

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat Pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan Pendekatan pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Hasil belajar sejarah di MA Darul Hikmah, hal ini dibuktikan dari nilai tabel nilai rata-rata pada kelas eksperimen yaitu kelas XA IPS sebesar 85,94 dengan jumlah responden sebanyak 31 siswa. Rata-rata pada kelas kontrol yaitu kelas XB IPS sebesar 80,22 dengan jumlah responden sebanyak 32 siswa dan nilai t-hitung = 0,694 Nilai sig.(2-tailed) dari tabel diatas sebesar 0.000 yang berarti $< 0,05$
2. Terdapat Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar Sejarah di MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. Hal ini ditunjukkan pada perhitungan analisis data dengan menggunakan SPSS 21 yang diperoleh Dari tabel nilai rata-rata motivasi dan pos-test pada kelas eksperimen yaitu kelas XA IPS sebesar 17.613 dengan jumlah responden sebanyak 31 siswa. Setandar. Deviation yaitu kelas XA IPS sebesar 10.713 dengan jumlah responden sebanyak 31 siswa Nilai sig.(2-tailed) dari tabel diatas sebesar 0.000 yang berarti $< 0,05$.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan ketiga variabel dan ketiga variabel memiliki besar pengaruh berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar sejarah siswa siswa kelas X MA Darul Hikmah. Hal ini ditunjukkan pada perhitungan

analisis data dengan menggunakan Uji Anova dengan SPSS 21.

Berdasarkan Output SPSS Deskriptif Pada Tabel 5.5 BAB IV dapat di simpulkan Besarnya Rata-Rata Pengaruh masing-masing Variabel dengan rincian sebagai berikut:

- a. Besarnya Rata-Rata Pengaruh pendekatan Konstruktivisme Sebesar 85.94
- b. Besarnya Rata-Rata Pengaruh Motivasi Sebesar 103.55
- c. Besarnya Rata-Rata Pengaruh pendekatan Konvensional Sebesar 80.47

Tabel : 6.0 Data Perbandingan Rata-Rata Kelas

| NO | KELAS | RATA-RATA | |
|----|-----------|-----------|----------|
| | | POS-TEST | MOTIVASI |
| 1 | EKPERIMEN | 85.94 | 103.55 |
| 2 | KONTROL | 80.47 | 97.16 |

B. Saran

Setelah dilakukan penelitian di MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung peneliti mempunyai saran diantaranya:

1. Pendekatan Konstruktivisme dapat menjadi alternative Bagi guru dalam meningkatkan belajar sejarah. Karena menerapkan pendekatan konstruktivisme pada mata pelajaran Sejarah di kelas dan mengamati aspek yang lain dalam penelitian. Hal ini diharapkan dapat memberikan

pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa dan memberikan variasi dalam setiap pembelajarannya

2. Guru maupun keluarga bekerja sama mendorong siswa untuk lebih giat belajar. Guru selalu memotivasi siswa setiap melakukan proses pembelajaran agar siswa selama K.B.M memiliki motivasi untuk belajar. Begitu halnya dari pihak keluarga atau orang tua setiap waktu harus memberikan semangat kepada anaknya agar lebih semangat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
3. Menambah sarana dan prasarana Yang menunjang Kegiatan Pembelajaran di kelas untuk mengembangkan Pendekatan Konstruktivisme. untuk hasil belajar yg lebih baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Abu Ahmad Widodo (2013), *Psikologi Belajar*, Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Alief-hamsa-blogspot.com/2009/10/kontruksi-berarti-membangun-dalam.html.
Diakses pada 15 April 2019
- Bambang Presetyo (2006), *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Binti Maunah, "Ilmu Pendidikan" Teras, Yogyakarta. t.t
- Dimiyati dan Mudjiono. (1994). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Husamah. Yuni Pantiwati. Puji sumar sono (2016) "Belajar dan Pembelajaran", Universitas Muhammadiyah Malang.
- Hamzah. B. Uno (2014), *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan: Analisis di Bidang Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara
- I Nyoman Doni Pramana Ngakan Putu dkk, Ketut Yogi Nugraha, "Evaluasi Pendidikan" .Penerbit Beta. t.t
- Maslow, Abraham H., *Motivation and Personality (Motivasi dan Kepribadian)*, terj. Nurul Iman, (Jakarta: PT. Pustaka Binaman Pres, t.t
- Muhammad Fathurrohman, M. Pddan DR. Sulistyorini, M. AG, *BELAJARAN DAN PEMBELAJARAN*, Yogyakarta: teras, 2012
- Muhammad Siri Dangnga (2007), *Muis, Teori Belajar Dan Pembelajaran Inovatif*, Penerbit: Sibuku Makassar
- Mulyono Abdurrahman (2003), *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhibbin Syah (2007), *Psikologi dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda.
- (2004) *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono Abdurrahman (2003), *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rinek Cipta.

- Nana Sudjana (2009), *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo).
- Nashar, Drs. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Ngalim Purwanto(2002), *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rusman.(2010). *Model-model Pembelajaran*. Mulia Mandiri Press. Bandung.
- Rudy Gunawan, *Pendidikan IPS (filosofi, Konsep. Dan aplikasi)* Alvabeta, cv, jl geger kalong hilir no 84 bandung.t.t
- Sadirman (2007), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Prasada.
- Sapria, "Pendidikan IPS, Konsep, dan Pembelajaran", PT.Remaja Rosdakarya, Bandung.t.t
- Suharsimi ,Arikunto, (2009) *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara.
- (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta :Penerbit Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata (2008), *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada,)
- Suparno (2017), *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Kansius
- Suparlan Suhartono (2008), *Wawasan pendidikan IPS*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Supriya. 2009. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung:PT Rosdakarya
- Suyono dan Harryanto (2011), *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sobry Sutikno (2007), *Menggagas Pembelajaran Efektif dan Bermakn* (Mataram: NTP Press.
- Syahrum,Salim."MetodologiPenelitianKuantitatif". Bandung: citapustaka.t.t
- Tasrif. 2008. *Pengantar Dasar IPS*. Genta. Yogyakarta.

Tutik Rahmawati, dan Daryono, Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang mendidik (Yogyakarta:Gava Media,2015)

Wina Sanjaya (2009), Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta:Kencana,

----- (2009), Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: Kencana

W.S. Winkel, Psikologi Pengajaran, Jakarta: PT Gramedia, t.t.

Yatim Riyanto (2010), Paradigma Baru Pembelajaran, Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN - LAMPIRAN