

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti terlebih dahulu mengadakan studi pendahuluan lokasi penelitian yaitu di TK Al-Hidayah Karangbendo. Pada tanggal 30 April 2019, peneliti mengajukan surat izin penelitian dengan judul “Pengaruh Media Permainan Puzzle Huruf Terhadap Kemampuan Literasi Membaca dan Menulis pada Anak Usia TK A di TK Al-Hidayah Karangbendo Ponggok Blitar”. Surat izin tersebut langsung di serahkan kepada kepala sekolah TK Al-Hidayah Karangbendo yang bernama Dewi Sovia, S.Pd beliau menyambut dengan baik dan memberi izin sekolahnya untuk dijadikan penelitian.

Pada tanggal 8 sampai 10 Mei 2019 peneliti memberikan pre test dan post test selama 2 jam yang sama pada kelas A-1 (kelas eksperimen) dan kelas A-2 (kelas kontrol) untuk memperoleh nilai hasil belajar peserta didik tentang kemampuan membaca dan menulis anak. Selama proses penelitian, peneliti mengambil gambar untuk dokumentasi peneliti. Ketika di lakukan pre test peneliti mengamati kemampuan membaca dan menulis yang dikuasai anak. Sedangkan post test peneliti memberi perlakuan berupa permainan puzzle huruf.

Berkaitan dengan metode observasi, dalam hal ini peneliti memberikan 2 indikator yang harus dicapai oleh anak. Indikator yang telah diuji tingkat validitasnya tersebut di uji kepada sampel 42 anak untuk mengetahui kemampuan literasi (membaca dan menulis) dengan permainan puzzle huruf.

B. Penyajian Data

Pada penelitian ini variabel X (media permainan puzzle huruf) sudah tergabung dalam Y untuk mencari data yang akan di uji. Adapun hasil pre test dan post test kelas A1 (kelas eksperimen) sebagai kelas yang menggunakan puzzle huruf dan kelas A2 sebagai kelas kontrol ditunjukkan pada tabel 4.1 sampai gambar 4.4 sebagai berikut :

Tabel 4.1 Data Kelas Kontrol Pre test

No	Nama Anak	Indikator 1 (Membaca)	Indikator 2 (Menulis)
1	Erlintang	3	3
2	Lailatul	2	2
3	Amin	2	2
4	Septia	2	2
5	Ulfa	1	1
6	Safira	1	1
7	Siti	2	2
8	Vida	2	2
9	Arga	2	2
10	Habbi	3	2
11	Abyan	2	3
12	Alma	3	2
13	Alvaro	1	1
14	Diego	2	2
15	Elsa	2	2
16	Fernia	1	1
17	Fitria	1	1
18	Izza	2	2
19	Jihan	3	2
20	Khanaya	2	2
21	Nabila	2	2

Keterangan :

- 1) Indikator 1: Anak mampu untuk membaca apa yang ada pada tulisan
- 2) Indikator 2: Anak mampu untuk menulis apa yang ada pada tulisan yang telah di tentukan

Tabel 4.2 Data Kelas Kontrol Post test

No	Nama Anak	Indikator 1 (Membaca)	Indikator 2 (Menulis)
1	Erlintang	4	4
2	Lailatul	3	3
3	Amin	3	3
4	Septia	2	2
5	Ulfa	2	2
6	Safira	2	2
7	Siti	3	3
8	Vida	3	3
9	Arga	3	3
10	Habbi	4	4
11	Abyan	4	4
12	Alma	4	4
13	Alvaro	2	2
14	Diego	3	3
15	Elsa	3	3
16	Fernia	3	3
17	Fitria	3	3
18	Izza	3	3
19	Jihan	4	4
20	Khanaya	3	3
21	Nabila	3	3

Keterangan :

- 1) Indikator 1 : Anak mampu untuk membaca apa yang ada pada tulisan
- 2) Indikator 2 : Anak mampu untuk menulis apa yang ada pada tulisan yang telah di tentukan

Tabel 4.3 Data Kelas Eksperimen Pre test

No	Nama Anak	Indikator 1 (Membaca)	Indikator 2 (Menulis)
1	Marita	3	3
2	Risky	2	2
3	Ali	2	2
4	Syafa	3	3
5	Arfan	3	3
6	Lailatul	4	4
7	Naifah	4	4
8	Qonita	4	4
9	Zhen	3	3
10	Arum	3	3
11	Ganecha	4	4
12	Amin	4	4
13	Septia	4	4
14	Zidan	3	3
15	Habbi	4	4
16	Rojwa	4	4
17	Frits	3	3
18	Nayla	2	2
19	Fadil	3	3
20	Zahron	3	3
21	Jecona	3	3

Keterangan :

- 1) Indikator 1 : Anak mampu untuk membaca apa yang ada pada tulisan
- 2) Indikator 2 : Anak mampu untuk menulis apa yang ada pada tulisan yang telah di tentukan

Tabel 4.4 Data Kelas Eksperimen Post test

No	Nama Anak	Indikator 1 (Membaca)	Indikator 2 (Menulis)
1	Marita	4	4
2	Risky	3	3
3	Ali	3	3
4	Syafa	4	4
5	Arfan	4	4
6	Lailatul	4	4
7	Naifah	4	4
8	Qonita	4	4
9	Zhen	4	4
10	Arum	4	4
11	Ganecha	4	4
12	Amin	4	4
13	Septia	4	4
14	Zidan	4	4
15	Habbi	4	4
16	Rojwa	4	4
17	Frits	4	4
18	Nayla	3	3
19	Fadil	4	4
20	Zahron	4	4
21	Jecona	4	4

Keterangan :

- 1) Indikator 1 : Anak mampu untuk membaca apa yang ada pada puzzle huruf
- 2) Indikator 2 : Anak mampu untuk menulis apa yang ada pada tulisan puzzle yang telah di tentukan

C. Pengujian Hipotesis

1. Uji Instrumen

a. Uji Validasi

Uji instrumen penelitian dan pembelajaran diberikan kepada peserta didik, yang menjadi sampel penelitian terlebih dahulu

dilakukan uji validasi instrumen untuk mengetahui instrumen tersebut valid atau tidak. Oleh karena itu peneliti meminta bantuan kepada validasi ahli yaitu dosen PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini), yaitu Ibu Errifa Susilo, MPd sebagai validator dan disetujui pada tanggal . Berdasarkan uji validitas yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa instrumen penelitian tersebut dinyatakan layak digunakan.

b. Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini uji reliabilitas untuk alternatif jawaban menggunakan uji Cronbach's Alpha dengan bantuan program SPSS (Statistical Package for Social Science) versi 16.0. Adapun hasil uji reliabilitas dari instrument penilaian anak sebagai berikut:

Tabel 4.5 Output Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.714	4

Berdasarkan tabel 4.5 diatas, hasil pengujian SPSS 16.0 diperoleh nilai cronbach's alpa sebesar 0,714. Menurut tabel kriteria reliabilitas 0,714 dapat dikatakan reliabel.

Tabel 4.6 Kriteria Reliabilitas

Nilai Realibilitas	Kriteria
Nilai Alpha Cronbach's 0,00-0,20	Kurang reliabel
Nilai Alpha Cronbach's 0,21-0,40	Agak reliabel
Nilai Alpha Cronbach's 0,41-0,60	Cukup reliabel
Nilai Alpha Cronbach's 0,61-0,80	Reliabel
Nilai Alpha Cronbach's 0,81-1,00	Sangat reliabel

2. Uji Hipotesis

Dalam uji hipotesis ini peneliti menggunakan uji Mann Whitney melalui SPSS 16.0. Data yang dianalisis dari penelitian ini adalah hasil post test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun hasil perhitungan uji Mann Whitney data instrumen penelitian post test kemampuan membaca menggunakan bantuan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7 Output Hasil Sebaran Data (Membaca)

		Ranks		
KELAS		N	Mean Rank	Sum of Ranks
HASIL BELAJAR	KELAS EKSPERIMEN	21	27.71	582.00
	KELAS KONTROL	21	15.29	321.00
Total		42		

Dalam uji hipotesis ini peneliti menggunakan uji Mann Whitney melalui SPSS 16.0. Data yang dianalisis dari penelitian ini adalah hasil post test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun hasil perhitungan uji Mann Whitney data instrumen penelitian post test kemampuan menulis menggunakan bantuan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8 Output Hasil Sebaran Data (Menulis)

Ranks				
KELAS		N	Mean Rank	Sum of Ranks
HASIL BELAJAR	KELAS EKSPERIMEN	21	27.71	582.00
	2	21	15.29	321.00
	Total	42		

Dalam uji hipotesis ini peneliti menggunakan uji Mann Whitney melalui SPSS 16.0. Data yang dianalisis dari penelitian ini adalah hasil post test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun hasil perhitungan uji Mann Whitney data instrumen penelitian post test kemampuan membaca dan menulis menggunakan bantuan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9 Output Hasil Sebaran Data (Membaca dan Menulis)

Ranks				
Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
HASIL BELAJAR	post test eksperimen	21	27.71	582.00
	post test kontrol	21	15.29	321.00
	Total	42		

Tabel 4.10 Output Hasil Uji Mann Whitney (Kemampuan Membaca)

Test Statistics ^a	
	HASIL BELAJAR
Mann-Whitney U	90.000
Wilcoxon W	321.000
Z	-3.746
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: KELAS

Berdasarkan hasil hitung menggunakan rumus Mann Whitney diatas, dapat dilihat bahwa hasil hitungan Asymp. Sig. (2-tailed) yaitu 0,000. Sedangkan hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

H_0 = tidak ada pengaruh penggunaan permainan puzzle huruf

terhadap kemampuan membaca

H_a = ada pengaruh penggunaan permainan puzzle huruf terhadap kemampuan membaca

Syarat H_0 diterima atau ditolak berdasarkan nilai Sig, yaitu apabila Sig. > 0,05 maka H_0 diterima, dan apabila Sig. < 0,05 maka H_0 ditolak. Dari hasil perhitungan dapat dilihat bahwa nilai Sig. < 0,05 yaitu 0,000 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan permainan puzzle huruf terhadap kemampuan membaca.

Tabel 4.11 Output Hasil Uji Mann Whitney (Kemampuan Menulis)

Test Statistics ^a	
	HASIL BELAJAR
Mann-Whitney U	90.000
Wilcoxon W	321.000
Z	-3.746
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: KELAS

Berdasarkan hasil hitung menggunakan rumus Mann Whitney diatas, dapat dilihat bahwa hasil hitungan Asymp. Sig. (2-tailed) yaitu 0,000. Sedangkan hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

H_0 = tidak ada pengaruh penggunaan permainan puzzle huruf

terhadap kemampuan menulis

H_a = ada pengaruh penggunaan permainan puzzle huruf terhadap

kemampuan menulis

Syarat H_0 diterima atau ditolak berdasarkan nilai Sig, yaitu apabila Sig. > 0,05 maka H_0 diterima, dan apabila Sig. < 0,05 maka H_0 ditolak. Dari hasil perhitungan dapat dilihat bahwa nilai Sig. < 0,05 yaitu 0,000 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan permainan puzzle huruf terhadap kemampuan menulis.

Tabel 4.12 Output Hasil Uji Mann Whitney (Kemampuan Membaca dan Menulis)

Test Statistics ^a	
	HASIL BELAJAR
Mann-Whitney U	90.000
Wilcoxon W	321.000
Z	-3.746
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: KELAS

Berdasarkan hasil hitung menggunakan rumus Mann Whitney diatas, dapat dilihat bahwa hasil hitungan Asymp. Sig. (2-tailed) yaitu 0,000. Sedangkan hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

H_0 = tidak ada pengaruh penggunaan permainan puzzle huruf

terhadap kemampuan membaca dan menulis

H_a = ada pengaruh penggunaan permainan puzzle huruf terhadap

kemampuan membaca dan menulis

Syarat H_0 diterima atau ditolak berdasarkan nilai Sig, yaitu apabila Sig. > 0,05 maka H_0 diterima, dan apabila Sig. < 0,05 maka H_0 ditolak.

Dari hasil perhitungan dapat dilihat bahwa nilai Sig. < 0,05 yaitu 0,000 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan permainan puzzle huruf terhadap kemampuan membaca dan menulis.

3. Uji Effect Size

Rumus effect size ini digunakan untuk rumusan seberapa besar pengaruh permainan puzzle huruf terhadap kemampuan membaca dan menulis pada anak kelompok A di TK Al Hidayah Karangbendo Pongkok Blitar. Peneliti menggunakan rumus effect size sebagai berikut :

Uji Effect Size

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{z}{\sqrt{N}} \times 100\% \\
 &= \frac{3.746}{\sqrt{42}} \times 100\% \\
 &= \frac{3.746}{6} \times 100\% \\
 &= 62 \%
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas dapat dikatakan bahwa besarnya pengaruh media permainan puzzle huruf terhadap kemampuan membaca dan menulis anak kelompok A di TK Al Hidayah Karangbendo Pongkok Blitar adalah sebesar 62%. Kriteria Interpretasi untuk mengetahui seberapa besar pengaruh diperoleh dari hasil perhitungan dengan tabel dibawah ini :

Tabel 4.13 Kriteria Interpretasi

Interval	Interpretasi
0% - 19%	Sangat rendah
20% - 39%	Rendah
40% - 59%	Sedang
60% - 79%	Kuat
80% - 100%	Sangat kuat

Dari gambar diatas dapat disimpulkan bahwa perhitungan yang didapat yaitu 62% maka masuk dalam kriteria kuat.

D. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil	Kriteria	Kesimpulan
1.	Pengaruh Media Permainan Puzzle Huruf terhadap Kemampuan Membaca pada Anak Kelompok A di TK Al Hidayah Karangbendo Ponggok Blitar	Sig. 0,000	Jika Sig. < 0,05 maka Ho ditolak dan jika Sig. > 0,05 maka Ho diterima.	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media puzzle huruf terhadap kemampuan membaca pada kelompok A
2.	Pengaruh Media Permainan Puzzle Huruf terhadap Kemampuan Menulis	Sig. 0,000	Sig. 0,000	Ada pengaruh yang positif dan

	pada Anak Kelompok A di TK Al Hidayah Karangbendo Pongkok Blitar			signifikan antara media puzzle huruf terhadap kemampuan menulis pada kelompok A
3.	Pengaruh Media Permainan Puzzle Huruf terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis pada Anak Kelompok A di TK Al Hidayah Karangbendo Pongkok Blitar	Sig. 0,000	Jika Sig. < 0,05 maka H ₀ ditolak dan jika Sig. > 0,05 maka H ₀ diterima.	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media puzzle huruf terhadap kemampuan membaca dan menulis pada kelompok A
4.	Seberapa besar Pengaruh Media Permainan Puzzle Huruf terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis pada Anak Kelompok A di TK Al Hidayah Karangbendo Pongkok Blitar	<i>Effect Size</i> r = 62%	Tabel Kriteria Interpretasi 62% = Kuat	Penggunaan permainan puzzle huruf berpengaruh kuat terhadap kemampuan membaca dan menulis pada anak kelompok A di TK Al Hidayah Karangbendo Pongkok Blitar