# BAB IV

# HASIL PENELITIAN

Data yang disajikan dalam penelitian ini, diperoleh dari angket dan juga dokumentasi prestasi belajar (nilai post test) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI Semester II di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek tahun pelajaran 2019/2020. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah motivasi belajar (yang dinotasikan $X$) yang merupakan variabel bebas di bagi menjadi dua sub yaitu motivasi belajar intrinsik (yang dinotasikan dengan $X_1$) dan motivasi belajar ekstrinsik (yang dinotasikan $X_2$). Adapun variabel terikatnya adalah prestasi belajar siswa kelas XI Semester II di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek tahun pelajaran 2019/2020 (yang dinotasikan dengan Y). Untuk mengetahui sajian data data dari masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dari uraian berikut ini:

## A. Hubungan antara Motivasi Belajar Intrinsik ($X_1$) Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek

Data hasil mengenai motivasi belajar intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek didapatkan dari jawaban angket yang telah diberikan kepada 72 responden. Setelah instrumen diuji validitas dan reliabilitasnya, seperti telah dijelaskan pada bab III, ada 13 item pernyataan yang harus diisi dengan jujur oleh responden. Hasil dari responden dapat dilihat dalam tabel 4.1:

**Tabel 4.1 Hasil Jawaban Responden Tentang Motivasi Belajar Intrinsik**

| No. Urut | Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | Jumlah | KET. KELAS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | |
| 1. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 65 | XI OTKP 1 |
| 2. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 61 | XI OTKP 1 |
| 3. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 62 | XI OTKP 1 |
| 4. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 64 | XI OTKP 1 |
| 5. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 61 | XI OTKP 1 |
| 6. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 54 | XI OTKP 1 |
| 7. | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 53 | XI OTKP 1 |
| 8. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 58 | XI OTKP 1 |
| 9. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 61 | XI OTKP 2 |
| 10. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 51 | XI OTKP 2 |
| 11. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 60 | XI OTKP 2 |
| 12. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 57 | XI OTKP 2 |
| 13. | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 44 | XI OTKP 2 |
| 14. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 52 | XI OTKP 2 |
| 15. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 46 | XI OTKP 2 |
| 16. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 45 | XI OTKP 2 |
| 17. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 60 | XI AK |
| 18. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 56 | XI AK |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 62 | XI AK |
| 20. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 59 | XI AK |
| 21. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 54 | XI AK |
| 22. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 59 | XI AK |
| 23. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 60 | XI AK |
| 24. | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 46 | XI AK |
| 25. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 51 | XI MM 1 |
| 26. | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 46 | XI MM1 |
| 27. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 51 | XI MM 1 |
| 28. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 64 | XI MM1 |
| 29. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 61 | XI MM 1 |
| 30. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 62 | XI MM1 |
| 31. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 64 | XI MM 1 |
| 32. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 61 | XI MM1 |
| 33. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 54 | XI MM 2 |
| 34. | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 53 | XI MM 2 |
| 35. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 58 | XI MM 2 |
| 36. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 61 | XI MM 2 |
| 37. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 51 | XI MM 2 |
| 38. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 60 | XI MM 2 |
| 39. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 57 | XI MM 2 |
| 40. | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 44 | XI MM 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 52 | XI TKJ 1 |
| 42. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 46 | XI TKJ 1 |
| 43. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 45 | XI TKJ 1 |
| 44. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 60 | XI TKJ 1 |
| 45. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 56 | XI TKJ 1 |
| 46. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 62 | XI TKJ 1 |
| 47. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 59 | XI TKJ 1 |
| 48. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 54 | XI TKJ 1 |
| 49. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 59 | XI TKJ 2 |
| 50. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 60 | XI TKJ 2 |
| 51. | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 46 | XI TKJ 2 |
| 52. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 51 | XI TKJ 2 |
| 53. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 52 | XI TKJ 2 |
| 54. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 46 | XI TKJ 2 |
| 55. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 44 | XI TKJ 2 |
| 56. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 60 | XI TKJ 2 |
| 57. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 56 | XI ACP |
| 58. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 62 | XI ACP |
| 59. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 58 | XI ACP |
| 60. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 54 | XI ACP |
| 61. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 59 | XI ACP |
| 62. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 60 | XI ACP |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 63. | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 46 | XI ACP |
| 64. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 52 | XI ACP |
| 65. | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 44 | XI PMS |
| 66. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 52 | XI PMS |
| 67. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 64 | XI PMS |
| 68. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 61 | XI PMS |
| 69. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 63 | XI PMS |
| 70. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 59 | XI PMS |
| 71. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 61 | XI PMS |
| 72. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 54 | XI PMS |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | | | 4005 | |

Dalam penyajian tabel diatas, dapat kita lihat mengenai penyebaran dan pemusatan data dengan skor tertingginya 64, skor terendahnya 44, Mean atau rata-ratanya sebesar 55,62. Median atau nilai tengahnya 56, dan modus atau nilai yang sering muncul adalah 60 dan 61. Selanjutnya adalah data dari prestasi belajar. Data mengenai prestasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini bersumber dari nilai post test 72 responden kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek Semester II. Secara lengkap sajian data prestasi belajar dapat dilihat dalam tabel 4.2 di bawah ini:

