

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Materi Struktur Sosial dan Mobilitas Sosial Dengan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs NU Mojosari Nganjuk” ini ditulis oleh Alif Yeni Rosmawati, NIM. 17209153020, Mahasiswa Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung dan dibimbing oleh Dr. Ummu Sholihah, M.Si.,

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, LKS, Struktur Sosial dan Mobilitas Sosial

Pendidikan memegang peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu berkompetensi dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya untuk memperoleh hasil yang maksimal. Pengembangan bahan ajar dalam bentuk LKS ini akan memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran, yang lebih efisien, efektif dan relevan. Dengan pendekatan Pembelajaran berbasis masalah ini dikembangkan untuk membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berfikir memecahkan masalah dan ketrampilan intelektual, agar siswa menjadi lebih aktif.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk menghasilkan produk LKS materi struktur sosial dan mobilitas sosial dengan pendekatan berbasis masalah untuk siswa kelas VIII MTs NU Mojosari Nganjuk 2) Untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan LKS materi struktur sosial dan mobilitas sosial dengan pendekatan berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs NU Mojosari Nganjuk

Penelitian ini menggunakan pendekatan pembelajaran masalah. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan *post-test* yang diberikan setelah produk selesai diujicobakan. Proses pengembangan produk ini mengacu pada rancangan penelitian dan pengembangan modifikasi Borg & Gall, yang meliputi 1) Penelitian dan pengumpulan data. 2) Perencanaan. 3) Pengembangan produk awal. 4) Uji Coba lapangan awal. 5) Merevisi hasil uji coba. 6) Uji coba lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Produk pengembangan LKS materi struktur sosial dan mobilitas sosial dengan pendekatan pembelajaran berbasis masalah ini dikembangkan dengan tahap-tahap berikut yaitu: a) Analisis kebutuhan, b) Menyusun Peta Kebutuhan Lembar Kerja Siswa, c) Menentukan Judul Lembar Kerja Siswa, d) Menulis Lembar Kerja Siswa, e) perencanaan, f) Penyajian Produk Pengembangan Bahan Ajar, g) Penyajian Data Uji Coba. 2) Produk pengembangan LKS materi struktur sosial dan mobilitas sosial dengan pendekatan pembelajaran berbasis masalah ini dikatakan sangat valid, praktis dan efektif, a) Validasi dilakukan oleh guru MTs NU Mojosari Nganjuk sebagai ahli materi, dan juga divalidasi oleh dosen IAIN Tulungagung sebagai pakar bahan ajar Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil validasi bahan ajar sebesar 85,83%

yang menunjukkan bahwa LKS pembelajaran berbasis masalah sangat valid, b) Kepraktisan pembelajaran LKS sangat praktis digunakan, hal ini diperoleh dari penilaian angket siswa sebesar 80,06% dilakukan oleh angket siswa yang menunjukkan bahwa LKS pembelajaran berbasis masalah sangat praktis digunakan, c) Keefektifan dapat dilihat dari uji-t yaitu, terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan produk pengembangan bahan ajar LKS IPS terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs NU Mojosari Nganjuk. Hal ini dapat dilihat dari hasil menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,583 > 1,996$), maka H_1 diterima, dan selisih nilai rata-rata post test 8,15. Dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan LKS dengan pendekatan pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang tidak menggunakan LKS pembelajaran berbasis masalah

ABSTRACT

This thesis entitled "Development of Student Worksheets (LKS) Material of Social Structure and Social Mobility With Problem-Based Learning Approach to Improve Learning Outcomes of Mojosari Nganjuk Class VIII NU Students" was written by Alif Yeni Rosmawati, NIM. 17209153020, Student of Social Sciences Department of Tarbiyah Faculty and Teacher Training of IAIN Tulungagung and advised by Dr. Ummu Sholihah, M.Si.

Keywords: Problem Based Learning, LKS, Social Structure and Social Mobility

Education plays an important role in preparing qualified and capable human resources in the development of science and technology, so that education must be carried out as well as possible to obtain maximum results. The development of teaching materials in the form of LKS will make it easier for students to understand learning materials, which are more efficient, effective and voluntary. With this problem-based learning approach developed to help students develop thinking skills in solving problems and intellectual skills, so students become more active.

The objectives in this study were: 1) To produce LKS products material social structure and social mobility with a problem-based approach for class VIII students of MTs NU Mojosari Nganjuk 2) To find out whether there was influence on the use of LKS social structure material and social mobility with a problem-based approach to learning outcomes of class VIII MTs NU students Mojosari Nganjuk

This study uses a problem learning approach. Retrieval of data in this study using post-test given after the product has been tested. This product development process refers to the research design and development of Borg & Gall modification, which includes 1) Research and data collection. 2) Planning. 3) Initial product development. 4) Trial the initial field. 5) Revise the results of the trial. 6) Field trials.

