

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Hasil Paparan Data

Pada bab ini akan dijelaskan mengenai hasil paparan data ketika proses penelitian belajar mengajar berlangsung, yaitu ketika menerapkan pengaruh Pendekatan Konstruktivisme dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar pada Mapel Sejarah pada materi Sejarah di MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. Dengan mengacu pada tujuan penelitian yaitu:

- a. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mapel Sejarah Di MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung
- b. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mapel Sejarah di MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung
- c. Untuk mengetahui besar pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mapel Sejarah Di MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat dengan cara memberikan beberapa perlakuan tertentu pada kelas eksperimen dengan pendekatan Konstruktivisme dan

Motivasi dan kelas kontrol dengan konvensional. Penelitian dilakukan di MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung .mengambil populasi :

- 1 ruang kelas untuk X A IPA Jumlah Siswa 22
- 1 ruang kelas untuk X B IPS Jumlah Siswa 31
- 1 ruang kelas untuk X A IPS Jumlah Siswa 32
- 1 ruang kelas untuk X B IPA Jumlah Siswa 28

Dengan rata-rata peserta didik berjumlah 30 anak. focus penelitian ini di kelas X B IPS dan X A IPS MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung untuk mempermudah peneliti dan efisiensi waktu. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa metode untuk pengumpulan data, yaitu yang pertama adalah metode observasi. Metode ini bertujuan untuk memperoleh data yang diinginkan peneliti untuk mengamati secara langsung kondisi sekolah terutama kelas yang akan digunakan dalam penelitian serta proses pembelajaran Sejarah.. Adapun hasil observasi tersebut sebagaimana terlampir. Yang kedua adalah metode dokumentasi dimana peneliti memperoleh data langsung mengenai keadaan guru dan siswa pada sekolah tempat penelitian, data nilai-nilai siswa yang dibutuhkan oleh peneliti, serta foto-foto yang mendukung dalam penelitian. Adapun hasil dokumen tersebut sebagaimana terlampir.

Yang terakhir adalah metode tes. Metode inilah yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan informasi tentang hasil belajar. Untuk mengetahui hasil belajar siswa peneliti menggunakan posttest yang diberikan setelah

pemberian tindakan dikelas eksperimen dan tindakan dikelas kontrol. Berkaitan dengan metode tes, peneliti memberikan tes uraian sebanyak 10 soal. Adapun soal tes tersebut sebagaimana terlampir. Soal tersebut diberikan kepada kelas XA IPS (eksperimen) dan kelas X B IPS (kontrol).

2. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dimulai setelah seminar proposal skripsi .Setelah selesai seminar proposal dilanjutkan dengan pengajuan surat ijin penelitian ke kantor Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.Pada tanggal 15 April 2019 peneliti mengantarkan surat ijin penelitian ke MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung. Surat tersebut diterima oleh kepala sekolah secara langsung yaitu Pak Rum Wahyudi M.Pd Beliau menyambut dengan baik kedatangan peneliti beliau mengizinkan penelitian di sekolah tersebut. Kemudian beliau mengarahkan peneliti langsung ke guru mata pelajaran Sejarah Kelas X yaitu ibu Sri Wahyuni. Peneliti menemui ibu Sri Wahyuni dan menyampaikan maksud serta tujuan penelitian. Peneliti juga menjelaskan tentang alur penelitian yang akan dilaksanakan. Ibu Sri wahyuni menyambut dengan baik kedatangan peneliti. Kemudian ibu Sri Wahyuni mengarahkan untuk penelitian di kelas X A IPS dan X B IPS karena menurut beliau kelas tersebut adalah kelas dengan kemampuan siswa cukup baik dan merata. Pada hari tersebut peneliti juga menyerahkan instrumen penelitan untuk divalidasi oleh ibu Sri wahyuni.

Pada tanggal 17 April 2019 peneliti kembali menemui ibu Sri Wahyuni untuk mengambil hasil validasi instrumen penelitian. Hasil dari validasi tersebut, instrumen soal dinyatakan layak digunakan untuk penelitian. Selain ibu Sri Wahyuni, instrumen penelitian tersebut divalidasi oleh dosen pengampu Mata kuliah Sejarah IAIN Tulungagung yaitu Ibu Hany Nur Pratiwi M.Pd semua validator menyatakan bahwa instrumen penelitian layak digunakan dengan sedikit perbaikan. Pada hari ini peneliti juga meminta data nilai UTS siswa untuk menguji apakah kelas tersebut benar-benar homogen atau tidak.