**Tabel 4.2 Hasil Prestasi Belajar Responden**

| NO. Urut | NAMA SISWA | NILAI POST TEST | KET. KELAS |
|---|---|---|---|
| 1 | AW | 95 | XI OTKP 1 |
| 2 | BD | 88 | XI OTKP 1 |
| 3 | CM | 90 | XI OTKP 1 |
| 4 | DH | 93 | XI OTKP 1 |
| 5 | MY | 85 | XI OTKP 1 |
| 6 | NZ | 88 | XI OTKP 1 |
| 7 | N | 86 | XI OTKP 1 |
| 8 | RR | 85 | XI OTKP 1 |
| 9 | AF | 80 | XI OTKP 2 |
| 10 | AB | 87 | XI OTKP 2 |
| 11 | AM | 83 | XI OTKP 2 |
| 12 | MR | 83 | XI OTKP 2 |
| 13 | MZ | 84 | XI OTKP 2 |
| 14 | MA | 87 | XI OTKP 2 |
| 15 | RiF | 84 | XI OTKP 2 |
| 16 | ZM | 86 | XI OTKP 2 |
| 17 | AK | 86 | XI AK |
| 18 | AT | 83 | XI AK |
| 19 | AM | 85 | XI AK |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | DA | 80 | XI AK |
| 21 | ET | 84 | XI AK |
| 22 | FA | 87 | XI AK |
| 23 | MR | 84 | XI AK |
| 24 | NL | 85 | XI AK |
| 25 | AN | 83 | XI MM 1 |
| 26 | EE | 87 | XI MM 1 |
| 27 | EI | 90 | XI MM 1 |
| 28 | FN | 89 | XI MM 1 |
| 29 | FD | 85 | XI MM 1 |
| 30 | MA | 90 | XI MM 1 |
| 31 | RN | 89 | XI MM 1 |
| 32 | SR | 85 | XI MM 1 |
| 33 | AK | 76 | XI MM 2 |
| 34 | BI | 87 | XI MM 2 |
| 35 | DA | 80 | XI MM 2 |
| 36 | EF | 85 | XI MM 2 |
| 37 | MR | 75 | XI MM 2 |
| 38 | NT | 80 | XI MM 2 |
| 39 | RP | 85 | XI MM 2 |
| 40 | RA | 75 | XI MM 2 |
| 41 | AB | 76 | XI TKJ 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 42 | AC | 76 | XI TKJ 1 |
| 43 | DW | 76 | XI TKJ 1 |
| 44 | FL | 83 | XI TKJ 1 |
| 45 | FZ | 83 | XI TKJ 1 |
| 46 | JA | 83 | XI TKJ 1 |
| 47 | MR | 83 | XI TKJ 1 |
| 48 | NH | 76 | XI TKJ 1 |
| 49 | AE | 80 | XI TKJ 2 |
| 50 | IA | 82 | XI TKJ 2 |
| 51 | KP | 87 | XI TKJ 2 |
| 52 | L | 76 | XI TKJ 2 |
| 53 | SK | 81 | XI TKJ 2 |
| 54 | TF | 80 | XI TKJ 2 |
| 55 | YD | 82 | XI TKJ 2 |
| 56 | YM | 85 | XI TKJ 2 |
| 57 | AT | 85 | XI ACP |
| 58 | EB | 82 | XI ACP |
| 59 | FN | 83 | XI ACP |
| 60 | JF | 81 | XI ACP |
| 61 | LI | 84 | XI ACP |
| 62 | LN | 84 | XI ACP |
| 63 | MI | 83 | XI ACP |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 64 | MR | 81 | XI ACP |
| 65 | AR | 81 | XI PMS |
| 66 | AM | 81 | XI PMS |
| 67 | CH | 82 | XI PMS |
| 68 | DH | 82 | XI PMS |
| 69 | MA | 87 | XI PMS |
| 70 | MR | 88 | XI PMS |
| 71 | RP | 84 | XI PMS |
| 72 | SR | 81 | XI PMS |
| **JUMLAH** | | 6017 | |

Setelah data motivasi intrinsik dan prestasi belajar disajikan, langkah selanjutnya sebelum uji hipotesis adalah melakukan uji prasyarat, berikut disajikan uji prasyarat penelitian :

1. **Uji Normalitas Data (Uji Prasyarat Korelasi Product Moment)**

   Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikasinya > 0,05 sedangkan jika taraf signifikannya < 0,05 maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal. Jika data berdistribusi normal maka akan dianalisis dengan uji statistic parametric (analisis korelasi product moment). Sedangkan apabila data tidak berdistribusi normal, sesuai

dengan pembahasan pada bab sebelumnya, maka akan dianaisis dengan uji statistik non parametric (uji korelasi *kendall's tau dan spearman*).

**Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data**

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| Motivasi_intrinsik | .166 | 72 | .000 | .913 | 72 | .000 |
| Prestasi_belajar | .098 | 72 | .085 | .969 | 72 | .074 |

a. Lilliefors Significance Correction

Kriteria pengambilan keputusan yaitu, jika signifikansi > 0.05 maka data berdistribusi normal, dan jika signifikansi < 0.05, maka data tidak berdistribusi normal. Dari hasil perhitungan uji normalitas yang telah dilakukan di atas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Data pada variabel motivasi belajar intrinsik ($X_1$) memiliki nilai signifikansi 0,000. karena signifikansi < 0.05, jadi data dinyatakan **tidak berdistribusi normal**.
2. Data pada variabel prestasi belajar (*Y)* memiliki nilai signifikansi 0,085. karena signifikansi > 0.05, jadi data dinyatakan **berdistribusi normal.**

Dari pengujian diatas dapat disimpulkan bahwa uji prasyarat tidak terpenuhi, maka peneliti akan berpindah pada uji statistik non parametric yakni dengan menggunakan uji korelasi *kendall's tau* dan *spearman*.

