

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan teoritis dan studi lapangan mengenai “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Rendah SD Islam Al Badar Ketanon Kedungwaru Tulungagung”, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca siswa kelas rendah di SD Islam Al Badar Ketanon Kedungwaru Tulungagung pada saat awal masuk ada beberapa siswa yang belum lancar membaca, kemudian dari pihak sekolah memiliki kebijakan atau program untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa tersebut yakni dengan memberikan bimbingan intensif membaca, sudut baca yan terdapat di setiap kelas, dan berbagai kegiatan menarik dari perpustakaan.
2. Strategi yang digunakan dalam proses pelaksanaan peningkatan kemapuan membaca untuk mengerti bunyi (*initial reading*) siswa kelas rendah SD Islam Al Badar Ketanon Kedungwaru Tulungagung yakni strategi *buttom-up*, yang dalam pengajaran membaca diawali dengan memperkenalkan nama-nama dan bentuk huruf kepada siswa, juga memperkenalkan gabungan-gabungan huruf menjadi suku kata lalu menjadi kata dan terakhir menjadi suatu kalimat. Pelaksanaan strategi dengan menggunakan metode *basal readers* yaitu serangkaian aktivitas membaca yang dilakukan setelah siswa mengenal dan memahami berbagai bentuk huruf dan berbagai rangkaian variasi gabungan huruf menjadi

berbagai kata. Kemudian dilanjutkan dengan menggunakan metode distar, dimana pada program membaca ini menggunakan dua buku, yaitu dalam pelaksanaannya menitikberatkan pada latihan dan pengulangan.

3. Strategi yang digunakan oleh guru dalam proses pelaksanaan peningkatan kemampuan membaca untuk mengerti arti (*advanced reading*) siswa kelas rendah SD Islam Al Badar Ketanon Kedungwaru Tulungagung yakni dengan menggunakan pembelajaran kontekstual, yakni guru memotivasi siswa untuk memahami materi atau bacaan dengan mengaitkan materi atau bacaan tersebut dengan konteks kehidupan sehari-hari sehingga siswa dapat dengan mudah mendapat konsep yang terdapat dalam bacaan dan memahami makna yang tersirat dalam bacaan tersebut.

B. Saran

1. Bagi madrasah atau lembaga

Untuk kemajuan dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, dari pihak lembaga harus memberikan perhatian khusus dengan memberikan kebijakan-kebijakan program di sekolah untuk peningkatan kemampuan membaca siswa.

2. Bagi guru

Untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, hendaknya guru selalu memiliki inovasi dalam kaitannya dengan pelaksanaan strategi pembelajaran membaca permulaan untuk siswa kelas rendah.

3. Bagi peneliti

Dapat peneliti gunakan sebagai referensi untuk menerapkan strategi pembelajaran membaca siswa kelas rendah di kemudian hari agar kemampuan membaca siswa tinggi.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hendaknya mengadakan penelitian yang lebih mendalam dan spesifikasi yang berbeda atau membandingkan dengan lokasi lain, serta sebagai wacana untuk melaksanakan penelitian berikutnya. Dapat dijadikan rujukan atau referensi untuk selanjutnya dikembangkan lebih lengkap berkaitan dengan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas rendah.