Pada hari Sabtu 20 April 2019 peneliti mengadakan penelitian di kelas X A IPS sebagai kelas eksperimen dengan memberikan materi dan kemudian memberikan soal tes dengan menggunakan Pendekatan Konstruktivisme . Pada tanggal 22 April 2019 peneliti mengadakan penelitian di kelas X B IPS sebagai kelas Kontrol dengan memberikan materi dan post tes .

B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh data hasil penelitian. Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah data hasil nilai post-test. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya yaitu uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat dalam penelitian ini yaitu uji homogenitas data dan uji normalitas data. Sedangkan uji hipotesis menggunakan uji Independent sample T-test.

1. Uji Instrumen

a. Uji validitas

Sebelum peneliti memberikan tes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka soal tes yang digunakan harus terbukti validitasnya. Validitas ahli yaitu dosen IAIN Tulungagung dan guru bidang studi sejarah MA Darul Hikmah Tulungagung ,yaitu:

- 1) Hany Nur Pratiwi, M.Pd. (Dosen IAIN Tulungagung)
- 2) Sri Wahyuni (Guru mapel sejarah MA Darul Hikmah)

Berdasarkan uji validitas yang dilakukan ahli, diperoleh kesimpulan bahwa soal tes layak digunakan. Selanjutnya dilakukan uji secara empiris. Pada validitas empiris soal diberikan kepada siswa kelas X B IPAYang telah menerima materi Pra-Aksara. Dalam uji coba ini, peneliti memilih 28 responden dari kelas X B IPA Dalam uji validitas ini, peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS 21. Berikut adalah hasil perhitungan uji validitas dengan menggunakan SPSS 21.:

Hasil rhitung yang didapat dari perhitungan kemudian dibandingkan dengan harga rtabel. Harga rtabel dengan $n = 28$ taraf signifikansi 0,05 diperoleh 0,374 Pengambilan keputusan :

- Jika rhitung $>$ rtabel maka item soal valid.
- Jika rhitung $<$ rtabel maka item soal tidak valid.

Tabel :4.0 Distribusi r table Signifikansi 1% - 5 %

N	The Level Of Signifikansi
---	---------------------------

Lanjutan

	5%	1%
28	0.374	0.478
29	0.367	0.470
30	0.361	0.463
31	0.355	0.456
32	0.349	0.449

Tabel:4.1 Hasil Output Uji Validitas Hasil Belajar Sejarah**Correlations**

	PTO-TAL		
		Sig. (2-tailed)	.000
		N	28
P1	Pearson Correlation		.702**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		28
P2	Pearson Correlation		.759**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		28
P3	Pearson Correlation		.808**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		28
P4	Pearson Correlation		.870**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		28
P5	Pearson Correlation		.810**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		28
P6	Pearson Correlation		.747**
		Sig. (2-tailed)	.000
		N	28
		Pearson Correlation	.724**
P7		Sig. (2-tailed)	.000
		N	28
		Pearson Correlation	.917**
P8		Sig. (2-tailed)	.000
		N	28
		Pearson Correlation	.609**
P9		Sig. (2-tailed)	.001
		N	28
		Pearson Correlation	.723**
P10		Sig. (2-tailed)	.000
		N	28
PTO-TAL		Pearson Correlation	1
		Sig. (2-tailed)	
		N	28

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel:4.2 Ringkasan Uji Validitas Hasil Belajar

Item Soal	r hitung	r tabel	Validitas	Item Soal	r hitung	r tabel	Validitas
1	0.702	0.374	Valid	6	0.747	0.374	Valid
2	0.759	0.374	Valid	7	0.724	0.374	Valid
3	0.808	0.374	Valid	8	0.917	0.374	Valid
4	0.870	0.374	Valid	9	0.609	0.374	Valid
5	0.810	0.374	Valid	10	0.723	0.374	Valid

Dari tabel di atas, diketahui semua item soal di nyatakan Valid Selanjutnya untuk dilakukan uji reliabilitas.

Tabel :4.3 Output Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10
	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15					
	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20					
	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25					
	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30					
	ITEMTOTAL									
ITEM1 Pearson Correlation	1	.463*	,019	,081	-,091	-,292	,269	,360	,339	
		,311	-,108	.448*	-,010	.409*	-,028	-,016	-,131	
		.380*	-,024	.466*	,199	,320	,162	,207	,038	
		,195	,203	,019	,168	,373	.377*			
Sig. (2- tailed)		,013	,922	,681	,647	,131	,167	,060	,077	,108
		,583	,017	,961	,031	,888	,934	,506	,046	
		,902	,013	,311	,097	,409	,290	,848	,321	
		,300	,922	,392	,051	,048				
N		28	28	28	28	28	28	28	28	28
			28	28	28	27	28	28	28	28
			28	28	28	28	28	28	28	28
				28	28	28	28	28	28	
ITEM2 Pearson Correlation		.463*	1	,214	,111	,093	-,117	,314	,148	,160
			,331	-,058	,332	,125	,255	,067	,372	,150