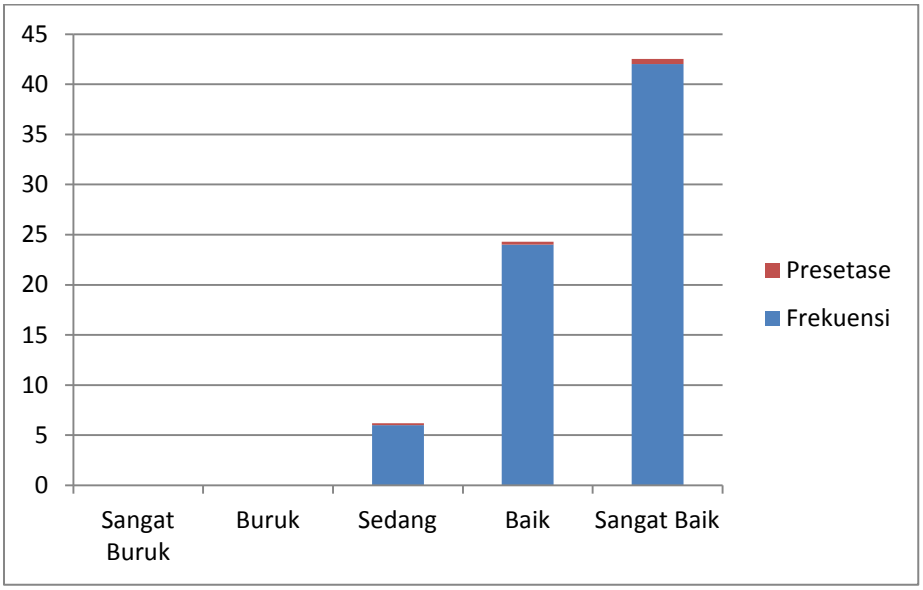
**2. Uji Hipotesis Penelitian (*Korelasi Kendall's* tau dan *Spearman*)**

Sebelum uji hipotesis penelitian dengan bantuan pogam SPSS dilakukan, data-data yang telah disajikan harus diubah dahulu kedalam data ordinal data ordinal adalah data yang didapat dari hasil katagorisasi dan tidak memiliki kesejajaran. Berikut dapat dilihat data ordinal dari masing-masing variabel pada tabel-tabel di bawah ini:

**Tabel 4.4 Data Ordinal Motivasi Belajar Intrinsik Siswa**

| **Kategori** | **kelas interval** | **frekuensi** | **Presentase** |
|---|---|---|---|
| Sangat Buruk | 13-25 | 0 | 0% |
| Buruk | 26-35 | 0 | 0% |
| Sedang | 36-45 | 6 | 18% |
| Baik | 46-55 | 24 | 30% |
| Sangat Baik | 56-65 | 42 | 52% |
| **Jumlah** | | **72** | **100%** |

Penggolongan katagori diatas disasarkan pada ordinal angket, yakni nilai 1 s/d 5. Ada 13 item pernyataan yang harus diisi oleh responden, sehingga idealnya skor maksimal adalah 5 x 13 = 65, sedangkan skor minimalnya adalah 13. Jika kita lihat penyebaran datanya, hasil presentase terbesar dari motivasi belajar intrinsik siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek tergolong sangat baik, dengan presentase sebanyak 52%. Secara lebih rinci dapat dilihat dalam gambar dibawah ini.




**Gambar 4.1 Diagram Batang Penyebaran Hasil Motivasi Belajar Intrinsik Siswa**

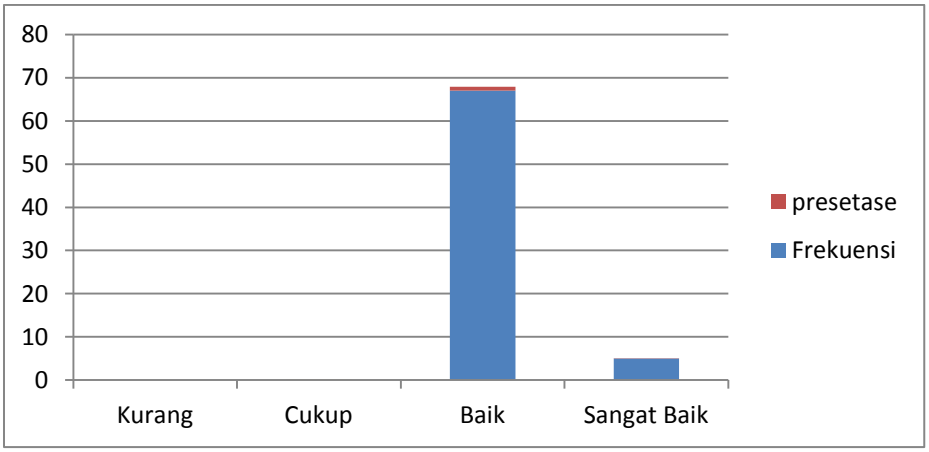
Dari diagram batang di atas dapat kita lihat bersama bahwa hasil motivasi belajar intrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek frekuensi terbanyak yaitu 42 siswa pada kategori memiliki motivasi sangat baik, 24 siswa tergolong memiliki motivasi baik, 6 siswa memiliki motivasi sedang, sedangkan pada kategori yang buruk dan sangat buruk tidak ada. Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar intrinsik mereka tergolong **sangat baik**. Selanjutnya akan disajikan tabulasi dari nilai post test siswa.

