

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Variasi Pengalaman Wanita Haid Berinteraksi dengan Al-Qur’an (Studi Living Qur’an di PPP. Walisongo Cukir Jombang dan LPIPA. Asy-Syafa’atiah Tawangrejo Blitar)” ditulis oleh Binti Isna Aliyah, NIM 17301153023. Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing Fardan Mahmudatul Imamah, S.Th.I, M.A.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perbedaan pemahaman masyarakat tentang wanita haid berinteraksi dengan al-Qur’an. Wanita dengan kodrat lahiriahnya yakni haid, dalam kondisi itu dirasa tabu jika berinteraksi dengan al-Qur’an. Santri PPP. Walisongo dan santri LPIPA. Asy-Syafa’atiah memiliki cara tersendiri dalam berinteraksi dengan al-Qur’an.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pemahaman santri haid PPP. Walisongo dan santri haid LPIPA. Asy-Syafa’atiah tentang cara berinteraksi dengan al-Qur’an? (2) Bagaimana pemahaman santri haid PPP. Walisongo dan santri haid LPIPA. Asy-Syafa’atiah bisa mempengaruhi pengalaman mereka dalam berinteraksi dengan al-Qur’an? Penelitian ini bertujuan memaparkan variasi para santri tersebut dalam berinteraksi dengan al-Qur’an ketika haid berdasarkan pemahaman dan pengalaman mereka. Untuk mendapatkan data peneliti melakukan observasi diantaranya *purposive sampling* dan *key informan*, wawancara yakni dengan model *semi structure interview*, dan dokumentasi secara langsung di lapangan. Metode penelitian ini adalah kualitatif.

Untuk menjawab rumusan masalah di atas maka digunakanlah teori fenomenologi agama versi Heddy Shri Ahimsa Putra yang diadaptasi dari teori kesadaran Edmund Husserl dan Alfred Schutz yang nantinya melahirkan 3 aspek.

Bagi mereka haid bukan halangan seorang wanita untuk berinteraksi dengan al-Qur’an. Variasi dalam penelitian ini diantaranya membaca al-Qur’an, menghafalkan al-Qur’an, menulis ayat al-Qur’an, memegang al-Qur’an, dan mengikuti kegiatan khataman al-Qur’an. Persamaan pemahaman yang ada di kedua pesantren tersebut diantaranya hanya boleh membaca dan menghafal al-Qur’an yang telah dihafalkan saja (*muraja’ah*) itu pun harus dengan niat berdzikir. Mereka sama-sama tidak boleh memegang teks al-Qur’an. Menulis dan mengikuti khataman ketika haid itu boleh saja. Perbedaannya misalnya, jika santri PPP. Walisongo boleh membaca, menambah hafalannya, memegang teks al-Qur’an sebagaimana dalam keadaan suci dan tidak boleh mengikuti khataman al-Qur’an, maka tidak demikian dengan santri LPIPA. Asy-Syafa’atiah.

Dalam hal pengalaman, aspek ideational dari santri haid PPP. Walisongo diantaranya al-Qur’an adalah teman dan pelindung dari keburukan-keburukan yang datang. Sedangkan dari santri haid LPIPA. Asy-Syafa’atiah al-Qur’an adalah media untuk mendapatkan syafa’at Nabi Muhammad kelak dihari kiamat dan al-Qur’an adalah sumber kebaikan. Keduanya sama-sama menganggap al-Qur’an adalah sesuatu yang wajib dijaga dan tidak boleh dilupa. Untuk sisi aspek behavioral adalah sebagaimana pemahaman para santri yang telah disebutkan diatas. Sedangkan aspek material dari keduanya adalah mushaf al-Qur’an, alat perantara, kerudung, dan pakaian yang sopan.

Kata kunci: Living Qur’an, Wanita Haid, Al-Qur’an

ABSTRACT

The thesis entitled "The Variation in Experience of Menstrual Women Interacting with the Qur'an (Living Qur'an Study in PPP Walisongo Cukir Jombang and LPIPA Asy-Syafa'atiyah Tawangrejo Blitar)" written by Binti Isna Aliyah, Register Number 17301153023. Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Fardan Mahmudatul Imamah, S.Th.I, M.A.

This research is motivated by differences in people's understanding of menstrual women interacting with the Qur'an. Women with their outward nature, menstruation, are considered taboo when interacting with the Qur'an. PPP Walisongo students and LPIPA Ash-Syafa'atiyah students has its own way of interacting with the Qur'an.

The formulation of the problem in this research are: (1) How is the understanding of PPP Walisongo menstruation students and LPIPA Ash-Syafa'atiyah menstruation students about how to interact with the Qur'an? (2) How do you understand PPP Walisongo menstruation students and LPIPA Ash-Syafa'atiyah menstruation students can influence their experience in interacting with the Qur'an? This research aims to explain the variations of the students in interacting with the Qur'an when menstruation based on their understanding and experience.

To get the data the researcher made observations including purposive sampling and key informants, interviews, namely the semi structure interview model, and documentation directly in the field. The method of this research is qualitative. To answer the formulation of the above problem, the theory of phenomenology of religion used by Hedy Shri Ahimsa Putra was used which was adapted from the theory of consciousness of Edmund Husserl and Alfred Schutz which later gave birth to 3 aspects.

For them menstruation is not an obstacle for a woman to interact with the Qur'an. Variations in this research include reading the Qur'an, memorizing the Qur'an, writing verses of the Qur'an, holding the Qur'an, and participating in the recite al-Qur'an activities. The similarities of understanding that exist in the two pesantren are only allowed to read and memorize the Qur'an which has been memorized only and must be with the intention of dhikr. They are not allowed to hold the text of the Qur'an. Writing and following the temple when menstruation is okay. The difference is for example, if PPP Walisongo students may read, add to his memorization, hold the text of the Qur'an as in a sacred state and must not follow the recite al-Qur'an, so it is not the case with LPIPA Ash-Syafa'atiyah students.

In terms of experience, the ideational aspects of the menstrual students are PPP Walisongo including the Qur'an is a friend and as a protector of the evil that comes. While from LPIPA Ash-Syafa'atiyah menstruation students al-Qur'an is a media to get the Prophet's *syafa'at* later on the Day of Judgment and the Qur'an is a source of goodness. Both of them consider the Qur'an to be something that must be guarded and should not be forgotten. For the behavioral aspect is the understanding of the students mentioned above. While the material aspects of both are Mushaf al-Qur'an, intermediary, veil, and polite clothes.

Keywords: Living Qur'an, Menstrual Women, Al-Qur'an

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تنوع الخبرات في تفاعل النساء الحيضية مع القرآن الكريم (دراسة القرآن للحياة بالمعهد الاسلامي السلفي للبنات واليسونجو جوكير جومبانج وهيئة التربية الاسلامية لمعهد القرآن الشفاعةية تاوانجرجو بليتار)" كتبه بنتي إسنا عالية، رقم دفتر القيد ١٧٣٠١١٥٣٠٢٣. كلية أصول الدين والأدب والدعوة. الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت الأشراف فردا محمودة الإمامة، الماجستير. خلفية هذا البحث العلمي هي الاختلافات في فهم الناس لنساء الحيضية الذين يتفاعلن مع القرآن. تعتبر المرأة ذات طبيعتها الخارجية الحيض من المحرمات عند التفاعل مع القرآن. والطلبة المعهد الاسلامي السلفي للبنات واليسونجو وهيئة التربية الاسلامية لمعهد القرآن الشفاعةية لمن طريقة خاصة في التفاعل مع القرآن. ومسائل هذا البحث هي: (١) كيفية فهم الطلبة الحيضية بالمعهد الاسلامي السلفي للبنات واليسونجو والطلبة الحيضية بهيئة التربية الاسلامية لمعهد القرآن الشفاعةية حول كيفية التفاعل مع القرآن؟ (٢) كيف فهم الطلبة الحيضية بالمعهد الاسلامي السلفي للبنات واليسونجو والطلبة الحيضية بهيئة التربية الاسلامية لمعهد القرآن الشفاعةية يمكن أن يؤثر على خبرتهن في التفاعل مع القرآن؟ وأهداف هذا البحث إلى شرح اختلافات الطلبة في التفاعل مع القرآن عند الحيض بناء على فهمهم وخبرتهم .

للحصول على البيانات، أجرت الباحثة الملاحظات بما في ذلك أخذ العينات المهادفة والمخبرين الرئيسيين، والمقابلات وهي نموذج مقابلة شبه الهيكلي، والوثائق مباشرة في الميدان. وطريقة هذا البحث هي الكيفية. للإجابة على مسائل البحث السابقة، تم استخدام نظرية ظواهر الدين التي استخدمها هادي شري أهيمسا بوترا والتي تم تكييفها من نظرية الوعي إدموند هوسيرل وألفريد شوتز التي أنجبت في وقت لاحق ٣ الجوانب. تتضمن الاختلافات في هذا البحث قراءة القرآن وحفظ القرآن وكتابة آيات القرآن وعقد القرآن والمشاركة في أنشطة ختم القرآن. لا يُسمح بتشابه الفهم الموجود بالمعهد الاسلامي السلفي سوى القراءة وحفظ القرآن الذي تم حفظه فقط أو المراجعة ويجب أن يكون بقصد الذكر. لا يُسمح لهم بالتحفيظ بنص القرآن. كتابة واتباع المعبد عندما يكون الحيض بخير. الفرق هو على سبيل المثال، إذا كان الطلبة بالمعهد الاسلامي السلفي للبنات واليسونجو قد يقرأ ويضيف إلى حفظه ويحمل بنص القرآن كما هو في حالة الطهارة ويجب ألا يتبع ختم القرآن، لذلك لم يكن الأمر كذلك مع الطلبة هيئة التربية الاسلامية لمعهد القرآن الشفاعةية. من حيث الخبرة، فإن الجوانب الذهنية للطلبة الحيضية بالمعهد الاسلامي السلفي للبنات واليسونجو بما في ذلك القرآن هو صديق وكحامي للشعر الذي الأتية. وأما الطلبة الحيضية بهيئة التربية الاسلامية لمعهد القرآن الشفاعةية هي وسيلة للحصول على شفاعاة النبي في يوم القيامة والقرآن هو مصدر الخيرات. كلاهما يعتبران القرآن شيئاً يجب حمايته ولا ينبغي نسيانه. بالنسبة للجانب السلوكي هو فهم الطلبة المذكورة أعلاه. في حين أن الجوانب المادية لكلاهما مصحف القرآن، والوسيط، والحجاب، والملابس الحسنة.

الكلمات الأساسية: القرآن الحي، النساء الحيضية، القرآن