Lanjutan

ITEM5 Pearson Correlation	-,091 ,334 ,204 ,060	,093 ,269 ,038 ,214	,236 ,344 ,233 ,226	,255 ,321 ,345 ,226	1 ,107 ,288 ,155	,309 ,535** ,343 ,030	,404* ,161 ,151 ,507**	,308 ,548** ,123
Sig. (2- tailed)	,647 ,082 ,297 ,763	,637 ,167 ,849 ,275	,226 ,073 ,233 ,248	,190 ,103 ,072 ,431	,587 ,137 ,074 ,878	,110 ,003 ,907 ,006	,033 ,412 ,442	,110 ,003 ,533
N	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 27 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28	28 28 28
ITEM6 Pearson Correlation	-,292 ,227 ,129 ,267	-,117 ,212 ,228 ,238	,179 ,005 ,092 ,132	,309 ,266 ,169 ,205	,107 ,165 ,000 ,205	1 ,051 ,129 ,147	,051 ,297 ,025 ,218	-,298 ,154 ,191 -
Sig. (2- tailed)	131 ,246 ,513	,552 ,278 ,243 ,169	,361 ,981 ,641 ,223	,110 ,179 ,391 ,502	,587 ,401 1,000 ,295	,795 ,125 ,514 ,455	,123 ,707 ,899 ,265	,435 ,183 ,331
N		28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 27 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28
ITEM7 Pearson Correlation	,269 ,391* ,244 ,287	,314 ,008 ,421* ,475*	,780** ,005 ,286 ,475*	,281 ,180 ,558** ,056	,309 ,492** ,661** ,434*	,051 ,458* ,382* ,334	1 ,461* ,219 ,677**	,199 ,292 ,080
Sig. (2- tailed) ,	167 ,039 ,210	,103 ,969 ,026 ,139	,000 ,979 ,141 ,011	,148 ,368 ,002 ,777	,110 ,008 ,000 ,021	,795 ,014 ,045 ,083	,014 ,987 ,263 ,000	,311 ,131 ,687
N	28 28	28 28	28 28	28 27	28 28	28 28	28 28	28 28

Lanjutan

	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	28	28	28	28	28	28	28		
ITEM8 Pearson Correlation	,360	,148	,283	,088	.404*	-,298	.461*	1	,220
		.402*	,091	.415*	,212	,326	,267	,330	,172
		.374*	,247	,196	.528**	.656**	,206	,250	,258
			,283	,120	,134	-,085	,218	.575**	
Sig. (2- tailed)	,060	,452	,144	,654	,033	,123	,014		,260
		,034	,645	,028	,288	,090	,170	,086	,382
		,050	,205	,316	,004	,000	,293	,200	,186
			,145	,543	,498	,665	,265	,001	
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28
		28	28	28	27	28	28	28	28
		28	28	28	28	28	28	28	28
			28	28	28	28	28	28	
ITEM9 Pearson Correlation	,339	,160	,177	,085	,308	-,154	,199	,220	1
		,145	,251	,316	,198	.410*	,259	-,047	.396*
		,050	,258	-,073	,229	,085	,046	,117	-,033
			,010	,249	,000	,202	.389*	,374	-
Sig. (2- tailed)	,077	,416	,369	,666	,110	,435	,311	,260	
		,462	,197	,101	,322	,030	,184	,814	,037
		,801	,185	,711	,241	,667	,816	,555	,867
			,962	,201	1,000	,303	,041	,050	
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28
		28	28	28	27	28	28	28	28
		28	28	28	28	28	28	28	28
			28	28	28	28	28	28	
ITEM10 Pearson Correlation	,311	,331	,191	-,039	,334	,227	.391*	.402*	,145
		,276	.396*	,016	.524**	,237	,144	,240	.455*
		,223	.497**	,212	.490**	,113	,087	.499**	,064
				,278	,125	,130	,108	.576**	
Sig. (2- tailed)	,108	,085	,330	,842	,082	,246	,039	,034	,462
		,155	,037	,935	,004	,224	,466	,218	,015
		,255	,007	,279	,008	,567	,660	,007	,747
			,153	,527	,509	,583	,001		