Ada empat (4) kategori nilai siswa dalam penilaian post test pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Secara lebih rinci disajikan dalam tabel 4.5 di bawah ini.

**Tabel 4.5 Data Ordinal Prestasi Belajar Siswa**

| Kategori | kelas interval | frekuensi | presentase |
|---|---|---|---|
| Kurang | 0-59 | 0 | 0% |
| Cukup | 60-74 | 0 | 1% |
| Baik | 75-89 | 67 | 89% |
| Sangat baik | 90-100 | 5 | 10% |
| **Jumlah** | | 72 | 100% |

Berdasarkan tabulasi diatas, prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek terbagi menjadi 2 kategori yakni 89% mendapat predikat baik, 10 % sangat baik.




**Gambar 4.2 Diagram Batang Penyebaran Prestasi Belajar Siswa**

Dari diagram batang di atas dapat kita lihat bahwa kategorisasi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas

XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek adalah : frekuensi tertinggi pada kategori nilai baik sejumlah 67 siswa dan kategori sangat baik 5 siswa. setelah nilai tabulasi dan kategorisasi sudah selesai, uji hipotesis telah siap untuk dilaksanakan, ada dua jenis hipotesis yang digunakan dan di uji dalam penelitian, yaitu:

a) Hipotesis kerja, atau disebut dengan hiptesis alternatif yang diformulasikan dengan $H_a$. Dalam penelitian ini, hipotesisi kerja $(H_a)$ nya adalah : ada hubungan antara motivasi belajar baik motivasi belajar intrinsik maupun motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar.
b) Hipotesis nol menyatakan tidak ada hubungan antar variabel. Hipotesis ini dinotasikan dengan $H_0$. Dalam penelitian ini, hipotesis nol $(H_0)$ nya adalah : tidak ada hubungan antara motivasi belajar baik motivasi belajar intrinsik maupun motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar siswa.

Hasil pengujian hipotesis menggunakan progam SPSS 23 dengan korelasi *kendall's tau* dan *spearman* dapat dilihat dalam tabel 4.6.

**Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis Penelitian dengan SPSS 23**

**Correlations**

| | | | Motivasi_intrinsik | Prestasi_belajar |
|---|---|---|---|---|
| Kendall's tau_b | Motivasi_intrinsik | Correlation Coefficient | 1.000 | .267** |
| | | Sig. (2-tailed) | . | .002 |
| | | N | 72 | 72 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Prestasi_belajar | Correlation Coefficient | .267** | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | .002 | . |
| | | N | 72 | 72 |
| Spearman's rho | Motivasi_intrinsik | Correlation Coefficient | 1.000 | .350** |
| | | Sig. (2-tailed) | . | .003 |
| | | N | 72 | 72 |
| | Prestasi_belajar | Correlation Coefficient | .350** | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | .003 | . |
| | | N | 72 | 72 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sebelum melakukan pembahasan perlu diketahui beberapa hal berikut, diantaranya adalah: nilai signifikansi dari *output* SPSS 23, dan pengambilan keputusan setelah diketahui nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi < 0,05, maka hipotesis kerja atau hipotesis alternatif diterima, yang berarti ada hubungan antar variabel yang diteliti. Dan jika nilai signifikansi > 0,05, maka hipotesis kerja ditolak, yang berarti tidak ada hubungan antar variabel yang diteliti.

Dari analisis data di atas, didapatkan nilai signifikansi antara motivasi belajar intrinsik dengan prestasi belajar sebesar 0,002 pada analisis korelasi kendall's tau dan sebesar 0,003 pada analisis korelasi spearman, kedua nilai ini < 0,05. Jadi kesimpulannya hipotesis kerja diterima, yang artinya ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

**B. Hubungan antara Motivasi Belajar Ekstrinsik ( $X_2$) dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek**

Berbeda dengan motivasi belajar intrinsik, setelah di uji validitas dan realibilitasnya motivasi belajar ekstrinsik diwakili oleh 5 item pernyataan, sehingga total item pernyataan ada 18 item. Adapun hasil dari motivasi belajar ekstrinsik siswa kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek dapat dilihat pada tabel 4.7 dibawah ini:

