

## ABSTRAK

Syafii, Imam 17209153009, 2019, Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung Skripsi, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung. Pembimbing: Drs.H. Jani.MM. M,Pd

### **Kata kunci:Konstruktivisme,Motivasi dan Hasil Belajar**

Pembelajaran merupakan jantung dari proses pendidikan dalam suatu institusi pendidikan. Dewasa ini, banyak sekali permasalahan yang terdapat di dalam sebuah proses pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. Peneliti menemukan masalah-masalah yang terjadi ketika proses pembelajaran IPS Mapel sejarah berlangsung dengan materi “Pra Aksara” Permasalahan tersebut muncul ditandai dengan adanya gejala pemahaman awal yang dimiliki siswa rendah, keinginan siswa untuk belajar masih rendah, siswa jarang bertanya, kurangnya partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, serta siswa seringkali tidak menyadari adanya permasalahan sosial di sekitarnya. Dalam pembelajaran IPS, nilai untuk membangun kesadaran diri dalam bersikap dan dalam menjaga lingkungan sangatlah penting untuk dikembangkan dalam setiap diri siswa.

Rumusan masalah yaitu:1)Bagaimana Pengaruh pendekatan pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Hasil belajar Siswa kelas X MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2018-2019. 2)Bagaimana Pengaruh Motivasi terhadap Hasil belajar siswa kelas X MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2018-2019? 3)Bagaimana Besar Pengaruh pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar siswa kelas X MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2018-2019

Tujuan penelitian adalah:1) Untuk mengetahui Pengaruh pendekatan pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Hasil belajar Siswa kelas X MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2018-2019? .2) Untuk mengetahui Bagaimana Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2018-2019?.3)Untuk mengetahui Bagaimana Besar Pengaruh pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar siswa kelas X MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2018-2019.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian Korelational Eksperimental Design. Penelitian dilakukan di MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung, dimana populasi adalah kelas X IPS. Sedangkan sampling yang digunakan yaitu teknik Purposive Sampling dikenal juga dengan sampling pertimbangan. Kelas yang digunakan untuk sampel yaitu kelas X A IPS dan

kelas X B IPS . Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan post test, Angket motivasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan analisis stastisik dengan Uji prasyarat ( Uji Normalitas, Uji Homogenitas), uji T-test , dan UJI ANOVA.

Berdasarkan hasil pegujian hipotesis diketahui bahwa uji hipotesis Berdasarkan analisis data menggunakan SPSS 21 nilai rata-rata pada kelas eksperimen yaitu kelas XA IPS sebesar 85,94 dengan jumlah responden sebanyak 31 siswa. Rata-rata pada kelas kontrol yaitu kelas XB IPS sebesar 80,22 dengan jumlah responden sebanyak 32 siswa dan nilai t-hitung = 0,694 Nilai sig.(2-tailed) dari tabel diatas sebesar 0.000 yang berarti  $< 0.05$  sehinga Hal ini membuktikan “Ada Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas X Ma Darul Hikmah. Besarnya Rata-Rata Pengaruh masing-masing Variabel dengan rincian sebagai berikut: a)Besarnya Rata-Rata Pengaruh pendekatan Konstruktivisme Sebesar 85.94. b)Besarnya Rata-Rata Pengaruh Motivasi Sebesar 103.55. c)Besarnya Rata-Rata Pengaruh pendekatan Konvensional Sebesar 80.47. d)Besarnya Rata-Rata Pengaruh Motivasi Sebesar 97.16. Dengan Demikian Maka Secara Deskriptif Dapat Disimpulkan dari Data di atas yang memiliki Rata-Rata Pengaruh Tertinggi Adalah Motivasi Belajar Sebesar 103,55. Sehingga Motivasi Memiliki Dampak Pengaruh Yang sangat Besar Terhadap Proses Pembelajaran dan Siswa dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah di MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung

## **ABSTRAK**

Syafi'i, Imam 17209153009, 2019, Effect of Constructiveism Approach and Motivation on Student Learning Outcomes in Historical Subjects at MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung Thesis, Tadris Department of Social Sciences, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, IAIN Tulungagung. Advisor: Drs.H. Jani.MM. M, Pd

**Keywords:** Constructiveism, Motivation and Learning Outcomes

Learning is at the heart of the education process in an educational institution. Today, there are many problems that are found in a learning process. Based on the results of observations made at MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. The researcher found the problems that occurred when the social studies learning process took place with the material "Pre-Literacy". The problem arose marked by the existence of symptoms of students 'initial understanding is low, students' desire to learn is still low, students rarely ask questions, lack of student participation in activities learning, and students are often not aware of the social problems around them. In social studies learning, the value of building self-awareness in behaving and maintaining the environment is very important to develop in each student's self.

Problem formulation are: 1) How the influence of constructive learning approach on learning outcomes of class X MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung academic year 2018-2019. 2) How is the Effect of Motivation on the learning outcomes of class X MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung academic year 2018-2019? 3) How Big the Effect of Constructiveism Learning Approach and Motivation on Learning Outcomes of Class X MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung Academic Year 2018-2019

The research objectives are: 1) To find out the effect of constructive learning approaches on learning outcomes of class X MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung academic year 2018-2019? .2) To find out how the effect of motivation on learning outcomes of class X MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung academic year 201-2019? .3) To find out how big the influence of constructive learning approaches and motivations on learning outcomes of class X MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung year teachings 2018-2019.

This study uses a quantitative approach and uses a type of correlational experimental design. The study was conducted at MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung, where the population is class X IPS. While the sampling used is Purposive Sampling technique also known as sampling consideration. The class used for the sample is class X A IPS and class X B IPS. In this study the technique of collecting data using post test, motivation questionnaire, and documentation. The data

analysis technique used was stastic analysis with prerequisite test (Normality Test, Homogeneity Test), T-test, and ANOVA TEST.

Based on the results of hypothesis testing it is known that hypothesis testing Based on data analysis using SPSS 21 the average value in the experimental class is XA IPS class of 85.94 with the number of respondents as many as 31 students. The average in the control class is the XB IPS class of 80.22 with the number of respondents as many as 32 students and the value of t-count = 0.694 The value of sig (2-tailed) from the above table is 0.000 which means  $<0.05$  so this proves "There The Influence of Constructiveism Approaches to Class X Learning Outcomes of the Class of Ma Darul Hikmah. The magnitude of the average influence of each variable is as follows: a) The magnitude of the average effect of the constructive approach is 85.94. b) The magnitude of the average effect of motivation is 103.55.

## ملخص

الشافعي ، الإمام ٢٠١٩ ، ١٧٢٠٩١٥٣٠٠٩ ، تأثير منهجية البناء وتحفيز مخرجات تعلم الطلاب في المواد التاريخية في دار الحكم ، تانغساري ، رسالة ماجستير ، تولونجاجونج ، قسم تادريس للعلوم الاجتماعية ، جامعة نارابي وتدريب المعلمين ، معهد الدولة الإسلامي للدين تولونجاجونج. المستشار: د. جاني مم. م. ، اليوم

## الكلمات المفتاحية: البنائية ، الحافز ونتائج التعلم

لتعلم هو لب العملية التعليمية في مؤسسة تعليمية. اليوم ، هناك العديد من المشاكل التي توجد في عملية التعلم. بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة عليا دار الحكمة تاوانجسي تولونجاجونج وجد الباحث المشكلات التي حدثت عندما حدثت عملية تعلم الدراسات الاجتماعية مع مادة "ما قبل محو الأمية" ، نشأت المشكلة بسبب وجود أعراض للفهم الأولي للطلاب ، ورغبة الطلاب في التعلم لا تزال منخفضة ، ونادراً ما يطرح الطلاب أسئلة ، وقلة مشاركة الطلاب في الأنشطة غالباً ما يكون الطلاب غير مدركين للمشاكل الاجتماعية المحيطة بهم ، وفي تعلم الدراسات الاجتماعية ، تكون قيمة بناء الوعي الذاتي في المواقف

