegiatan pembelajaran siswa mempunyai latar yang berbeda-beda serta kondisi yang berubah-ubah.
- d. Guru perlu mengetahui karakteristik dari *macromedia flash* agar proses belajar mengajar bisa berjalan secara efektif dan efisien.

## **2. Hasil temuan terkait fokus penelitian yang kedua :**

### **Bagaimana hasil belajar siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *Macromedia Flash* dalam pembelajaran fiqih di kelas 8 MTsN 6 Tulungagung**

Dari paparan data lapangan terkait dengan fokus penelitian yang pertama di atas dapat ditemukan, bahwa hasil belajar penggunaan *macromedia flash* dalam pembelajaran fiqih di MTsN 6 Tulungagung:

- a. Guru menyampaikan materi dengan menarik mempermudah siswa dalam menerima materi.
- b. Suasana belajar menjadi menyenangkan
- c. Minat belajar siswa meningkat dengan penyampaian guru menggunakan *macromedia flash*.

## **3. Hasil temuan terkait fokus penelitian yang ketiga :**

### **Bagaimana hambatan terhadap penerapan media pembelajaran *Macromedia Flash* pada pembelajaran fiqih di kelas 8 MTsN 6 Tulungagung**

Adapun faktor penghambat dalam penggunaan *macromedia flash* adalah sebagai berikut :

- a. Faktor sarana dan prasarana
- b. Kondisi siswa
- c. Tidak semua materi pelajaran fiqih kelas VIII bisa menggunakan *macromedia flash*

### C. Analisis Data

#### 1. Analisis data terkait fokus penelitian yang pertama: Bagaimana persiapan penerapan media pembelajaran *Macromedia Flash* pada pembelajaran fiqih di kelas 8 MTsN 6 Tulungagung

Setelah peneliti melakukan penelitian di lapangan, maka pada fokus pertama diperoleh beberapa temuan:

a. Guru mempelajari silabus, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan menyiapkan materi yang akan disampaikan. Kesiapan guru dalam mengajar juga harus dipersiapkan dengan matang, agar ketika pembelajaran berlangsung tidak terjadi kerancuan, kesiapan ini berfungsi agar proses pembelajaran itu terarah. Ada beberapa persiapan yang dilakukan sebelum proses belajar mengajar berlangsung antara lain mempelajari silabus, membuat RPP. Persiapan guru sebelum melakukan proses pembelajaran itu sangat penting agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar serta untuk menghindari kerancuan ketika proses belajar mengajar berlangsung, maka guru perlu menyusun RPP agar tujuan pembelajaran tersebut akan tercapai secara maksimal. Apalagi dengan dukungan media pembelajaran yaitu *macromedia flash* khususnya mata pelajaran fiqih, guru akan lebih mudah untuk menyampaikan materinya.

b. Guru memilih media khususnya *macromedia flash*, perlu memperhatikan yang namanya kecermatan, ketepatan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan melihat kondisi siswa dan ketersediaan media pembelajaran. Pemilihan media sangat penting hal ini terkait dengan materi yang akan disampaikan serta tujuan dari pembelajaran. Pemilihan media didasarkan pada hasil analisis yang tajam. Agar media yang digunakan tepat sasaran dan sesuai dengan keperluan, sehingga

memungkinkan terjadi interaksi yang baik antara siswa dengan media yang digunakan oleh guru. Banyaknya ragam media yang tersedia, mengharuskan para guru perlu memilih media yang digunakan, karena setiap media memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Sedangkan media yang tidak tepat pada sasaran tidak akan memberikan hasil memuaskan, bahkan mungkin sebaliknya. Jadi pemilihan media pembelajaran dimaksudkan agar guru dapat menentukan media yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa.

- c. Sebelum penggunaan *macromedia flash* guru dapat mengenal karakteristik siswa, karena dalam kegiatan pembelajaran siswa mempunyai latar yang berbeda-beda serta kondisi yang berubah-ubah. Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran akan mempengaruhi kegiatan pembelajaran. Maka dari itu sebelum menggunakan *macromedia flash*, guru memperhatikan kondisi dan kemampuan siswa dalam menangkap materi yang akan disampaikan oleh guru, dengan cara itu tujuan pembelajaran akan tercapai.
- d. Guru perlu mengetahui karakteristik dari *macromedia flash* agar proses belajar mengajar bisa berjalan secara efektif dan efisien. Media pembelajaran dengan *macromedia flash* itu adalah media pembelajaran yang menggunakan alat elektronik, yakni program dalam komputer. Penggunaan *macromedia flash* dalam kegiatan belajar dapat mempermudah siswa dalam memahami suatu materi pelajaran.