Lanjutan

N	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	28	28	28	28	27	28	28	28	28
	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	28	28	28	28	28	28	28	28	28
ITEM11 Pearson Correlation	-,108	-,058	,048	-,059	,269	,212	,008	,091	,251
	,276	1	,441*	,429*	,357	,478*	,390*	,357	
	,339	,214	,120	-,097	-,103	,002	-,177	,333	-
	,011	,316	,230	,086	-,153	,385*			
Sig. (2- tailed)	,583	,768	,807	,767	,167	,278	,969	,645	,197
	,155		,019	,025	,062	,010	,040	,062	
	,077	,273	,545	,624	,601	,991	,368	,083	
		,956	,101	,238	,662	,437	,043		
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	28	28	28	28	28	28	28	28	28
ITEM12 Pearson Correlation	.448*	,332	-,088	,161	,344	,005	,005	.415*	,316
	,396*	.441*	1	,286	.502**	,369	,233	,191	
	.514**	-,141	.550**	-,036	,214	-,105	,280	,294	-
	,065	,298	.443*	-,005	,137	.529**			
Sig. (2- tailed)	,017	,085	,655	,414	,073	,981	,979	,028	,101
	,037	,019		,148	,006	,053	,232	,331	
	,005	,475	,002	,857	,274	,595	,149	,129	
		,741	,123	,018	,982	,486	,004		
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	28	28	28	28	28	28	28	28	28
		28	28	28	28	28	28	28	
ITEM13 Pearson Correlation	-,010	,125	,270	,369	,321	,266	,180	,212	,198
	,016	.429*	,286	1	.428*	,359	.440*	,373	
	,274	,359	-,049	.391*	,189	,154	,166	,206	-
	,127	.519**	.383*	,122	-,180	.506**			

Lanjutan

ITEM16	016	,372	-,042	-,041	,161	-,074	-,003	,330	-,047
Pearson		,144	,390*	,233	,440*	,001	,134	1	,285
Correlation		,123	,339	,062	,151	,223	-,026	,037	,201
-,		,227	,115	,149	-,355	-,490**	,246		
Sig. (2-tailed)		,934	,051	,831	,835	,412	,707	,987	,086
		,814	,466	,040	,232	,022	,997	,496	
		,142	,534	,077	,753	,442	,253	,894	,852
		,305	,244	,561	,449	,064	,008	,206	
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28
		28	28	28	27	28	28	28	28
		28	28	28	28	28	28	28	28
		28	28	28	28	28	28		
ITEM17	-,131	,150	,358	,169	,548**	,259	,292	,172	,396*
Pearson		,240	,357	,191	,373	,371	,239	,285	1
Correlation		,312	,251	,090	,294	,243	,313	,253	,269
		,190	,421*	,479**	,197	-,176	,541**		
Sig. (2-tailed)	,506	,447	,061	,391	,003	,183	,131	,382	,037
		,218	,062	,331	,055	,052	,221	,142	
		,106	,198	,648	,128	,212	,104	,194	,166
		,333	,026	,010	,315	,370	,003		
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28
		28	28	28	27	28	28	28	28
		28	28	28	28	28	28	28	28
		28	28	28	28	28	28		
ITEM18	,380*	,322	,290	,234	,204	,129	,244	,374*	,050
Pearson		,455*	,339	,514**	,274	,592**	,113	,123	,312
Correlation		,076	,629**	,210	,381*	,431*	,211	,443*	,064
		,340	,577**	,302	-,017	,655**			
Sig. (2-tailed)		,046	,094	,135	,231	,297	,513	,210	,050
		,801	,015	,077	,005	,167	,001	,565	,534
		,106		,701	,000	,283	,045	,022	,281
		,018	,745	,077	,001	,118	,932	,000	
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28
		28	28	28	27	28	28	28	28

Lanjutan

	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	28	28	28	28	28	28	28	28	28
ITEM19									
Pearson	-.024	,054	,477*	,174	,038	,228	,421*	,247	
Correlation	,258	,223	,214	-,141	,359	,169	,252	,339	
Sig. (2-tailed)	,251	,076	1	-,126	,612**	,380*	,150	,153	
	,324	,268	,404*	-,060	,346	,202	,503**		
	,902	,787	,010	,376	,849	,243	,026	,205	
	,185	,255	,273	,475	,066	,389	,195	,077	
	,198	,701		,523	,001	,046	,446	,437	
	,093	,168	,033	,760	,071	,304	,006		
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	28	28	28	27	28	28	28	28	28
	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	28	28	28	28	28	28	28	28	28
ITEM20									
Pearson	.466*	.502**	,144	,203	,233	,092	,286	,196	-,073
Correlation	.497**	,120	.550**	-,049	,317	,127	,062	,090	
	.629**	-,126	1	-,005	,263	,195	.409*	.386*	
	,123	.404*	,258	,068	,156	.526**			
Sig. (2-tailed)	,013	,006	,464	,299	,233	,641	,141	,316	
	,711	,007	,545	,002	,807	,100	,520	,753	
	,648	,000	,523		,980	,176	,319	,030	
	,043	,534	,033	,185	,732	,429	,004		
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	28	28	28	27	28	28	28	28	28
	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	28	28	28	28	28	28	28	28	28
ITEM21									
Pearson	,199	,154	.408*	.475*	,345	,169	.558**	.528**	
Correlation	,229	,212	-,097	-,036	.391*	,181	,192	,151	
	,294	,210	.612**	-,005	1	.632**	,269	.374*	
	,085	,254	,297	-,079	,228	,209	.580**		
Sig. (2-tailed)	,311	,435	,031	,011	,072	,391	,002	,004	,241
	,279	,624	,857	,044	,357	,329	,442	,128	
	,283	,001	,980		,000	,166	,050	,666	
	,192	,125	,690	,243	,285	,001			