صياغة المشكلة هي: (١) كيف تأثير نهج التعلم البناء على نتائج التعلم من الصف العاشر ماجستير دار الحكمة تاوانج ساري تولونجاجونج العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. كيف يتم تأثير الدافع على مخرجات التعلم للصف العاشر ماجستير دار الحكمة تاوانج ساري تولونجاجونج العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩؟ (٣) ما مدى تأثير منهج التعلم البناء ودوافعه على نتائج التعلم من الصف العاشر ماجستير ، دار الحكمة تاوانجساري ، تولونجاجونج ، السنة الأكاديمية ٢٠١٨-٢٠١٩

أهداف البحث هي: (١) تحديد تأثير مناهج التعلم البناء على نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر في عليا دار الحكمة تاوانجساري تولونجاجونج في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. لمعرفة كيفية تأثير الدافع على نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر في مدرسة عليا الحكمة دار الحكمة تاوانج ساري الإسلامية في تولونجاجونج السنة الأكاديمية ٢٠١٨-٢٠١٩. لمعرفة مدى تأثير مناهج التعلم البناء والدافع على نتائج التعلم للصف العاشر ماجستير دارول حكمه تاوانجساري تولونج العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً وتستخدم نوعاً من التصميم التجريبي المترابط. وقد أجريت الدراسة في مدرسة عليية دار الحكمة تاوانجساري في تولونجاجونج ، حيث ينتمي السكان إلى الصف العاشر في العلوم الاجتماعية. في حين أن العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات الهادفة التي تعرف أيضاً باسم أخذ العينات. الفئة المستخدمة في العينة هي العلوم الاجتماعية من الفئة X A والصف ١١ ب للعلوم الاجتماعية. في هذه الدراسة هي تقنية جمع البيانات باستخدام اختبار ما بعد ، استبيان التحفيز ، والوثائق. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الثابت مع اختبار المتطلبات الأساسية (اختبار الحالة الطبيعية ، اختبار التجانس) ، اختبار ط ، واختبار أنوفا

ستناداً إلى نتائج اختبار الفرضيات ، من المعروف أن اختبار الفرضيات استناداً إلى تحليل البيانات باستخدام SPSS 21 ، فإن القيمة المتوسطة في الفصل التجريبي هي فئة ١١ العلوم الاجتماعية التي تبلغ ٨٥,٩٤ مع عدد المشاركين يصل إلى ٣١

طالبًا. المتوسط في فئة التحكم هو فئة ١١ ب علوم الاجتماعية من ٨٠,٢٢ مع عدد المشاركين يصل إلى ٣٢ طالبا وقيمة t- count ٠,٦٤٩ قيمة ( أهمية ) من الجدول أعلاه هي ٠,٠٠٠ مما يعني >٠,٠٥ لذلك هذا يثبت "هناك تأثير النهج البنائي على نتائج التعلم من الفصل العاشر من فئة ما دار الحكمة. حجم التأثير المتوسط لكل متغير هو كما يلي: أ) حجم التأثير المتوسط للنهج البناء هو ٠,٨٥,٩٤ ب) حجم متوسط تأثير الدافع هو ٠,١٠٣,٥٥ ج) حجم التأثير المتوسط للنهج التقليدي هو ٠,٨٠,٤٧ د) حجم التأثير المتوسط للدوافع هو ٠,٩٧,١٦ وهكذا يمكن استنتاج وصفي من البيانات المذكورة أعلاه والتي لها أعلى متوسط تأثير لدوافع التعلم عند ١٠٣,٥٥ ، وبالتالي فإن الدافع له تأثير كبير جدًا على عملية التعلم والطلاب في تحسين مخرجات التعلم في التاريخ في ماجستير دار الحكمة