

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Sebelum memaparkan hasil dan analisis data, maka peneliti perlu memaparkan kembali masalah yang hendak dicari jawabannya dengan analisis data kuantitatif, yaitu tentang “Pengaruh Metode Demonstrasi Berbantuan Media Miniatur 3D terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Haji Kelas VIII MTsN 1 Tulungagung”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen, yakni untuk mengetahui hubungan sebab akibat serta pengaruh dengan cara memberikan perlakuan-perlakuan tertentu pada kelas eksperimen dan kontrol.

Penelitian ini mulai dilaksanakan pada tanggal 11 Februari 2019. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTsN 1 Tulungagung . Dikarenakan teknik sampling yang dipilih peneliti adalah purposive sampling maka kelas yang digunakan sebagai sampel penelitian ini kelas VIII/4 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII/5 sebagai kelas kontrol, yang sebelumnya telah peneliti lakukan uji normalitas dan uji homogenitas agar kelas yang digunakan untuk penelitian ini sesuai dan setara. Adapun nama-nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel pada lampiran 2.

Metode dokumentasi seperti profil sekolah, sarana dan prasarana, dan dokumentasi digunakan peneliti untuk mendapatkan data-data dari proses kegiatan.

Metode tes digunakan untuk memperoleh hasil belajar kognitif siswa pada materi Haji. Sedangkan metode observasi digunakan untuk memperoleh hasil belajar afektif dan psikomotorik siswa pada materi Haji.

Dalam metode tes terdapat 10 soal pilihan ganda dan soal 5 soal uraian yang sebelumnya telah dilakukan tes validitas oleh dosen ahli dan siswa. Sedangkan metode observasi yakni berupa lembar observasi atau lembar penilaian dari guru, yang sebelumnya telah dilakukan validasi oleh dosen ahli. Dalam penelitian ini peneliti memilih validitas ahli dari dua dosen yaitu Nanang Purwanto, M.Pd dan Muhamad Nasrulloh, M.Pd.I dan satu guru mata pelajaran Fiqih yaitu Hj. St. Qomariyah, S.Ag, sedangkan validasi terhadap siswa diujikan kepada kelas IX/1 sebanyak 20 siswa.

Peneliti mengajukan surat izin penelitian kepada pihak MtsN 1 Tulungagung pada tanggal 13 Desember 2018, setelah berkoordinasi dengan wakil kepala (waka) kurikulum dan guru mata pelajaran Fiqih. Penelitian dapat dilaksanakan pada pertengahan bulan Februari. Tepat pada tanggal 13 Februari 2019 penelitian mulai dilaksanakan. Penelitian ini dilaksanakan selama 6 kali pertemuan untuk kelas eksperimen dan 6 kali pertemuan untuk kelas kontrol. Empat kali pertemuan awal sebagai penyampaian materi dengan perlakuan yang berbeda, sekaligus untuk memperoleh nilai afektif siswa. Dua kali pertemuan terakhir digunakan sebagai ujian tulis untuk memperoleh nilai kognitif dan praktik manasik haji untuk memperoleh nilai psikomotorik. Penelitian ini berakhir pada tanggal 13 April 2019.

Adapun data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Data Nilai Ujian Akhir Semester (UAS)

Data nilai ujian akhir semester dari kelas VIII/4 dan VIII/5 digunakan peneliti untuk melakukan uji normalitas dan uji homogenitas siswa untuk memastikan bawa sampel yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal dan homogen (sama). Adapun data hasil UAS adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Nilai UAS Kelas VIII/4 dan VIII/5

Kelas VIII/4 (Eksperimen)			Kelas VIII/5 (Kontrol)		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1.	ADP	84	1.	ANAR	98
2.	AKF	82	2.	ATY	74
3.	AH	86	3.	APCS	74
4.	AHS	100	4.	ABP	72
5.	AFA	80	5.	AMR	82
6.	AD	96	6.	AnNF	84
7.	A	80	7.	ANF	80
8.	BHAM	84	8.	ANRS	72
9.	ChNA	84	9.	AAC	82
10.	CNA	72	10.	BU	80
11.	DFR	80	11.	BR	94
12.	DW	84	12.	BH	72
13.	DP	72	13.	CAKM	84
14.	DF	64	14.	ENL	80
15.	EBS	80	15.	FGR	80
16.	FMB	86	16.	FYNK	86
17.	FARF	80	17.	FZ	76
18.	FAKU	76	18.	GDF	82
19.	HAS	86	19.	IY	82
20.	HH	96	20.	KIA	68
21.	LZA	78	21.	LMR	86
22.	LNA	80	22.	LNA	70
23.	MN	72	23.	MH	86
24.	MMF	74	24.	MMU	88
25.	MFP	96	25.	MWZ	94
26.	MHNAS	70	26.	MYF	80
27.	MTBU	68	27.	NaM	80
28.	NKH	80	28.	NM	82
29.	RDY	80	29.	NCD	84
30.	RS	86	30.	NHA	80