Lanjutan

N	28	28	28	28	28	28	28	28	28
		28	28	28	27	28	28	28	28
		28	28	28	28	28	28	28	28
		28	28	28	28	28	28		
ITEM22	,320	,336	.435*	,055	,343	,000	.661**	.656**	,085
Pearson		.490**	-,103	,214	,189	.403*	,272	,223	,243
Correlation		.381*	.380*	,263	.632**	1	,089	,180	,284
		,150	,218	,027	,293	,250	.616**		
Sig. (2-tailed)	,097	,081	,021	,783	,074	1,000	,000	,000	,667
		,008	,601	,274	,345	,033	,162	,253	,212
		,045	,046	,176	,000		,653	,360	,144
		,445	,266	,891	,130	,199	,000		
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28
		28	28	28	27	28	28	28	28
		28	28	28	28	28	28	28	28
		28	28	28	28	28	28		
ITEM23		,162	,186	.509**	.394*	,023	,129	.382*	,206
Pearson		,046	,113	,002	-,105	,154	,118	,132	-,026
Correlation		,313	.431*	,150	,195	,269	,089	1	,187
Sig. (2-tailed)	,409	,006	,177	,234	,307	,095	,012	.402*	
		,343	,006	,038	,907	,514	,045	,293	,816
		,567	,991	,595	,442	,549	,503	,894	,104
		,022	,446	,319	,166	,653		,340	,978
		,366	,230	,112	,632	,950	,034		
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28
		28	28	28	27	28	28	28	28
		28	28	28	28	28	28	28	28
		28	28	28	28	28	28		
ITEM24		,207	,230	,161	.453*	,151	,025	,219	,250
Pearson		,117	,087	-,177	,280	,166	,032	-,058	,037
Correlation		,253	,211	,153	.409*	.374*	,180	,187	1
		,339	,313	,362	,137	,184	,181	.464*	
Sig. (2-tailed)	,290	,239	,413	,016	,442	,899	,263	,200	,555
		,660	,368	,149	,409	,870	,769	,852	,194

Lanjutan

		,281 ,105	,437 ,059	,030 ,486	,050 ,349	,360 ,356	,340 ,013		,078	
N	28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 27 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	
ITEM25 Pearson Correlation	,033	,038 .499** .443* .332	,074 .333 .324 .411*	,100 .294 .386* .333	-,193 .206 .085 .349	,123 .218 .284 .017	,191 -,002 .006 .501**	,080 .201 .339	,258 .269 1	-
Sig. (2- tailed)		,848 .867 .166 .084	,709 .007 .018 .030	,614 .083 .093 .083	,324 .129 .043 .068	,533 .302 .666 .930	,331 .266 .144 .007	,687 .993 .978	,186 .305 .078	
N	28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 27 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	
ITEM26 Pearson Correlation	,195	-,057 .064 .064 .094	,242 -,011 .268 -,191	,031 -,065 .123 .292	,060 -,127 .254 .319	-,267 -,103 .150 .289	,287 .135 .177 .289	,283 -,227 .313	-,010 -,190 .332	1
Sig. (2- tailed)		,321 .962 .333 .084	,775 .747 .745 .635	,214 .956 .168 .329	,875 .741 .534 .132	,763 .527 .192 .098	,169 .603 .445 .136	,139 .493 .366	,145 .244 .105	
N	28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 27 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	
ITEM27 Pearson Correlation		,203 .249 .421* .411*	,245 .278 .340 .094	.553** .316 .404* 1	,317 .298 .404* .416*	,214 .519** .297 .436*	,238 .448* .218 .291	.475* .330 .234 .697**	,120 .115 .362	