**Tabel 4.7 Hasil Jawaban Responden Tentang Motivasi Belajar Ekstrinsik**

| No. Urut | Item Pernyataan | | | | | Jumlah | Keterangan kelas |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | XI OTKP 1 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 21 | XI OTKP 1 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | XI OTKP 1 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | XI OTKP 1 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 | XI OTKP 1 |
| 6 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 19 | XI OTKP 1 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | XI OTKP 1 |
| 8 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | XI OTKP 1 |
| 9 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | XI OTKP 2 |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | XI OTKP 2 |
| 11 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 19 | XI OTKP 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | XI OTKP 2 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 15 | XI OTKP 2 |
| 14 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 19 | XI OTKP 2 |
| 15 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 12 | XI OTKP 2 |
| 16 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 13 | XI OTKP 2 |
| 17 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 | XI AK |
| 18 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | XI AK |
| 19 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 17 | XI AK |
| 20 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | XI AK |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | XI AK |
| 22 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 20 | XI AK |
| 23 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 19 | XI AK |
| 24 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | XI AK |
| 25 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | XI MM 1 |
| 26 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | XI MM 1 |
| 27 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | XI MM 1 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | XI MM 1 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 21 | XI MM 1 |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | XI MM 1 |
| 31 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | XI MM 1 |
| 32 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 | XI MM 1 |
| 33 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 19 | XI MM 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | XI MM 2 |
| 35 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | XI MM 2 |
| 36 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | XI MM 2 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | XI MM 2 |
| 38 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 19 | XI MM 2 |
| 39 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | XI MM 2 |
| 40 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 15 | XI MM 2 |
| 41 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 19 | XI TKJ 1 |
| 42 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 12 | XI TKJ 1 |
| 43 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 13 | XI TKJ 1 |
| 44 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 | XI TKJ 1 |
| 45 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | XI TKJ 1 |
| 46 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 17 | XI TKJ 1 |
| 47 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | XI TKJ 1 |
| 48 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | XI TKJ 1 |
| 49 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 20 | XI TKJ 2 |
| 50 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 19 | XI TKJ 2 |
| 51 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | XI TKJ 2 |
| 52 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | XI TKJ 2 |
| 53 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | XI TKJ 2 |
| 54 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 21 | XI TKJ 2 |
| 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | XI TKJ 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | XI TKJ 2 |
| 57 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 | XI ACP |
| 58 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 19 | XI ACP |
| 59 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | XI ACP |
| 60 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | XI ACP |
| 61 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | XI ACP |
| 62 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | XI ACP |
| 63 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 19 | XI ACP |
| 64 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | XI ACP |
| 65 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 15 | XI PMS |
| 66 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 19 | XI PMS |
| 67 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 12 | XI PMS |
| 68 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 13 | XI PMS |
| 69 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 | XI PMS |
| 70 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | XI PMS |
| 71 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 17 | XI PMS |
| 72 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | XI PMS |
| **JUMLAH** | | | | | | 1400 | |

Setelah data dalam tabel tersebut diolah dengan menggunakan progam microsoft excel dapat diketahui ukuran penyebaran dan pemusatan data dengan skor tertingginya 25, skor terendahnya 12, mean atau rata-ratanya sebesar

19,44, median atau nilai tengahnya 19, dan modus atau nilai yang paling sering muncul adalah 22. Setelah data motivasi ekstrinsik dan prestasi belajar (dibagian awal) disajikan, langkah selanjutnya sebelum uji hipotesis adalah melakukan uji prasyarat, berikut disajikan uji prasyarat penelitian :

1. **Uji Normalitas Data (Uji Prasyarat Korelasi Product Moment)**

   Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikasinya > 0,05 sedangkan jika taraf signifikannya < 0,05 maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal. Jika data berdistribusi normal maka akan dianalisis dengan uji statistic parametric (analisis korelasi product moment). Sedangkan apabila data tidak berdistribusi normal, sesuai dengan pembahasan pada bab sebelumnya, maka akan dianaisis dengan uji statistik non parametric (uji korelasi *kendall's tau dan spearman*).

   **Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data**

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| Motivasi_ekstrinsik | .166 | 72 | .000 | .926 | 72 | .000 |
| Prestasi_belajar | .098 | 72 | .085 | .969 | 72 | .074 |

a. Lilliefors Significance Correction

Kriteria pengambilan keputusan yaitu, jika signifikansi > 0.05 maka data berdistribusi normal, dan jika signifikansi < 0.05, maka data tidak

berdistribusi normal. Dari hasil perhitungan uji normalitas yang telah dilakukan di atas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Data pada variabel motivasi belajar ekstrinsik ($X_2$) memiliki nialai signifikansi 0,000. karena signifikansi < 0.05, jadi data dinyatakan **tidak berdistribusi normal.**
2. Data pada variabel prestasi belajar (*Y)* memiliki nilai signifikansi 0,085. karena signifikansi > 0.05, jadi data dinyatakan **berdistribusi normal.**

Dari pengujian diatas dapat disimpulkan bahwa uji prasyarat tidak terpenuhi, maka peneliti akan berpindah pada uji statistik non parametric yakni dengan menggunakan uji korelasi *kendall's tau* dan *spearman*.

**2. Uji Hipotesis Penelitian (*Korelasi Kendall's* tau dan *Spearman*)**

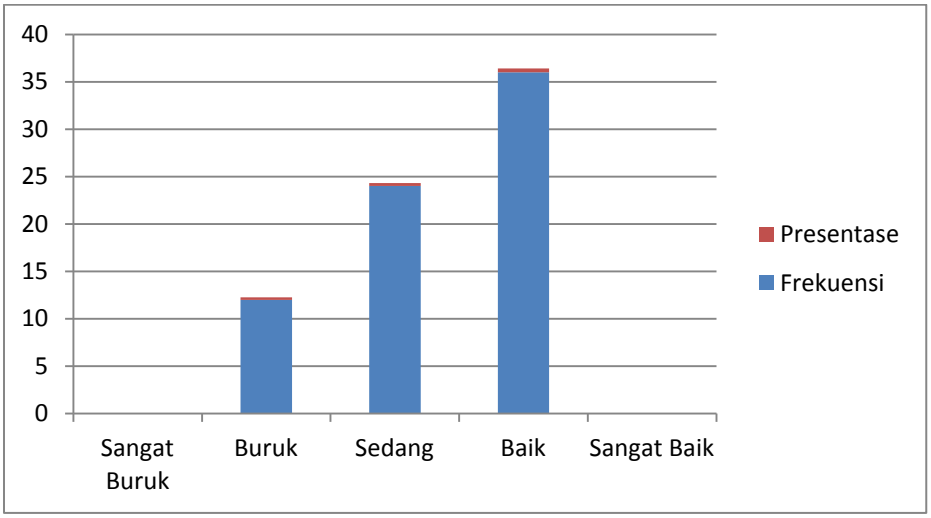
Sebelum uji hipotesis penelitian dengan bantuan progam SPSS 23 dilakukan, data-data yang telah disajikan harus diubah dahulu kedalam data ordinal. Data ordinal adalah data yang didapat dari hasil kategorisasi dan tidak memiliki kesejajaran. Berikut dapat dilihat data ordinal dari masing-masing variabel pada tabel-tabel di bawah ini:

**Tabel 4.9 Data Ordinal Motivasi Belajar Ekstrinsik**

| Kategori | kelas interval | frekuensi | Presentase |
|---|---|---|---|
| Sangat Buruk | 6-10 | 0 | 0% |
| Buruk | 11-15 | 12 | 27% |
| Sedang | 16-20 | 24 | 33% |
| Baik | 21-25 | 36 | 40% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sangat Baik | 26-30 | 0 | 0% |
| | **Jumlah** | **72** | **100%** |

Berdasarkan tabulasi di atas, hasil presentase terbesar dari motivasi belajar ekstrinsik adalah 40% dengan predikat baik, kemudian disusul oleh sedang, sangat baik, buruk dan sangat buruk. Secara lebih detail dapat dilihat dalam gambar dibawah ini.




**Gambar 4.3 Diagram Batang Penyebaran Hasil Motivasi Belajar Ekstrinsik**

Diagram batang di atas memberikan interpretasi secara jelas bahwa penyebaran katagorisasi motivasi belajar ekstrinsik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek adalah: frekuensi tertinggi pada kategori motivasi ekstrinsik baik, yaitu sebanyak 36 siswa, 24 siswa tergolong dalam kategori sedang, 12 siswa tergolong Buruk. Jadi dapat disimpulkan bahwa, secara umum siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek memiliki motivasi ekstrinsik yang **baik**. Setelah nilai tabulasi dan kategorisasi dari motivasi ekstrinsik dan Prestasi belajar (dibagian awal) sudah selesai, uji hipotesis telah siap untuk dilaksanakan, ada dua jenis hipotesis yang digunakan dan di uji dalam penelitian, yaitu:

a. Hipotesis kerja, atau disebut dengan hiptesis alternatif ynag diformulasikan dengan $H_a$. Dalam penelitian ini, hipotesisi kerja $(H_a)$ nya adalah : ada hubungan antara motivasi belajar baik motivasi belajar intrinsik maupun motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar.
b. Hipotesis nol menyatakan tidak ada hubungan antar variabel. Hipotesis ini dinotasikan dengan $H_0$. Dalam penelitian ini, hipotesis nol $(H_0)$ nya adalah : tidak ada hubungan antara motivasi belajar baik motivasi belajar intrinsik maupun motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar siswa.

Hasil pengujian hipotesis menggunakan progam SPSS 23 dengan korelasi *kendall's tau* dan *spearman* dapat dilihat dalam tabel 4.10

**Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis Penelitian dengan SPSS 23**

**Correlations**

| | | | Motivasi_ekstrinsik | Prestasi_belajar |
|---|---|---|---|---|
| Kendall's tau_b | Motivasi_ekstrinsik | Correlation Coefficient | 1.000 | .239** |
| | | Sig. (2-tailed) | . | .006 |
| | | N | 72 | 72 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Prestasi_belajar | Correlation Coefficient | .239** | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | .006 | . |
| | | N | 72 | 72 |
| Spearman's rho | Motivasi_ekstrinsik | Correlation Coefficient | 1.000 | .315** |
| | | Sig. (2-tailed) | . | .007 |
| | | N | 72 | 72 |
| | Prestasi_belajar | Correlation Coefficient | .315** | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | .007 | . |
| | | N | 72 | 72 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sebelum melakukan pembahasan perlu diketahui beberapa hal berikut, diantaranya adalah: nilai signifikansi dari *output* SPSS, dan pengambilan keputusan setelah diketahui nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi < 0,05, maka hipotesis kerja atau hipotesis alternatif diterima, yang berarti ada hubungan antar variabel yang diteliti. Dan jika nilai signifikansi > 0,05, maka hipotesis kerja ditolak, yang berarti tidak ada hubungan antar variabel yang diteliti.

Dari analisis data di atas, didapatkan nilai signifikansi antara motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar sebesar 0,006 pada analisis korelasi kendall's tau dan sebesar 0,007 pada analisis korelasi spearman, kedua nilai ini < 0,05. Jadi kesimpulannya hipotesis kerja diterima, yang artinya ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

## C. Hubungan antara Motivasi Belajar Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek

Data hasil mengenai motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek, ada 18 item pernyataan yang harus diisi dengan jujur oleh responden. Hasil dari jawaban responden dapat dilihat dalam tabel 4.1:

**Tabel 4.1 Jawaban Pernyataan Tentang Motivasi Belajar Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik**

| No | Item Pernyataan Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Ket. Kelas |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | |
| 1. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 88 | XI OTKP 1 |
| 2. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 82 | XI OTKP 1 |
| 3. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 87 | XI OTKP 1 |
| 4. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 87 | XI OTKP 1 |
| 5. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 83 | XI OTKP 1 |
| 6. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 73 | XI OTKP 1 |
| 7. | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 77 | XI OTKP 1 |
| 8. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 79 | XI OTKP 1 |
| 9. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | XI OTKP 2 |
| 10. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 | XI OTKP 2 |
| 11. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 79 | XI OTKP 2 |
| 12. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 79 | XI OTKP 2 |
| 13. | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 59 | XI OTKP 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 71 | XI OTKP 2 |
| 15. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 58 | XI OTKP 2 |
| 16. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 58 | XI OTKP 2 |
| 17. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 82 | XI AK |
| 18. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 78 | XI AK |
| 19. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 79 | XI AK |
| 20. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 80 | XI AK |
| 21. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 70 | XI AK |
| 22. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 79 | XI AK |
| 23. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 79 | XI AK |
| 24. | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 | XI AK |
| 25. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 67 | XI MM 1 |
| 26. | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 | XI MM 1 |
| 27. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 67 | XI MM 1 |
| 28. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 87 | XI MM 1 |
| 29. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 82 | XI MM 1 |
| 30. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 87 | XI MM 1 |
| 31. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 87 | XI MM 1 |
| 32. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 83 | XI MM 1 |
| 33. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 73 | XI MM 2 |
| 34. | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 77 | XI MM 2 |
| 35. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 79 | XI MM 2 |
| 36. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | XI MM 2 |
| 37. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 | XI MM 2 |
| 38. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 79 | XI MM 2 |
| 39. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 79 | XI MM 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40. | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 59 | XI MM 2 |
| 41. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 71 | XI TKJ 1 |
| 42. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 58 | XI TKJ 1 |
| 43. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 58 | XI TKJ 1 |
| 44. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 82 | XI TKJ 1 |
| 45. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 78 | XI TKJ 1 |
| 46. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 79 | XI TKJ 1 |
| 47. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 80 | XI TKJ 1 |
| 48. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 70 | XI TKJ 1 |
| 49. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 79 | XI TKJ 2 |
| 50. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 79 | XI TKJ 2 |
| 51. | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 | XI TKJ 2 |
| 52. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 67 | XI TKJ 2 |
| 53. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 75 | XI TKJ 2 |
| 54. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 67 | XI TKJ 2 |
| 55. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 69 | XI TKJ 2 |
| 56. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 83 | XI TKJ 2 |
| 57. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 78 | XI ACP |
| 58. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 81 | XI ACP |
| 59. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 82 | XI ACP |
| 60. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 75 | XI ACP |
| 61. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 82 | XI ACP |
| 62. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 78 | XI ACP |
| 63. | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 65 | XI ACP |
| 64. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 74 | XI ACP |
| 65. | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 59 | XI PMS |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 66. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 71 | XI PMS |
| 67. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 76 | XI PMS |
| 68. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 74 | XI PMS |
| 69. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 85 | XI PMS |
| 70. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 86 | XI PMS |
| 71. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 78 | XI PMS |
| 72. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 75 | XI PMS |
| **JUMLAH** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5410 | |

Setelah data dalam tabel tersebut diolah dengan menggunakan progam microsoft excel dapat diketahui ukuran penyebaran dan pemusatan data dengan skor tertingginya 88, skor terendahnya 58, mean atau rata-ratanya sebesar 75,13, median atau nilai tengahnya 78, dan modus atau nilai yang paling sering muncul adalah 79. Setelah data motivasi ekstrinsik disajikan, langkah selanjutnya sebelum uji hipotesis adalah melakukan uji prasyarat, berikut disajikan uji prasyarat penelitian :

1. **Uji Normalitas Data (Uji Prasyarat Korelasi Product Moment)**

   Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikasinya > 0,05 sedangkan jika taraf signifikannya < 0,05 maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal. Jika data berdistribusi normal maka akan dianalisis dengan uji statistic parametric (analisis korelasi product moment). Sedangkan apabila data tidak berdistribusi normal, sesuai

dengan pembahasan pada bab sebelumnya, maka akan dianaisis dengan uji statistik non parametric (uji korelasi *kendall's tau dan spearman*)

**Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data**

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Motivasi_intrinsik_ ekstrinsik | .171 | 72 | .000 | .911 | 72 | .000 |
| Prestasi_belajar | .098 | 72 | .085 | .969 | 72 | .074 |

a. Lilliefors Significance Correction

Kriteria pengambilan keputusan yaitu, jika signifikansi > 0.05 maka data berdistribusi normal, dan jika signifikansi < 0.05, maka data tidak berdistribusi normal. Dari hasil perhitungan uji normalitas yang telah dilakukan di atas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

a) Data pada variabel motivasi belajar (*X*) memiliki nilai signifikansi 0,000. Karena signifikansi < 0,05, jadi data dinyatakan **tidak berdistribusi normal.**

b) Data pada variabel prestasi belajar (*Y)* memiliki nilai signifikansi 0,085. karena signifikansi > 0.05, jadi data dinyatakan **berdistribusi normal.**

Dari pengujian diatas dapat disimpulkan bahwa uji prasyarat tidak terpenuhi, maka peneliti akan berpindah pada uji statistik non parametric yakni dengan menggunakan uji korelasi *kendall's tau* dan *spearman*.