31.	R	98	31.	NAM	86
32.	SM	64	32.	NCS	84
33.	SLM	86	33.	RQS	80
34.	SW	70	34.	RCN	68
35.	WBA	74	35.	SDH	84
36.	YNH	80	36.	YNZ	72
37.	ZZ	86	Jumlah		2906
38.	ZA	72	Rata- rata		80.72222
Jumlah		3066			
Rata- rata		80.68421			

2. Data Nilai Kognitif

Data nilai kognitif diperoleh dari hasil tes soal pilihan ganda dan uraian siswa kelas VIII/4 dan kelas VIII/5. Data nilai kognitif digunakan peneliti untuk melakukan uji hipotesis t-test. Adapun data nilai kognitif adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2

Data Nilai Kognitif Kelas VIII/4 dan VIII/5

Kelas VIII/4 (Eksperimen)			Kelas VIII/5 (Kontrol)		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1.	ADP	77	1.	ANAR	83
2.	AKF	96	2.	ATY	57
3.	AH	93	3.	APCS	90
4.	AHS	83	4.	ABP	70
5.	AFA	80	5.	AMR	87
6.	AD	80	6.	AnNF	90
7.	A	90	7.	ANF	63
8.	BHAM	96	8.	ANRS	70
9.	ChNA	100	9.	AAC	87
10.	CAN	87	10.	BU	80
11.	DFR	87	11.	BR	93
12.	DW	77	12.	BH	73
13.	DP	80	13.	CAKM	63
14.	DF	93	14.	ENL	70
15.	EBS	80	15.	FGR	70
16.	FMB	87	16.	FYNK	90
17.	FARF	83	17.	FZ	83
18.	FAKU	80	18.	GDF	70
19.	HAS	90	19.	IY	93
20.	HH	80	20.	KIA	67

21.	LZA	93	21.	LMR	77
22.	LNA	80	22.	LNA	70
23.	MN	60	23.	MH	87
24.	MMF	80	24.	MMU	70
25.	MFP	93	25.	MWZ	77
26.	MHNAS	80	26.	MYF	80
27.	MTBU	77	27.	NaM	73
28.	NKH	73	28.	NM	80
29.	RDY	77	29.	NCD	77
30.	RS	97	30.	NHA	70
31.	R	93	31.	NAM	77
32.	SM	100	32.	NCS	80
33.	SLM	60	33.	RQS	80
34.	SW	90	34.	RCN	83
35.	WBA	77	35.	SDH	77
36.	YNH	70	36.	YNZ	80
37.	ZZ	93	Jumlah		2787
38.	ZA	83	Rata- rata		77.41667
Jumlah		3195			
Rata- rata		84.07895			

3. Data Nilai Afektif

Data nilai afektif diperoleh dari hasil observasi peneliti terhadap siswa kelas VIII/4 dan kelas VIII/5 dalam proses pembelajaran menggunakan lembar observasi/ lembar penilaian. Data nilai kognitif digunakan peneliti untuk melakukan uji hipotesis t-test. Adapun data nilai afektif adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3

Data Nilai Afektif Kelas VIII/4 dan VIII/5

Kelas VIII/4 (Eksperimen)			Kelas VIII/5 (Kontrol)		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1.	ADP	79	1.	ANAR	58
2.	AKF	79	2.	ATY	63
3.	AH	96	3.	APCS	79
4.	AHS	75	4.	ABP	63
5.	AFA	75	5.	AMR	67
6.	AD	75	6.	AnNF	71
7.	A	83	7.	ANF	83
8.	BHAM	71	8.	ANRS	67