The results showed that: 1) The product of this LKS development received an average value of teaching material validation results To produce LKS products material social structure and social mobility with a problem-based approach 2) The product of this LKS development received an average value of teaching material validation results of 85.83%, and practicality analysis showed that the learning media amounted to 80.06% means that the product of the development of worksheets with a problem-based learning approach can be said to be very valid, effective and practical and feasible to use. There is a significant effect of learning outcomes of students who use LKS This can be seen from the results showing that $t_{count} > t_{table}$ ($9.583 > 1.996$), then H_1 is accepted, and the difference in the average value of the post test is 8.15. It can be concluded that there are differences in learning outcomes between students who use LKS with problem-based learning approaches with students who do not use LKS with problem-based learning approaches.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع، "تطوير أوراق عمل الطلاب مواد الهيكل الاجتماعية والتنقل الاجتماعي مع مدخل التعلم القائم على حل المشكلات لترقية نتائج التعليم عند التلاميذ بالصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء موجو ساري عاجنوك" كتبه: ألف بين روسماواتي. رقم القيد: ١٧٢٠٩١٥٣٠٢٠. قسم تدريس علوم الاجتماعي كلية التربية وعلوم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: أم صالحة الماجستير.

الكلمة الرئيسية: التعلم القائم على حل المشاكل، أوراق عمل الطلاب، الهيكل الاجتماعي والتنقل الاجتماعي.

التعليم يقوم وتنفيذه في جميع مواقف الحياة، والغرض من التعليم هو زيادة وعي الطلاب بالمشاكل التي يواجهها كل إنسان وتعليمهم المهارات اللازمة للتغلب على هذه المشاكل. تطوير المهارات لحلّ على المشاكل يتطلب التدريب والأساليب المناسبة. البديل الوحيد الذي يمكن اعتباره هو تطوير أوراق عمل الطلاب مواد الهيكل الاجتماعية والتنقل الاجتماعي مع مدخل التعلم القائم على حل المشكلات لترقية نتائج التعليم عند التلاميذ. مع تطوير نهج التعلم القائم على المشكلات لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير في حل المشكلات والمهارات الفكرية، بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً.

وأما أهداف البحث فهي: (١) إنتاج المنتجات تطوير أوراق عمل الطلاب مواد الهيكل الاجتماعية والتنقل الاجتماعي مع مدخل التعلم القائم على حل المشكلات لترقية نتائج التعليم عند التلاميذ بالصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء موجو ساري عاجنوك يكون منتج صالح. (٢) لمعرفة تأثير تطوير أوراق عمل الطلاب مواد الهيكل الاجتماعية والتنقل الاجتماعي مع مدخل التعلم القائم على حل المشكلات لترقية نتائج التعليم عند التلاميذ بالصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء موجو ساري عاجنوك.

طريقة البحث المستخدم هي البحث والتطوير. استرجاع البيانات في هذا البحث باستخدام الاختبار اللاحق المعطى/اختبار-بعدي المنتج. تشير عملية تطوير المنتج إلى تصميم البحث وتطوير تعديل بورغ وغال، والذي يتضمن (١) البحث وجمع البيانات. (٢) التخطيط. (٣) تطوير المنتج الأولي. (٤) تجربة الحقل الأولي. (٥) مراجعة نتائج المحاكمة. (٦) التجارب الميدانية.

نتائج البحث تدل أن (١) يحصل منتج تطوير المواد التعليمية على متوسط قيمة التحقق من صحة المواد التعليمية بنسبة. صالح للغاية ويمكن استخدامه والفرق في القيمة المتوسطة لاختبار ما بعد الاختبار هو أن تطوير أوراق عمل الطلاب مواد الهيكل الاجتماعية والتنقل الاجتماعي مع مدخل التعلم القائم على حل المشكلات لترقية نتائج التعليم. (٢) هناك تأثير تطوير أوراق عمل الطلاب التعليمية بنسبة ٨٧.٥٪، مما يعني

أنه يمكن القول أن منتج تطوير المواد التعليمية 80,06% صالح للغاية ويمكن استخدامه مواد الهيكل الاجتماعية والتنقل الاجتماعي مع مدخل التعلم القائم على حل المشكلات لترقية نتائج التعليم من قيمة ت حسابي < جدول (9.583 < 1.996) H_1 مقبولا والفرق في القيمة المتوسطة لاختبار ما بعد الاختبار هو 8.15. أن تطوير أوراق عمل الطلاب مواد الهيكل الاجتماعية والتنقل الاجتماعي مع مدخل التعلم القائم على حل المشكلات لترقية نتائج التعليم عند التلاميذ بالصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية لهضة العلماء موجو ساري عاجوك.