

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan fokus penelitian, paparan data dan dan temuan penelitian tentang Implementasi Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Dampaknya terhadap Akhlak Siswa di SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### **1. Tahap-tahap Implementasi Teori Belajar Humanistik**

Tahap-tahap memulai pembelajaran tahap awal yang dilakukan guru adalah menentukan tujuan pembelajaran secara jelas kemudian setelah guru mempunyai tujuan yang jelas tahap selanjutnya mengidentifikasi kemampuan awal yang dimiliki oleh setiap siswa, mengidentifikasi topik-topik mata pelajaran, kemudian merancang dan menyediakan media dan fasilitas pembelajaran, membimbing siswa agar belajar secara aktif dengan memahami makna dari pengalaman belajarnya, membimbing siswa membuat konseptualisasi dari hasil pengalaman belajar dan membimbing siswa untuk menerapkan konsepnyadalam kehidupannya serta mengevaluasi proses dan hasil belajarnya

## **2. Proses Pelaksanaan Teori Belajar Humanistik**

Proses pelaksanaan teori belajar humanistik dalam pembelajaran yang menggunakan guru yang berkaitan dengan kemampuan, stimulus yang terkontrol yang dapat diterima dan di respon oleh siswa. Secara umum siswa dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Siswa dapat menjalankan kegiatan sesuai dengan RPP yaitu mengamati, menanya, eksperimen/eksplor, asosiasi, komunikasi dan refleksi. Dalam proses pembelajaran di kelas meliputi a) Memperhatikan kondisi kelas apakah sudah siap atau belum untuk memulai pelajaran. b) Guru merespon perasaan peserta didik. c) Siswa menyampaikan pendapat yang mereka ketahui dan guru merespon dengan baik. d) Guru berdialog dan berdiskusi dengan siswa tanpa ada rasa takut. e) Guru tersenyum pada siswa. Situasi dan kondisi kelas maupun siswa yang ada di dalamnya agar pembelajaran berlangsung dengan baik.

## **3. Dampak Teori Belajar Humanistik terhadap Akhlak Siswa**

Dampak teori belajar humanistik dalam pendidikan mampu memperkenalkan apresiasinya yang tinggi kepada manusia sebagai makhluk Allah yang mulia dan juga sebagai khalifah. Pendidikan ini memandang manusia sebagai manusia, yakni makhluk ciptaan Tuhan dengan fitrah-fitrah tertentu untuk dikembangkan secara maksimal. Dampak Implementasi Teori Belajar Humanistik terhadap Akhlak Siswa meliputi: a) Siswa merasa senang dan antusias mengikuti pelajaran

Pendidikan Agama Islam. b) Siswa merasa bersemangat saat diskusi berlangsung.

Dengan penyampaian guru yang lebih aktif maka akan memberikan hasil yang baik dalam rangka meningkatkan pemahaman peserta didik sehingga dapat mengambil contoh dan tauladan yang baik dari materi pembelajaran yang telah disampaikan dan dapat di implementasikan dengan baik oleh peserta didik sehingga proses pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar dan siswa dapat menyebutkan contoh dan tauladan yang nyata di lingkungan masyarakatnya dengan pemahaman yang mereka terima dari penjelasan guru Pendidikan Agama Islam.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Guru**

Pada guru diharapkan lebih telaten lagi dalam mengelola pembelajaran di dalam kelas. Guru merupakan seseorang yang digugu dan ditiru. Hendaknya guru mengajar secara optimal dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan suasana kelas dan materi yang diajarkan. Guru tetap menerapkan pembelajaran yang berpusat kepada siswa dan meningkatkan pemahaman terhadap siswa terkait dengan potensi-potensi yang dimiliki siswa, dan guru lebih memperhatikan akhlak siswa agar akhlak siswa dapat terkontrol

dengan baik. Dengan begitu diharapkan penilaian yang dilakukan oleh guru bisa bersifat objektif dengan berbagai teknik yang digunakan.

## 2. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan terbiasa dengan berbagai teknik dan metode yang digunakan oleh guru. Siswa bisa belajar dan mengekspresikan bakat yang mereka miliki. Siswa lebih meningkatkan keaktifan di dalam kelas, baik bertanya, ataupun menyampaikan pendapat agar pembelajaran dapat berpusat pada siswa sehingga pembelajaran dapat membentuk siswa yang seutuhnya, dan siswa lebih memelihara dan meningkatkan akhlak terpuji sebagai cerminan siswa yang beriman dan bertakwa.

## 3. Bagi Kepala Sekolah

Untuk menambah wawasan tentang implementasi teori belajar humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan dampaknya terhadap akhlak siswa di SMA Negeri 1 Pakel, untuk dijadikan sebagai salah satu sarana untuk mengevaluasi proses pembelajaran guna meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sebagai upaya untuk menekankan para guru bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam bukan hanya mengembangkan aspek kognitif tetapi juga aspek afektif peserta didik.

#### 4. Bagi Pembaca

Penelitian ini berguna untuk memberikan pemahaman kepada pembaca akan pentingnya implementasi teori belajar humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan dampaknya terhadap akhlak siswa. Adapun pentingnya teori belajar humanistik dalam pembelajaran humanistik adalah agar setiap guru faham akan memanusiakan manusia dan bahkan tidak hanya mengembangkan aspek kognitif saja tetapi juga aspek afektif pada siswanya

#### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai informasi dan pertimbangan dalam meningkatkan konsep penelitian selanjutnya. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan acuan/rujukan dan perbandingan.