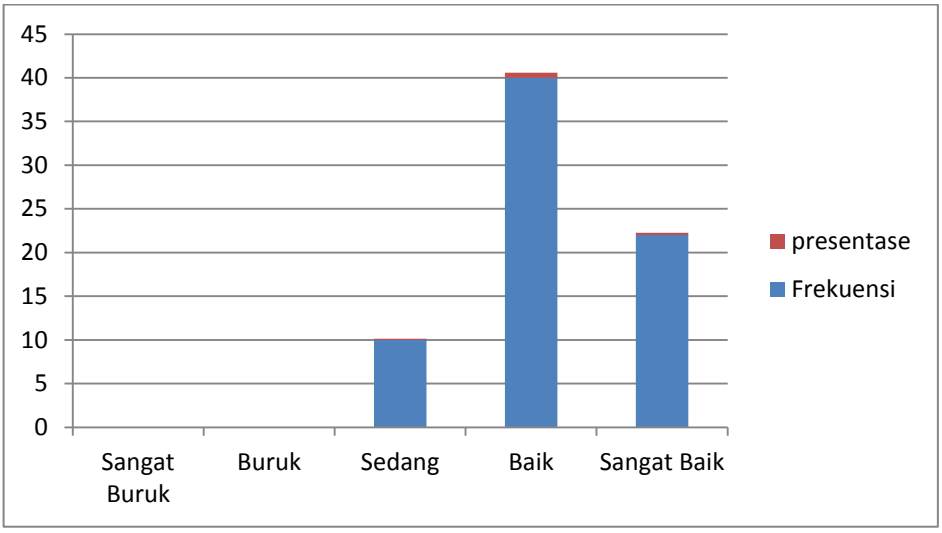
**2. Uji Hipotesis Penelitian (*Korelasi Kendall's* tau dan *Spearman*)**

Sebelum uji hipotesis penelitian dengan bantuan progam SPSS 23 dilakukan, data-data yang telah disajikan harus diubah dahulu kedalam data ordinal. Data ordinal adalah data yang didapat dari hasil katagorisasi dan tidak memiliki kesejajaran. Berikut dapat dilihat data ordinal dari masing-masing variabel pada tabel-tabel di bawah ini:

**Tabel 4.13 Data Ordinal Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik Siswa**

| **Kategori** | **kelas interval** | **frekuensi** | **Presentase** |
|---|---|---|---|
| Sangat Buruk | 16-31 | 0 | 0% |
| Buruk | 32-47 | 0 | 0% |
| Sedang | 48-63 | 10 | 13% |
| Baik | 64-79 | 40 | 60% |
| Sangat Baik | 80-95 | 22 | 27% |
| **Jumlah** | | **72** | **100%** |

Berdasarkan tabulasi di atas, hasil presentase terbesar dari motivasi belajar siswa kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek adalah 60%, dengan predikat baik, kemudian disusul sedang, sangat tinggi, kemudian rendah dan sangat rendah. Secara lebih detail dapat dilihat dalam gambar dibawah ini.




**Gambar 4.4 Diagram Batang Penyebaran Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik Siswa**

Diagram batang di atas memberikan interpretasi secara jelas bahwa penyebaran katagorisasi motivasi belajar ekstrinsik siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek adalah: frekuensi tertinggi pada kategori motivasi Baik, yaitu sebanyak 40 siswa, 22 siswa tergolong dalam kategori sangat baik, 10 siswa tergolong baik. Jadi dapat disimpulkan bahwa, secara umum siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek memiliki motivasi belajar yang tinggi. Setelah nilai tabulasi dan kategorisasi dari motivasi ekstrinsik dan Prestasi belajar (dibagian awal) sudah selesai, uji hipotesis telah siap untuk dilaksanakan, ada dua jenis hipotesis yang digunakan dan di uji dalam penelitian, yaitu:

a. Hipotesis kerja, atau disebut dengan hiptesis alternatif ynag diformulasikan dengan $H_a$. Dalam penelitian ini, hipotesis kerja

($H_a$) nya adalah : ada hubungan antara motivasi belajar baik motivasi belajar intrinsik maupun motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar.

b. Hipotesis nol menyatakan tidak ada hubungan antar variabel. Hipotesis ini dinotasikan dengan $H_0$. Dalam penelitian ini, hipotesis nol ($H_0$) nya adalah : tidak ada hubungan antara motivasi belajar baik motivasi belajar intrinsik maupun motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar siswa.

Hasil pengujian hipotesis menggunakan progam SPSS dengan korelasi *kendall's tau* dan *spearman* dapat dilihat dalam tabel 4.14

**Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis Penelitian dengan SPSS 23**

**Correlations**

| | | | Motivasi_intrinsik_ekstrinsik | Prestasi_belajar |
|---|---|---|---|---|
| Kendall's tau_b | Motivasi_intrinsik_ekstrinsik | Correlation Coefficient | 1.000 | .322** |
| | | Sig. (2-tailed) | . | .000 |
| | | N | 72 | 72 |
| | Prestasi_belajar | Correlation Coefficient | .322** | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | .000 | . |
| | | N | 72 | 72 |
| Spearman's rho | Motivasi_intrinsik_ekstrinsik | Correlation Coefficient | 1.000 | .402** |
| | | Sig. (2-tailed) | . | .000 |
| | | N | 72 | 72 |
| | Prestasi_belajar | Correlation Coefficient | .402** | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | .000 | . |
| | | N | 72 | 72 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sebelum melakukan pembahasan perlu diketahui beberapa hal berikut, diantaranya adalah: nilai signifikansi dari *output* SPSS, dan pengambilan keputusan setelah diketahui nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi < 0,05, maka hipotesis kerja atau hipotesis alternatif diterima, yang berarti ada hubungan antar variabel yang diteliti. Dan jika nilai signifikansi > 0,05, maka hipotesis kerja ditolak, yang berarti tidak ada hubungan antar variabel yang diteliti.

Dari analisis data di atas, didapatkan nilai signifikansi antara motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar sebesar 0,000 dengan analisis korelasi kendall's tau dan sebesar 0,000 dengan analisis korelasi spearman kedua nilai ini < 0,05, jadi kesimpulannya hipotesis kerja diterima, yang artinya ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

Setelah diketahui kesimpulan dari uji hipotesis, selanjutnya adalah pembahasan hasil tersebut secara lebih mendetail pada bab pembahasan.