

ABSTRAK

Elma Fuadah, 17205153257, 2019 “Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (Eth) Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) Di Mi Roudlotul Ulum Jabalsari” Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Istitute Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Kata Kunci: *Everyone is a Teacher Here*, Kreativitas Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kreativitas siswa dalam pembelajaran sehingga hasil belajar yang didapatkan belum maksimal atau rendah, hal ini dikarenakan guru yang masih menggunakan model pembelajaran konvensional dalam proses mengajar. Oleh karena itu, peneliti yakin bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* mampu meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar.

Tujuan Penelitian Ini adalah : 1) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* (ETH) terhadap kreativitas belajar siswa pada pembelajaran PKn di MI Roudlotul Ulum Jabalsari. 2) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* (ETH) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn di MI Roudlotul Ulum Jabalsari. 3) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* (ETH) terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran PKn di MI Roudlotul Ulum Jabalsari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu. Populasi penelitian adalah seluruh siswa MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung, teknik samplingnya menggunakan *purposive sampling* dengan penentuan pertimbangan homogenitas siswa yang ditunjang oleh keterangan kepala sekolah dan guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji manova yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) terhadap kreativitas belajar siswa pada pembelajaran PKn MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung yang ditunjukkan dari nilai t_{hitung} 2,456 dan $Sig.(2-tailed)$ sebesar 0,018. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,456 > 2,021$ dan $Sig.(2-tailed) 0,018 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, (2) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung yang ditunjukkan dari nilai t_{hitung} 3,278 dan $Sig.(2-tailed)$ sebesar 0,002. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,278 > 2,021$ dan $Sig.(2-tailed) 0,002 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, (3) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) di Mi Roudlotul Ulum Jabalsari yang ditunjukkan dari

nilai *Sig.(2-tailed)* < nilai probability yaitu 0,000 dan 0,004 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) di Mi Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Elma Fuadah, 17205153257, 2019 "The Influence of Everyone Is A Teacher Here (Eth) Learning Model Toward Student's Creativity and Learning Outcomes in Civics Education Learning (Pkn) in RoudlotulUlum Islamic Primary SchoolJabalsari" Thesis, Department of Ibtidaiyah Madrasah Teacher Education, Faculty of Tarbiyahand Teacher Training , State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Keywords: Everyone is a Teacher Here, Learning Creativity, learning outcomes

This research is motivated by the lack of creativity of students in learning so that the learning outcomes obtained are not maximum or still low, this is caused by the teachers who still use conventional learning models in the teaching process. Therefore, researchers believe that using the Everyone is a Teacher Here learning model is able to improve creativity and student learning outcomes in the teaching and learning process.

The purposesof this researchwere: 1) To explain the effect of using Everyone Is a Teacher Here (ETH) learning model toward student learning creativity in Civics Education Learning at RoudlotulUlum Islamic Primary SchoolJabalsari. 2) To explain the effect of using the Everyone Is a Teacher Here (ETH) learning model on student learning outcomes in Civics Education learningat RoudlotulUlum Islamic Primary SchoolJabalsari. 3) To explain the effect of using the Everyone Is a Teacher Here (ETH) learning model on students' creativity and learning outcomes in Civics Education learning at RoudlotulUlum Islamic Primary SchoolJabalsari.

This study uses a quantitative approach with a type of quasi-experimental. The population of the research was all students of RoudlotulUlum Islamic Primary SchoolJabalsariSumbergempolTulungagung, the sampling technique used purposive sampling by determining the consideration of homogeneity of students which was supported by information from the principal and teacher. Data collection techniques used in this study were questionnaires, tests, and documentation. The data analysis technique used is the t test and manova test which were previously tested for the requirements of normality and homogeneity.

The results of this study indicate that (1) There is a significant effect of Everyone is a Teacher Here (ETH) learning model on students' learning creativity in the Civics Education learning process at the RoudlotulUlum Islamic Primary SchoolJabalsariindicated by the t_{count} of 2.456 and Sig. (2-tailed) of 0.018. Because the $t_{count}>t_{table}$ or $2.456> 2.021$ and Sig. (2-tailed) $0.018 <0.05$ H_0 is rejected and H_a is accepted, (2) There is a significant influence ofEveryone is a Teacher Here (ETH) learning model towards student learning outcomes in Civics Education learning at RoudlotulUlum Islamic Primary SchoolJabalsari shown from the t_{count} of 3.278 and Sig. (2-tailed) of 0.002. Because the $t_{count}>t_{table}$ or $3.278> 2.021$ and Sig. (2-tailed) $0.002 <0.05$, H_0 is rejected and H_a is accepted, (3) There is a significant influence of Everyone Is A Teacher Here (ETH) learning toward student creativity and learning outcomes in Civics Education learning (PKN) at RoudlotulUlum Islamic Primary SchoolJabalsariwhich is indicated by

the Sig (2-tailed) value <probability value is 0,000 and 0.004 <0.05, H_0 is rejected and H_a is accepted. So that it can be concluded that there is a significant effect of the Everyone Is A Teacher Here (ETH) learning model on student creativity and learning outcomes in the Civics Education (PKN) at the RoudlotulUlum Islamic Primary SchoolJabalsari umbergempol Tulungagung.

الملخص

الما فؤدة، ٢٠١٩ ، ١٧٢٠٥١٥٣٢٥٧ "تأثير نموذج التعليم كل فرد معلم هنا على الابداع ونتائج الطلاب في مادة التربية الوطنية في المدرسة الابتدائية روضة العلوم جبل ساري" قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور احمد تريه الماجتب.

الكلمات الرئيسية: كل فرد معلم هنا ، تعلم الإبداع ، ونتائج التعلم

خلفية هذا البحث هو عدم وجود إبداع الطلاب في التعلم بحيث تكون نتائج التعلم عليها غير قصوى أو منخفضة ، وذلك لأن المعلمين الذين ما زالوا يستخدمون نماذج التعلم التقليدية في عملية التدريس. لذلك ، يعتقد الباحث أن استخدام نموذج التعليم كل فرد معلم هنا هنا قادر على تحسين الإبداع ونتائج تعلم الطالب في عملية التعليم.

و كانت أهداف البحث هي: ١) شرح تأثير نموذج التعليم كل فرد معلم هنا على ابداع الطلاب في مادة التربية الوطنية في المدرسة الابتدائية روضة العلوم جبل ساري. ٢) شرح تأثير نموذج التعليم كل فرد معلم هنا على نتائج الطلاب في مادة التربية الوطنية في المدرسة الابتدائية روضة العلوم جبل ساري. ٣) شرح تأثير نموذج التعليم كل فرد معلم هنا على الابداع ونتائج الطلاب في مادة التربية الوطنية في المدرسة الابتدائية روضة العلوم جبل ساري.

استخدم البحث المنهج الكمي مع نوع من شبه التجريبية. كان سكان البحث جميع طلاب المدرسة الابتدائية روضة العلوم جبل ساري ، استخدمت تقنيةأخذ العينات أخذ العينات المحددة من خلال تحديد مراعاة تجانس الطلاب والتي كانت مدرومة بمعلومات من المدير والمعلم. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة الاستبيانات والاختبارات والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار-ت و اختبار مانوفال الذي تم اختباره مسبقاً لمتطلبات عدم التجانس والتجانس.

تشير نتائج البحث إلى أن (١) هناك تأثير كبير عن نموذج التعليم كل فرد معلم هنا على ابداع الطلاب في مادة التربية الوطنية في المدرسة الابتدائية روضة العلوم جبل ساري المشار إليها بحساب ٢٠٤٥٦ و سيج. (ذيلين) من ٠٠١٨ . نظراً لأن ت-حساب<-جدول أو <٢٠٤٥٦ ٢٠٢١ و سيج. (ذيلين) من ٠٠٥ >٠٠١٨ ، فرفض ٥ . وقبول ٥.أ ، (٢) هناك

تأثير كبير تأثير^{نحوذج التعليم} كل فرد معلم هنا على نتائج الطلاب في مادة التربية الوطنية في المدرسة الابتدائية روضة العلوم جبل ساري المبينة في حساب ٣.٢٧٨ و سيج. (ثنائي الذيل) بقيمة ٢٠٠٠٢ . نظراً لأن ت-حساب<ت-جدول أو ٣.٢٧٨ > ٢٠٢١ و سيج.(ذيلين) <0.002 ، فرفض ٥.٠ وقبول ٥.٠، (٣) هناك تأثير^{نحوذج التعليم} كل فرد معلم هنا على الابداع ونتائج الطلاب في مادة التربية الوطنية في المدرسة الابتدائية روضة العلوم جبل ساري يحول إبداع الطالب ونتائج التعلم في تعليم التربية الوطنية في المدرسة الابتدائية روضة العلوم جبل ساري الذي يشير إلى قيمة سيج (ذيلين) $<\text{قيمة الاحتمال هي } 0.0004$ و <0.005 ، فرفض ٥.٠ وقبول ٥.٠. بحيث يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً مهماً لنموذج التعليم كل فرد معلم هنا على الابداع ونتائج الطلاب في مادة التربية الوطنية في المدرسة الابتدائية روضة العلوم جبل ساري.