

## ABSTRACT

Fadlurrohman, Devi Kurniawati. NIM. 17203153068. 2019. *The Effectiveness of Think Aloud Strategy Toward Students' Reading Descriptive Text at the Tenth Grade of SMK ISLAM 1 Durenan Trenggalek*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, SS., M.Pd.

**Keywords:** effectiveness, Think Aloud, reading skill

The study reported in this article used Think-Aloud to examine the comprehension strategies by native speakers of English and nonnative speakers. Thus, they may be more aware of how they solve the problems they encounter as they read. If their reading is poor they are very likely could get failed in their study or at least they would be difficult to make progress. If they have a good to ability in reading, they would have a better chance to succeed in their study. The formulation of the research problem was "Is the think aloud strategy effectiveness in students' reading descriptive text skill at the tenth grade of SMK ISLAM 1 Durenan Trenggalek?" This research design is Quasi-experimental with quantitative approach. The population of this study were all of the tenth grade students of SMK ISLAM 1 Durenan Trenggalek. The samples were X OTKP 1 class consisted of 24 students and X MM 2 class consisted of 40 students. The research instrument was test, and the data analysis was using Independent-Sample T-test. The finding showed that Think Aloud strategy was effective used in teaching reading at tenth grade of SMK ISLAM 1 Durenan. The effectiveness of Think Aloud can be shown in the following points: 1) the mean score of students on pre-test taught by using Think Aloud Strategy was 75.21, and the mean score of post-test was 88.38. The gain of the mean score was 13.35. 2) the mean score of students on pre-test taught without Think Aloud Strategy was 69.38, and the mean score of post-test was 78.83. The gain of the mean score was 6.82. 3) the result of t-test at significance level of 0.05 showed that the significant values (sig-2 tailed) was 0.00 smaller than 0.05 ( $0.00 < 0.05$ ). The result means that there is significant different in reading of the students taught by using Think Aloud strategy and those without taught by using Think Aloud strategy. So, of the explanation above could be summarize that Think Aloud Strategy very effective toward the reading skill of the students.

## ABSTRAK

Fadlurrohman, Devi Kurniawati. NIM. 17203153068. 2019. *The Effectiveness of Think Aloud Strategy Toward Students' Reading Descriptive Text Skill Study at the Tenth Grade of SMK ISLAM 1 Durenan*. Skripsi Sarjana. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, SS., M.Pd.

**Kata Kunci:** effectiveness, Think Aloud, reading skill

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh artikel yang menggunakan pikiran yang diucapkan secara otomatis dengan keras untuk menguji pemahaman menggunakan strategi dengan pembicara asli bahasa Inggris dan non pembicara asli bahasa Inggris. Dengan demikian, sebagai pembaca mereka mungkin lebih sadar bagaimana mereka memecahkan masalah yang mereka hadapi. Jika keahlian membaca mereka sangat lemah kemungkinan mereka akan gagal dalam belajar atau paling tidak mereka akan kesulitan dalam meningkatkan kemajuan. Apabila mereka mempunyai sebuah kemampuan yang bagus dalam membaca, mereka akan mempunyai kesempatan yang lebih baik untuk sukses di belajar mereka. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh dalam keahlian membaca deskriptif teks pada siswa kelas X SMK ISLAM 1 Durenan Trenggalek menggunakan strategi berpikir dan mengucapkan secara otomatis dengan keras?” Metode penelitian ini adalah Quasi-experimental dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMK ISLAM 1 Durenan. Sampel pada penelitian ini adalah kelas X OTKP 1 yang berjumlah 24 siswa dan kelas X MM 2 yang berjumlah 40 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes, dan analisis data yang digunakan adalah Independent Sample T-test. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi berpikir dan mengucapkannya secara otomatis dengan keras efektif digunakan dalam pembelajaran membaca di SMK ISLAM 1 Durenan. Keefektifan dari berpikir dan mengucapkan secara otomatis dengan keras tersebut dapat ditunjukkan sebagai berikut: 1) nilai rata-rata pre-test siswa yang diajar menggunakan strategi berpikir dan mengucapkannya secara otomatis dengan keras adalah 75.21, dan nilai rata-rata post-test adalah 88.38. Total nilai rata-rata yang diperoleh adalah 13.35. 2) nilai rata-rata pre-test siswa yang diajar tanpa menggunakan strategi berpikir dan mengucapkannya secara otomatis dengan keras adalah 69.38, dan nilai rata-rata post-test adalah 78.83. Total nilai rata-rata yang diperoleh adalah 6.82. 3) hasil dari t-test pada taraf signifikansi 0.05 menunjukkan bahwa nilai signifikan (sig-2 tailed) adalah 0.00 lebih rendah dari 0.05 ( $0.00 < 0.05$ ). Dari pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan skor yang signifikan pada keahlian membaca siswa yang diajar menggunakan strategi berpikir dan mengucapkannya secara otomatis dengan keras dan siswa yang diajar tanpa menggunakan strategi berpikir dan mengucapkannya secara otomatis dengan keras. Jadi, dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi berpikir dan mengucapkannya secara otomatis dengan keras sangat efektif terhadap keahlian membaca bahasa Inggris pada siswa.