

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran PAI terhadap Akhlak Siswa di SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung” ini ditulis oleh **Yuna Wirul Fitriani, NIM. 17201153073**. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing : **Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd, NIP. 19810801 200912 1 004**

Kata Kunci : Implementasi, Teori Belajar Humanistik, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Akhlak.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena, bahwa Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung, pembelajarannya tidak diktator (guru bertanya kepada siswa, kemudian siswa tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru. sendiri kemudian siswa menjadi bahan kesalahan di kelas) bersifat otoriter, guru PAI di sini tidak pernah menghukum peserta didik dengan hukuman fisik non pendidikan. Tetapi hukumannya bersifat mendidik, misalkan mengerjakan portofolio, membuat ringkasan. Kemudian dalam kegiatan keagamaan yang termasuk tidak memanusiakan manusia adalah kegiatan yang merasa membebani peserta didik. Yang tidak membebani itu misalnya kegiatan keagamaan shalat dhuhur berjama'ah (kultum), shalat jum'at, dan sholawatan. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah teori humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan dampaknya terhadap akhlak siswa di SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung, sehingga penelitian ini berjalan dengan sukses.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimanakah tahap-tahap implementasi teori belajar Humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap akhlak siswa di SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung? 2) Bagaimanakah proses pelaksanaan teori belajar Humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap akhlak siswa di SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung? 3) Bagaimanakah dampak teori belajar Humanistik terhadap akhlak siswa SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung?.

Metode penelitian yang digunakan termasuk jenis penelitian kualitatif, Penelitian kualitatif berdasarkan fenomena yang ada, peneliti sebagai instrumen utama, dan penelitiannya bersifat deskriptif. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi partisipasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Ketiganya merupakan komponen yang tidak bisa terpisahkan guna memperoleh data dalam penelitian. Teknik analisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dalam menetapkan keabsahan

data dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Dan untuk mencapai tujuan tersebut di adakan penelitian di lapangan.

Hasil penelitian ini adalah 1) Tahap-tahap Implementasi Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung : a) Menentukan tujuan pembelajaran secara jelas. b) Mengidentifikasi kemampuan yang dimiliki setiap siswa. c) Merancang dan menyediakan media dan fasilitas Sebelum pembelajaran. d) Membimbing siswa belajar secara aktif. e) Membimbing siswa memahami makna pengalaman belajarnya. f) Membimbing siswa membuat konseptulasi hasil pengalman belajar. g) Menerapkan konsep pada dunia nyata. h) Membimbing siswa mengevaluasi proses dan hasil belajar. 2) Proses Pelaksanaan Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam : a) Memperhatikan kondisi kelas apakah sudah siap atau belum untuk memulai pelajaran. b) Guru merespon perasaan peserta didik. c) Siswa menyampaikan pendapat yang mereka ketahui dan guru merespon dengan baik. d) Guru berdialog dan berdiskusi dengan siswa tanpa ada rasa takut. e) Siswa merespon dengan baik saat diskusi di kelas berlangsung dan menyimpulkan apa yang di pahami ketika temannya menjelaskan materi di depan kelas. f) Guru tersenyum pada siswa. 3) Dampak Implementasi Teori Belajar Humanistik terhadap Akhlak Siswa : a) Siswa merasa senang dan antusias mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam. b) Siswa merasa bersemangat saat diskusi berlangsung.

ABSTRACT

Thesis with Tittle, **“Implementation of Humanistic Learning Theory in PAI Learning on Student Morals at SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung”**Written by **Yuna Wirul Fitriani, NIM. 17201153073**. Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor :**Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd, NIP. 19810801 200912 1 004**

Keywords:Implementation, Humanistic Learning Theory, Learning Islamic Education, Morals

This research is motivated by a phenomenon, that Islamic Education Teachers in SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung, learning is not dictatorial (the teacher asks students, then students cannot answer questions from the teacher themselves, then students become the material in class errors) are authoritarian, teacher PAI here never punishes students with non-educational physical punishment. But the sentence is educational, for example working on a portfolio, making a summary. Then in religious activities which include not humanizing humans are activities that feel burdensome to students. That which is not burdensome is for example the religious activities of the dhuhur prayer in congregation (cult), Friday prayer, and prayer. In this case the researcher connects the problem of humanistic theory in the learning of Islamic Education and its impact on the morals of students in SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung, so that this research has been successful.

The focus of the research is 1) How is the stages of implementation of Humanistic Learning Theory in PAI Learning on Student Morals at SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung? 2)How is the implementation process of Humanistic Learning Theory in PAI Learning on Student Morals at SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung? 3) How is the impact of Humanistic Learning Theory in PAI Learning on Student Morals at SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung.

The research method used includes the type of qualitative research, qualitative research based on existing phenomena, researchers as the main instrument, and the research is descriptive. In collecting research data using participatory observation methods, in-depth interviews, and documentation. All three are inseparable components to obtain data in research. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and conclusion drawing. In determining the validity of the data by source triangulation and technical triangulation. And to achieve these objectives, research was conducted in the field.