Lanjutan

ITEM30 Pearson Correlation	,373 ,176	-,163 ,108 ,017 ,319	,299 ,153 ,202 ,291	,022 ,137 ,156 ,184	-,030 ,180 ,209 ,405*	-,147 ,161 ,250 1	,334 ,162 ,012 ,252	,218 ,490** ,181	,389* - ,017
Sig. (2- tailed)	,051	,407 ,583 ,932 ,098	,122 ,437 ,304 ,133	,911 ,486 ,429 ,348	,878 ,368 ,285 ,033	,455 ,413 ,199 ,196	,083 ,410 ,950	,265 ,008 ,356	,041 ,370 ,930
N	28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 27 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28	28 28 28
ITEMTO- TAL Pearson Correlation	.377*	.400* .576** .655** .289	.625** .385* .503** .697**	.413* .529** .526** .399*	.507** .506** .580** .420*	.218 .661** .616** .252	.677** .541** .402* 1	.575** .246 .464*	.374 .541** .501**
Sig. (2- tailed)		,048 ,050 ,003 ,007	,035 ,001 ,000 ,136	,000 ,043 ,006 ,000	,029 ,004 ,004 ,035	,006 ,007 ,001 ,026	,265 ,000 ,000 ,196	,000 ,003 ,034	,001 ,206 ,013
N	28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 27 28 28	28 28 28 28	28 28 28 28	28 28 28	28 28 28
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).									
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)									

Uji Validitas Tabel: 4.4 Ringkasan Uji Validitas angket Motivasi

Item Soal	r hitung	r tabel	Validitas	Item Soal	r hitung	r tabel	Validitas
1	0.377	0.374	Valid	16	0,246	0.374	Tidak Valid
2	0.400	0.374	Valid	17	0.541	0.374	Valid
3	0.625	0.374	Valid	18	0.655	0.374	Valid

Lanjutan

4	0.413	0.374	Valid	19	0.503	0.374	Valid
5	0.507	0.374	Valid	20	0.526	0.374	Valid
6	0,218	0.374	Tidak Valid	21	0.580	0.374	Valid
7	0.677	0.374	Valid	22	0.616	0.374	Valid
8	0.575	0.374	Valid	23	0.402	0.374	Valid
9	0,374	0.374	Valid	24	0.464	0.374	Valid
10	0.576	0.374	Valid	25	0.501	0.374	Valid
11	0.385	0.374	Valid	26	0,289	0.374	Tidak Valid
12	0.529	0.374	Valid	27	0.697	0.374	Valid
13	0.506	0.374	Valid	28	0.399	0.374	Valid
14	0.661	0.374	Valid	29	0.420	0.374	Valid
15	0.541	0.374	Valid	30	0,387	0.374	Valid

Dari tabel di atas, diketahui item soal yang valid adalah soal nomor

1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17,18,19,20,21,22,23,24,25,27,28,29,30 Sedangkan item soal yang tidak valid adalah soal nomor 6,16, dan 26 Selanjutnya item soal yang tidak valid dihilangkan dan hanya dipilih soal yang sudah valid untuk dilakukan uji reliabilitas.

b. Uji Reliabilitas

Setelah uji validitas dilakukan, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas pada item soal yang sudah dinyatakan valid. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban tetap atau konsistensi untuk diujikan kapan saja instrumen tersebut disajikan.

Uji reliabilitas dilakukan dengan formula *Cronbach's Alpha* dengan bantuan software SPSS 21 Data untuk uji reliabilitas perbutir item soal diambil dari data

soal post test dan angket .Adapun hasil perhitungan SPSS outputnya terlihat dalam tabel berikut:

Tabel :4.5 Output Uji Reliabilitas Pos-Test.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.922	10

Dari perhitungan tersebut, diketahui nilai reliabilitas tes secara keseluruhan adalah 0.922 dan r tabel pada taraf signifikansi 5% dengan N = 28, diperoleh r tabel = 0.374 Oleh karena r hitung > r tabel atau $0.784 > 0.374$ maka dapat disimpulkan bahwa soal tes hasil belajar yang merupakan instrument penelitian tersebut dinyatakan reliable

Tabel:4.6 Output Uji Reliabilitas Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.883	30

Dari perhitungan tersebut, diketahui nilai reliabilitas tes secara keseluruhan adalah 0.883 dan r tabel pada taraf signifikansi 5% dengan N = 28, diperoleh r tabel = 0.374 Oleh karena r hitung > r tabel atau $0.883 > 0.374$ maka dapat disimpulkan bahwa soal tes hasil belajar yang merupakan instrument penelitian tersebut dinyatakan reliable

Instrumen yang telah dinyatakan valid dan reliabel, dapat melakukan post test yang digunakan untuk mengumpulkan data. Setelah data dikumpulkan barulah peneliti melakukan analisis data. Analisis data yang digunakan yaitu menggunakan uji t-test dengan langkah yang dilakukan yakni pertama, uji prasyarat yang mencakup uji homogenitas data dan uji normalitas data. Kedua uji hipotesis yaitu menggunakan uji t-test.