9.	ChNA	91	9.	AAC	63
10.	CAN	71	10.	BU	58
11.	DFR	83	11.	BR	67
12.	DW	79	12.	BH	67
13.	DP	83	13.	CAKM	79
14.	DF	71	14.	ENL	63
15.	EBS	83	15.	FGR	54
16.	FMB	63	16.	FYNK	63
17.	FARF	75	17.	FZ	71
18.	FAKU	63	18.	GDF	63
19.	HAS	92	19.	IY	63
20.	HH	75	20.	KIA	83
21.	LZA	79	21.	LMR	75
22.	LNA	79	22.	LNA	79
23.	MN	79	23.	MH	71
24.	MMF	83	24.	MMU	58
25.	MFP	63	25.	MWZ	79
26.	MHNAS	83	26.	MYF	66
27.	MTBU	67	27.	NaM	71
28.	NKH	92	28.	NM	67
29.	RDY	83	29.	NCD	71
30.	RS	83	30.	NHA	54
31.	R	83	31.	NAM	75
32.	SM	88	32.	NCS	67
33.	SLM	75	33.	RQS	79
34.	SW	83	34.	RCN	58
35.	WBA	58	35.	SDH	63
36.	YNH	67	36.	YNZ	58
37.	ZZ	75	Jumlah		2436
38.	ZA	71	Rata- rata		67.66667
Jumlah		2953			
Rata- rata		77.71053			

4. Data Nilai Psikomotorik

Data nilai psikomotorik diperoleh dari hasil ujian praktik manasik haji siswa kelas VIII/4 dan kelas VIII/5 dengan menggunakan media miniatur haji 3D. Untuk memperoleh nilai psikomotorik peneliti menggunakan lembar observasi / lembar penilaian. Data nilai psikomotorik digunakan peneliti untuk melakukan uji hipotesis t-test.

Adapun data nilai afektif adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4

Data Nilai Psikomotorik Kelas VIII/4 dan VIII/5

Kelas VIII/4 (Eksperimen)			Kelas VIII/5 (Kontrol)		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1.	ADP	67	1.	ANAR	100
2.	AKF	100	2.	ATY	27
3.	AH	100	3.	APCS	73
4.	AHS	100	4.	ABP	67
5.	AFA	80	5.	AMR	73
6.	AD	60	6.	AnNF	73
7.	A	100	7.	ANF	67
8.	BHAM	100	8.	ANRS	47
9.	ChNA	100	9.	AAC	73
10.	CAN	87	10.	BU	60
11.	DFR	87	11.	BR	80
12.	DW	67	12.	BH	73
13.	DP	100	13.	CAKM	47
14.	DF	93	14.	ENL	60
15.	EBS	100	15.	FGR	53
16.	FMB	80	16.	FYNK	67
17.	FARF	100	17.	FZ	46
18.	FAKU	60	18.	GDF	60
19.	HAS	80	19.	IY	73
20.	HH	73	20.	KIA	67
21.	LZA	100	21.	LMR	93
22.	LNA	67	22.	LNA	67
23.	MN	47	23.	MH	67
24.	MMF	67	24.	MMU	73
25.	MFP	100	25.	MWZ	46
26.	MHNAS	80	26.	MYF	53
27.	MTBU	100	27.	NaM	60
28.	NKH	73	28.	NM	67
29.	RDY	80	29.	NCD	93
30.	RS	100	30.	NHA	53
31.	R	100	31.	NAM	73
32.	SM	100	32.	NCS	67
33.	SLM	60	33.	RQS	100
34.	SW	100	34.	RCN	93
35.	WBA	100	35.	SDH	73
36.	YNH	60	36.	YNZ	67
37.	ZZ	80	Jumlah		2431
38.	ZA	100	Rata- rata		67.52778
Jumlah		3248			
Rata- rata		85.47368			

B. Pengujian Hipotesis

Setelah seluruh data yang diperlukan peneliti terkumpul, maka selanjutnya yaitu menganalisis data-data tersebut. Sebelum uji hipotesis, terlebih dahulu melakukan uji prasyarat yaitu dengan uji homogenitas dan uji normalitas. Barulah peneliti melakukan pengujian hipotesis yaitu dengan uji-t

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas yang dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk dengan bantuan SPSS 18.0 *for Windows*. Berikut hasil data uji normalitas:

Tabel 4.5

Uji Normalitas Hasil UAS Siswa

Kelas		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Eksperimen	.145	38	.043	.955	38	.128
Ujian	Kontrol	.181	36	.004	.952	36	.120
Semester							

a. Lilliefors Significance Correction

Output yang digunakan adalah nilai signifikansi Shapiro-Wilk, dengan dasar pengambilan keputusan jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka data penelitian berdistribusi normal dan jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data penelitian tidak berdistribusi normal.