Research results1) the stages of implementation of Humanistic Learning Theory in PAI Learning on Student Morals at SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung: a) Clearly define learning objectives. b) Identify the abilities that each student has.

c) Designing and providing media and facilities before learning. d) Guiding students to learn actively. e) Guiding students to understand the meaning of their learning experiences. f) Guiding students to make conceptions of the results of learning learning. g) Applying the concept to the real world. h) Guiding students to evaluate the process and learning outcomes.2) The implementation process of Humanistic Learning Theory in PAI Learning on Student Morals at SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung: a) Pay attention to the condition of the class whether it is ready or not to begin the lesson. b) The teacher responds to students' feelings. c) Students express opinions that they know and the teacher responds well. d) The teacher has a dialogue and discussion with students without any fear. e) Students respond well when class discussions take place and conclude what is understood when a friend explains the material in front of the class f) The teacher smiles at the students. 3) The impact of Humanistic Learning Theory in PAI Learning on Student Morals at SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung: a) Students feel happy and enthusiastic about taking Islamic Education lessons. b) Students feel excited when the discussion takes place.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق نظرية التعليم الإنساني في تعليم تربية الدين الإسلام على أخلاق الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاكيل تولونج أجونج" قد كتبه: **يونا وير الفطريان**. رقم القيد: **١٧٢٠١١٥٣٠٧٣**. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: **الدكتور أغوس زين الفطر الماجستير**. رقم التوظيف: **١٩٨١٠٨٠١٢٠٠٩١٢١٠٠٤**.

كلمة الإرشادية: تطبيق، نظرية التعليم الإنساني، تعليم تربية الدين الإسلام، الأخلاق.

خلفية هذا البحث عنظاهرة أن المعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاكيل تولونج أجونج لا تعلم ليس ديكتاتورياً (يسأل المعلم إلى الطلاب، ثم لا يمكن للطلاب الإجابة على أسئلة المعلم أنفسهم، ثم يصبح الطلاب مادة في أخطاء الفصل) هم استبداديون، معلم تعليم تربية الدين الإسلام هنا لا يعاقبون الطلاب مطلقاً بعقوبة غير جسدية. لكن الحملة التعليمية، نحو العمل على حقيقية، وتقديم الملخص. ثم في الأنشطة الدينية التي لا تشمل إنسانية البشر، هناك أنشطة تشعر بأنها مرهقة للطلاب. إن ما لا يمثل عبئاً نحو النشاط الديني يعني صلاة الظهر بالجماعة، صلاة الجمعة، والصلاة. في هذه الحالة تربط الباحثة مشكلة النظرية الإنسانية في تعليم التربية الإسلامية وتأثيرها على أخلاق الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاكيل تولونج أجونج لذلك أن يكون البحث ناجحاً.

وأما تركيز البحث فيما يلي: (١) كيف مراحل تطبيق نظرية التعليم الإنساني في تعليم تربية الدين الإسلام على أخلاق الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاكيل تولونج أجونج؟. (٢) كيف إجراءات تطبيق نظرية التعليم الإنساني في تعليم تربية الدين الإسلام على أخلاق الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاكيل تولونج أجونج؟. (٣) كيف تأثير نظرية التعليم الإنساني في تعليم تربية الدين الإسلام على أخلاق الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاكيل تولونج أجونج؟.

طريقة البحث المستخدم نوع البحث الكيفي، البحث الكيفي القائم على الظواهر الحالية، الباحثة كأداة الرئيسية، والبحث الوصفي. في جمع البيانات باستخدام طريق الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والوثائق. الثلاثة كلها مكونات لا تفصل عن الحصول على

البيانات في مجال البحث. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج. في تحديد صحة البيانات عن طريق التثليث المصادر والتثليث التقني. ولتحقيق هذه الأهداف، وإجراء البحث في الميدان.

وأما نتائج البحث فيما يلي : (١) مراحل تطبيق نظرية التعليم الإنساني في تعليم تربية الدين الإسلام على أخلاق الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاكيل تولونج أجونج: (أ) تحديد أهداف التعليم وضح. (ب) تحديد القدرات التي يتمتع بها كل الطلاب. (ج) تصميم وتوفير وسائل التعليم والمرافق قبل التعليم. (د) توجيه الطلاب للتعليم بنشاط. (هـ) توجيه الطلاب لفهم معنى خيراتهم التعليمية. (و) توجيه الطلاب لعمل مفاهيم لنتائج التعليم. (ز) تطبيق المفهوم على العالم الحقيقي. (ح) توجيه الطلاب لتقييم العملية ونتائج التعليم. (٢) إجراءات تطبيق نظرية التعليم الإنساني في تعليم تربية الدين الإسلام على أخلاق الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاكيل تولونج أجونج: (أ) انتباه إلى حالة الفصل سواء كان جاهزاً أم لا بدء الدرس. (ب) يستجيب المعلم لمشاعر الطلاب. (ج) يعبر الطلاب عن آراء يعرفونها ويستجيب المعلم بال جيد. (د) للمعلم حوار ومناقشة مع الطلاب دون أي خوف. (هـ) يستجيب الطلاب جيداً لمناقشات الفصل ويخلصون إلى ما يتم فهمه عندما يشرح صديق المادة أمام الفصل. (٣) تأثير نظرية التعليم الإنساني في تعليم تربية الدين الإسلام على أخلاق الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاكيل تولونج أجونج: (أ) يشعر الطلاب بالسعادة والحماسة تجاه أخذ دروس التربية الإسلامية. (ب) يشعر الطلاب بالحماسة عند إجراء المناقشة.