Adapun data yang akan dianalisis oleh peneliti merupakan data yang terkumpul seluruhnya dari subyek penelitian yang berupa hasil nilai posttest siswa dalam materi “Pra Aksara” kelas eksperimen dan kontrol. Daftar nilai post test tersebut disajikan dalam tabel:4.7(terlampir)

Dalam penelitian ini untuk menganalisis data post test digunakan dua macam analisis data, yaitu uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat digunakan untuk memenuhi syarat yang digunakan dalam uji hipotesis, yaitu uji t-test. Adapun uji prasyarat yang digunakan yaitu terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas.

2. Uji Prasyarat

a. Uji homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk menguji apakah data dari dua kelompok sampel penelitian mempunyai varians sama atau tidak. Data yang digunakan untuk menguji homogenitas kelas adalah nilai UTS. Data nilai UTS dapat dilihat pada lembar lampiran. Peneliti menggunakan program SPSS 21 untuk membantu kemudahan dalam

menguji homogenitas data. Pengambilan keputusan dalam uji homogenitas data didasarkan pada nilai signifikansi. Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka data dikatakan homogen. Hasil uji homogenitas data dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel:4.7 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

hasil pre tes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.837	1	61	.364

Tabel tersebut menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,364 yang berarti nilai tersebut $> 0,05$ sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa data tersebut homogen.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil tes berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas hasil tes kelas yang menggunakan penyelesaian pendekatan konvensional dan kelas yang menggunakan penyelesaian pendekatan Konstruktivisme dengan bantuan program komputer SPSS 21. Adapun hasil pengujian normalitas data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel:4.8 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.00770502
Most Extreme Differences	Absolute	.104

Lanjutan

	Positive	.104
	Negative	-.086
Kolmogorov-Smirnov Z		.577
Asymp. Sig. (2-tailed)		.893

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Tabel diatas menunjukkan nilai signifikansi untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu kelas sebesar 0,889 yang berarti $> 0,05$ Ini berarti data di atas berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05.

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji statistik parametik, yaitu Independent Sample t-test. Uji ini digunakan untuk mengambil keputusan apakah hipotesis diterima atau ditolak

3. Uji Hipotesis

a. Hipotesis 1 :

- 1) H₀: Tidak Ada pengaruh Siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan konstruktifisme terhadap peningkatan hasil belajar .
- 2) H₁: Ada pengaruh Siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan konstruktifisme terhadap peningkatan hasil belajar

Kriteria pengujian signifikan sebagai berikut Jika signifikansi $< 0,05$ maka ditolak dan diterima, sebaliknya jika signifikansi $> 0,05$ maka diterima dan ditolak. Sesuai dengan tujuan peneliti yaitu untuk meneliti pengaruh Pendekatan Konstruktivisme dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Sejarah kelas X

MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung, peneliti menggunakan tehnik t-test. Berikut hasil dengan menggunakan SPSS 21

Tabel 4.9 Hasil uji hipotesis hasil belajar menggunakan SPSS 21

Group Statistics										
kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean					
hasil belajar	XA IPS	31	85,94	4,106	,738					
sejarah	XB IPS	32	80,22	3,309	,585					

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar sejarah	Equal variances assumed	2,969	,090	6,094	61	,000	5,717	,938	3,841	7,593
	Equal variances not assumed			6,073	57,570	,000	5,717	,941	3,832	7,601

Dari tabel tersebut nilai rata-rata pada kelas eksperimen yaitu kelas XA IPS sebesar 85,94 dengan jumlah responden sebanyak 31 siswa. Rata-rata pada kelas kontrol yaitu kelas XB IPS sebesar 80,22 dengan jumlah responden sebanyak 32 siswa dan nilai t-hitung = 0,694 Nilai sig.(2-tailed) dari tabel diatas sebesar 0.000 yang berarti < 0.05 sehingga H_0 ditolak dengan kesimpulan

“Ada pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas x MA Darul Hikmah ”

b. Hipotesis 2 :

- 1) H0: Tidak Ada Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa
- 2) H1: Ada Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa

Kriteria pengujian signifikan sebagai berikut: Jika signifikansi $< 0,05$ maka ditolak dan diterima, sebaliknya jika signifikansi $> 0,05$ maka diterima dan ditolak. Sesuai dengan tujuan peneliti yaitu untuk meneliti pengaruh Pendekatan Konstruktivisme dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Sejarah kelas X MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung, peneliti menggunakan teknik t-test. Berikut hasil dengan menggunakan SPSS 21.