## **2. Analisis data terkait fokus penelitian yang kedua :**

### **Bagaimana hasil belajar siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *Macromedia Flash* dalam pembelajaran fiqih di kelas 8 MTsN 6 Tulungagung**

Setelah peneliti melakukan penelitian di lapangan, maka pada fokus kedua diperoleh beberapa temuan:

- a. Guru menyampaikan materi dengan menarik mempermudah siswa dalam menerima materi. Bahasa memang sangat penting dalam sebuah pembelajaran. Terkadang anak masih kesulitan dalam mengartikan sebuah kalimat yang belum pernah mereka dengar sebelumnya, oleh sebab itu guru dituntut mampu menterjemahkan kalimat atau bahasa yang rumit. Memang dalam pembelajaran fiqih banyak kosa kata yang masih dalam bahasa asing, oleh sebab itu guru tidak hanya dituntut mampu menguasai materi tetapi juga mampu menjelaskan kosa kata atau kalimat yang belum dimengerti siswa. Pemahaman materi yang baik dan benar akan membuat siswa mampu memahami materi pelajaran sehingga dapat mencapai kompetensi dan tujuan belajar.
- b. Suasana belajar yang menyenangkan. Guru harus dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, sehingga siswa merasa senang dan berminat dalam belajarnya. Penggunaan metode, teknik dan strategi mengajar yang tepat akan mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diharapkan dari siswa akan tercapai.

- c. Minat belajar siswa meningkat dengan penyampaian guru menggunakan *macromedia flash*. Ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar dan juga motivasi belajar siswa, ketika siswa mulai jenuh dengan proses pembelajaran, guru harus pandai dalam menyikapi hal tersebut, misalnya siswa dipancing dengan pemutaran video yang terkait dengan materi, dengan begitu guru bisa menarik kembali minat siswa dalam belajar. Minat siswa merupakan faktor utama yang menentukan derajat keefektifan belajar siswa.

### **3. Analisis data terkait fokus penelitian yang ketiga :**

#### **Bagaimana hambatan terhadap penerapan media pembelajaran *Macromedia Flash* pada pembelajaran fiqih di kelas 8 MTsN 6 Tulungagung**

Setelah peneliti melakukan penelitian di lapangan, maka pada fokus ketiga diperoleh beberapa temuan:

##### a. Faktor sarana dan prasarana

Media yang ada di sekolah juga menjadi penghambat suksesnya dalam penggunaan *macromedia flash*. Jika perlengkapan dalam menggunakan media tidak lengkap maka tidak akan terlaksana penggunaan media tersebut. Jadi sarana media di sekolah tersebut sangatlah penting dalam suksesnya belajar-mengajar. Di MTsN 6 Tulungagung fasilitas media pembelajarannya kurang memadai, sehingga pelaksanaan penggunaan *macromedia flash* kurang maksimal jika diterapkan dalam pembelajaran fiqih dan juga tidak dapat di terapkan di kelas reguler. Dan juga daya listrik yang tiba-tiba mati menjadikan pembelajaran menggunakan *macromedia flash* tidak dapat di terapkan.

b. Kondisi siswa

Kondisi siswa juga sangat berpengaruh dalam hal pelaksanaan penggunaan macromedia flash ini. Jika seorang guru menggunakan macromedia flash ini dan siswa mengantuk dan tidak semangat dalam belajar, maka tidak ada gunanya *macromedia flash* ini digunakan.

Kondisi siswa bukan hanya terletak pada rasa malas dan kecerdasan siswa, akan tetapi kondisi siswa juga bisa dikarenakan tidak sarapan saat berangkat sekolah, atau bisa jadi ada masalah dengan teman atau keluarganya. Semua itu juga berpengaruh terhadap minat belajar siswa di dalam kelas.

Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda dalam hal kecerdasan akan membuktikan bahwa siswa yang memperhatikan dan mengerti dengan siswa yang memperhatikan tetapi hanya sekedar di lihat saja dan menghilang begitu saja seakan-akan yang telah di sampaikan ibu Nurul Hasanah sekedar bayangan yang tiada arti.

c. Tidak semua materi pelajaran fiqih kelas VIII bisa menggunakan *macromedia flash*

Media pembelajaran sebenarnya memiliki banyak jenis yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas jenis media pembelajaran dapat berupa media sederhana, media kompleks, media alam dan media buatan manusia. Namun demikian dalam proses pembelajaran tidak semua media dapat digunakan guru. Penggunaannya bergantung pada kebutuhan materi serta kebutuhan konsep pemahaman yang diharapkan dipahami oleh siswa.