Maka dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Kelas Eksperimen = nilai signifikansi (sig.) 0,128 > 0,05,
maka data berdistribusi normal
- 2) Kelas Kontrol = nilai signifikansi (sig.) 0,120 > 0,05,
maka data berdistribusi normal

Jadi dapat disimpulkan bahwa, kedua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki distribusi yang normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ini digunakan peneliti untuk memperlihatkan bahwa dua kelompok data sampel yang akan dibandingkan berasal dari populasi yang memiliki variasi yang sama atau tidak. Suatu data dikatakan homogen jika nilai signifikansinya > 0,05, sedangkan jika nilai signifikansinya < 0,05 maka data tidak homogen. Dalam melakukan uji homogenitas, peneliti menggunakan bantuan SPSS 18.0 *for Windows*. Berikut hasil pengolahan data menggunakan SPSS:

Tabel 4.6
Uji Homogenitas Hasil UAS Siswa

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Ujian Semester

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.571	1	72	.214

Berdasarkan hasil pengujian homogenitas pada tabel 4.6, dapat diketahui nilai signifikansi adalah 0,214. Dapat diartikan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa varians data tersebut bersifat homogen.

2. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat telah dilaksanakan, maka tindakan selanjutnya yaitu melakukan uji hipotesis. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji Independent Sample T-test untuk mengetahui pengaruh metode Demonstrasi berbantuan media miniatur 3D terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih materi Haji kelas VIII MTsN 1 Tulungagung. Hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. $H_a =$ Terdapat pengaruh metode demonstrasi berbantuan media miniatur 3D terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih materi haji kelas VIII MTsN 1 Tulungagung
- b. $H_o =$ Tidak terdapat pengaruh metode demonstrasi berbantuan media miniatur 3D terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih materi haji kelas VIII MTsN 1 Tulungagung

Adapun kriteria pengambilan kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Jika Sig. (2-tailed) $< 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak
- b. Jika Sig. (2-tailed) $> 0,05$ dan $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_o diterima dan H_a ditolak

Untuk uji t-test dalam penelitian ini menggunakan SPSS 18.0 *for Windows*, adapun hasil penghitungan SPSS adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7

Daftar Hasil Uji T

Hasil Belajar Aspek Kognitif

Sumber Variasi	Kelas Eksperimen 8.4	Kelas Kontrol 8.5
N	38	36
rata-rata	84.078	77.4167
Std.deviasi	9.65732	8.92949
Db	72	
Perbedaan varians (sig.)	0,626	
t. hitung	3,077	
P value (sig. 2 tailed)	0,003	

Tabel 4.8

Daftar Hasil Uji T

Hasil Belajar Aspek Afektif

Sumber Variasi	Kelas Eksperimen 8.4	Kelas Kontrol 8.5
N	38	36
rata-rata	77.7105	67.6667
Std.deviasi	8.72061	8.09938
Db	72	
Perbedaan varians (sig.)	0,789	
t. hitung	5,126	
P value (sig. 2 tailed)	0,000	

Tabel 4.9

Daftar Hasil Uji T

Hasil Belajar Aspek Psikomotorik

Sumber Variasi	Kelas Eksperimen 8.4	Kelas Kontrol 8.5
N	38	36
rata-rata	85.4737	67.5278
Std.deviasi	16.26759	15.81588
Db	72	
Perbedaan varians (sig.)	0,163	
t. hitung	4.808	
P value (sig. 2 tailed)	0,000	

Berikut ini penjelasan lebih lanjut mengenai hasil uji t melalui SPSS 18.0 *for Windows*:

- a. Uji Hipotesis Hasil Belajar Aspek Kognitif pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.

Berdasarkan output pada *Independent Sample T- test*, pada kolom *t-test for Equality of Means* dapat diketahui t_{hitung} 3,077 dan derajat kebebasan (db) = $38 + 36 - 2 = 72$ maka diperoleh t_{tabel} 1,993. Jadi t_{hitung} 3,077 > t_{tabel} 1,993 sehingga H_a diterima H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh metode Demonstrasi berbantuan media miniatur 3D terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih materi haji kelas VIII MTsN 1 Tulungagung.

Kemudian nilai Sig. (2-tailed) 0,003 < 0,05 sehingga H_a diterima H_o ditolak, dengan kata lain bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode Demonstrasi berbantuan media miniatur 3D terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih materi haji kelas VIII MTsN 1 Tulungagung. Kemudian dari tabel 4.11 dapat diketahui bahwa nilai rata-rata aspek kognitif kelas eksperimen 84,08 > kelas kontrol 77,42. Terlihat bahwa hasil belajar kognitif siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil dari output pada *Independent Sample T-test* selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 14.

Sedangkan dari hasil penghitungan *Effect Size Cohen's* diperoleh nilai $d = 2,18$, hal ini menunjukkan bahwa metode Demonstrasi berbantuan media miniatur 3D terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa pada materi Haji memiliki pengaruh dengan kriteria interpretasi tergolong tinggi dan hasil yang lebih baik. Penghitungan selengkapnya pada lampiran 15.

- b. Uji Hipotesis Hasil Belajar Aspek Afektif pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.

Berdasarkan output pada *Independent Sample T- test*, pada kolom *t-test for Equality of Means* dapat diketahui t_{hitung} 5,126 dan derajat kebebasan (db) = $38 + 36 - 2 = 72$ maka diperoleh t_{tabel} 1,993. Jadi t_{hitung} 5,126 > t_{tabel} 1,993 sehingga H_a diterima H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh metode Demonstrasi berbantuan media miniatur 3D terhadap hasil belajar aspek afektif siswa pada mata pelajaran fiqih materi haji kelas VIII MTsN 1 Tulungagung.

Kemudian nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima H_o ditolak, dengan kata lain bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode Demonstrasi berbantuan media miniatur 3D terhadap hasil belajar aspek afektif siswa pada mata pelajaran fiqih materi haji kelas VIII MTsN 1 Tulungagung. Kemudian dari tabel 4.12 dapat diketahui bahwa nilai rata-rata aspek afektif kelas eksperimen $77,71 >$ kelas kontrol $67,67$. Terlihat bahwa hasil belajar

aspek afektif siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil dari output pada *Independent Sample T-test* selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Sedangkan dari hasil penghitungan *Effect Size Cohen's* diperoleh nilai $d = 3,46$, hal ini menunjukkan bahwa metode Demonstrasi berbantuan media miniatur 3D terhadap hasil belajar aspek afektif siswa pada mata pelajaran fiqih materi haji memiliki pengaruh dengan kriteria interpretasi tergolong tinggi dan hasil yang lebih baik. Penghitungan selengkapnya pada lampiran.

- c. Uji Hipotesis Hasil Belajar Aspek Psikomotorik pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.

Berdasarkan output pada *Independent Sample T-test*, pada kolom *t-test for Equality of Means* dapat diketahui t_{hitung} 4.808 dan derajat kebebasan (db) = $38 + 36 - 2 = 72$ maka diperoleh t_{tabel} 1,993. Jadi t_{hitung} 4.808 > t_{tabel} 1,993 sehingga H_a diterima H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh metode Demonstrasi berbantuan media miniatur 3D terhadap hasil belajar aspek psikomotorik siswa pada mata pelajaran fiqih materi haji kelas VIII MTsN 1 Tulungagung.

Kemudian nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima H_o ditolak, dengan kata lain bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode Demonstrasi berbantuan media miniatur 3D terhadap hasil belajar aspek psikomotorik siswa pada mata pelajaran

fiqih materi haji kelas VIII MTsN 1 Tulungagung. Kemudian dari tabel 4.13 dapat diketahui bahwa nilai rata-rata aspek psikomotorik kelas eksperimen 85,47 > kelas kontrol 67,53. Terlihat bahwa hasil belajar aspek afektif siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil dari output pada *Independent Sample T-test* selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Sedangkan dari hasil penghitungan *Effect Size Cohen's* diperoleh nilai $d = 4,47$, hal ini menunjukkan bahwa metode Demonstrasi berbantuan media miniatur 3D terhadap hasil belajar aspek psikomotorik siswa pada mata pelajaran fiqih materi haji memiliki pengaruh dengan kriteria interpretasi tergolong tinggi dan hasil yang lebih baik. Penghitungan selengkapnya pada lampiran.