Tabel: 4.10 Hasil uji corelasi menggunakan SPSS 21

Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
motivasi	103.55	31	9.416	1.691
Pair 1 posttest	85.94	31	4.106	.738

*Lanjutan***Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	motivasi & posttest	31	-.120	.521

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	motivasi - posttest	17.613	10.713	1.924	13.683	21.543	9.153	30	.000

Dari tabel tersebut nilai rata-rata motivasi dan pos-test pada kelas eksperimen yaitu kelas XA IPS sebesar 17.613 dengan jumlah responden sebanyak 31 siswa. Setandar. Deviation yaitu kelas XA IPS sebesar 10.713 dengan jumlah responden sebanyak 31 siswa Nilai sig.(2-tailed) dari tabel diatas sebesar 0.000 yang berarti < 0.05 sehingga H_0 ditolak dengan kesimpulan **“Adanya pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas x MA Darul Hikmah ”**

c. Hipotesis 3:

- 1) Besar Pengaruh pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar siswa

2) Menggunakan Uji Anova

- Menggunakan Uji Anova untuk menganalisis Besarnya rata-rata Pengaruh antara Variabel Bebas Dan Terikat
- Uji Pra Syarat: Uji Normalitas, Uji Homogenitas

3) Uji normalitas

Tabel: 4.11 Hasil output Uji Normalitas menggunakan SPSS 21

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		126
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	13.26812240
	Absolute	.117
Most Extreme Differences	Positive	.114
	Negative	-.117
Kolmogorov-Smirnov Z		1.312
Asymp. Sig. (2-tailed)		.064

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Tabel diatas menunjukkan nilai signifikansi untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu kelas sebesar 0,065 yang berarti $> 0,05$ Ini berarti data di atas berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05.

4) Uji Homogenitas

Tabel:4.12 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

HASIL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
19.564	3	122	.069

Tabel tersebut menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,069 yang berarti nilai tersebut $> 0,05$ sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa data tersebut homogen.

5) Uji Anova

Tabel:4.13 Hasil output Uji ANOVA menggunakan SPSS 21

ANOVA

HASIL

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	10371.090	3	3457.030	35.889	.000
Within Groups	11751.736	122	96.326		
Total	22122.825	125			

Dasar pengambilan keputusan:

a) Jika nilai Signifikansi(Sig) $> 0,05$ Maka Rata-Rata Besar

Pengaruhnya Sama

b) Jika nilai Signifikansi(Sig) $< 0,05$ Maka Rata-Rata Besar

Pengaruhnya Berbeda

Berdasarkan Output Anova di atas diketahui Nilai Signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat di simpulkan Bahwa Rata-Rata Pengaruh Antar Variabel tersebut” **Berbeda** “ Secara Signifikan.

Tabel:4.14 Hasil Descriptives Uji One Way Anova SPSS 21

Untuk Mencari Rata-Rata Pengaruh antara Variabel Bebas Dan Terikat

Descriptives

HASIL

	N	Mean	Std. Devi- ation	Std. Error	95% Confidence Inter- val for Mean		Mini- mum	Maxi- mum
					Lower Bound	Upper Bound		
4A IPS(pos-test) Konstruktivisme	31	85.94	4.106	.738	84.43	87.44	79	93
4A IPS(Motivasi)	31	103.5 5	9.416	1.691	100.09	107.00	84	120
4B IPS(Motivasi)	32	97.16	16.252	2.873	91.30	103.02	67	132
4B IPS(Pos-test) Konvensional	32	80.47	3.583	.633	79.18	81.76	78	88
Total	126	91.73	13.303	1.185	89.38	94.08	67	132

Berdasarkan Output SPSS Deskriptif di atas dapat di simpul-

kan Besarnya Rata-Rata Pengaruh masing-masing Variabel dengan rincian sebagai berikut:

- a) Besarnya Rata-Rata Pengaruh pendekatan Konstruktivisme Sebesar 85.94
- b) Besarnya Rata-Rata Pengaruh Motivasi Sebesar 103.55
- c) Besarnya Rata-Rata Pengaruh pendekatan Konvensional Sebesar 80.47
- d) Besarnya Rata-Rata Pengaruh Motivasi Sebesar 97.16

Dengan Demikian Maka Secara Deskriptif Dapat Disimpulkan dari Data di atas yang memiliki Rata-Rata Pengaruh Tertinggi Adalah

Motivasi Belajar Sebesar 103,55. Sehingga Motivasi Memiliki Dampak Yang sangat Besar Terhadap Proses Pembelajaran dan Siswa dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah di MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung