# BAB IV

# LAPORAN HASIL PENELITIAN

## A. Deskripsi Singkat Latar Belakang Obyek Penelitian

### 1. Sejarah Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding

Pada tahun 1964 beberapa tokoh muslim di desa Aryojeding dan sekitarnya mendirikan lembaga pendidikan yang setingkat dengan SMP, yaitu PGAP (Pendidikan Guru Agama Pertama). Pendirian lembaga pendidikan tersebut dipelopori oleh Bapak H. Mansur dan Bapak Hasyim Aly. Pada waktu itu status lembaga pendidikan tersebut adalah masih swasta.[1]

Kemudian pada tahun 1968 Bapak Ustadz Hasyim Aly selaku wakil dari tokoh masyarakat mengusulkan ke Departemen Agama Republik Indonesia di Jakarta untuk mengubah PGAP menjadi MTs AIN.[2]

Karena lembaga pendidikan PGAP pada waktu itu sudah dianggap layak dengan adanya siswa yang cukup banyak dan dengan tersedianya sarana dan prasarana yang sudah cukup memadai, maka pemerintah menetapkan kebijakan baru tentang status lembaga pendidikan tersebut. Kemudian pada tanggal 23 Juli 1968, pemerintah menetapkan perubahan status yang tadinya mempunyai status swasta berubah menjadi negeri, yang pada mulanya bernama PGAP berubah

[1] http://www.mtsnaryojeding.sch.id, didownload tanggal 5 April 2014 jam 11.00 WIB
[2] Ibid

menjadi MTs AIN (Madrasah Tsanawiyah Agama Islam Negeri) Aryojeding yang pada waktu itu dikepalai oleh Bapak Sukatno.[3]

Pada tahun 1980, pemerintah membuat kebijakan baru lagi yang berkaitan dengan pemberian nama lembaga tersebut. Yakni, dari MTs AIN berubah menjadi MTsN Aryojeding, yang pada saat itu dikepalai oleh Drs. H. Ahmad Kholik.[4]

MTsN Aryojeding merupakan MTsN yang tertua di Tulungagung yang menjadi pusat rayon ujian negara. MTsN Aryojeding ini membawai beberapa MTs yang berada di Blitar, MTs di Tulungagung, dan MTs yang berada di Trenggalek, seperti MTs Kauman Srengat, MTs Tunggangri, MTs Kampak Trenggalek, MTs Ma'arif Ngantru (Pucung), sehingga MTsN Aryojeding pernah menjadi filial dari MTs yang berada di Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung.[5]

Pada tahun 1990 yang menjadi Kepala MTs Negeri Aryojeding adalah Bapak Drs. H. Miftahul Huda. Kemudian tahun 1997, pemerintah membuat kebijakan bahwa MTs filial harus ditiadakan atau harus berubah statusnya menjadi MTs Negeri atau Swasta. Dengan adanya kebijakan tersebut maka MTs yang dahulu berada di bawah MTsN Aryojeding harus mengubah statusnya menjadi MTs Negeri atau Swasta sesuai dengan kondisi di masing-masing MTs

[3]Ibid
[4]Ibid
[5] Ibid

tersebut. Sehingga MTsN Aryojeding tidak lagi membawahi sejumlah MTs yang berada di sekitar Tulungagung.[6]

Pada tahun 2001, MTsN Aryojeding ini berada dibawah kepemimpinan Drs. H. Widji. Dan pada saat ini masih menjadi sub rayon ujian negara dan menjadi KKM (Kelompok Kerja Madrasah), yaitu yang terdiri dari:

1. MTs Darussalam Aryojeding
2. MTs Ar-rosydiyah Sumberagung
3. MTs PSM Tanen Rejotangan[7]

Perkembangan MTsN Aryojeging ini semakin lama semakin baik bahkan dapat dikatakan mengalami perkembangan yang sangat pesat. Perkembangan ini dapat diketahui dari keadaan siswa yang semakin bertambah banyak, maupun dapat diketahui dari pesatnya perkembangan gedung yang dibarengi dengan bertambahnya sarana dan prasarana yang semakin lengkap dan memadai sehingga saat ini pun masih melakukan pembangunan prasarana yang lain. Berikut daftar nama kepala madrasah MTsN Aryojeding:

1. Basroni (1964 - 1968)
2. Sukatno (1968 - 1980)
3. Drs. H. Ahmad Kholid (1980 - 1990)
4. Drs. H. Miftahul Huda (1990 - 2001)
5. Drs. H. Widji (2001 - 2005)

---

[6]Ibid
[7]Ibid

6. Drs. Nur Rohmad, M.Pd (2005 - 2010)
7. Drs. H. Maksum, M.Ag (2010 - 2011)
8. H. Suryani, M.Ag (2011-2013)
9. Drs. Muhamad Dopir, M.Pd.I (2013 – Sekarang)[8]

**2. Letak Geografis Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding**

Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding berada di Desa Aryojeding, kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung. Status tanah milik sendiri (sudah sertifikasi), dengan luas tanah yang ditempati bangunan sekitar 2.991m$^2$, luas tanah pekarangan madrasah 5.775 m$^2$ serta luas tanah yang belum sertifikasi 280m$^2$. Dan semuanya berjumlah 9.050 m$^2$.

Adapun batas-batas wilayah Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung, sebagai berikut:

a. Sebelah Utara : Desa Srengat Blitar
b. Sebelah Barat : Desa Buntaran
c. Sebelah Selatan: Desa Banjarjo
d. Sebelah Timur : Desa Rejotangan[9]

**3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding**

Visi Madrasah

Terbentuknya generasi beriman bertaqwa dan handal.

Misi Madrasah

[8]Ibid
[9]Ibid

1. Menyelenggarakan pembelajaran contekstual teaching learning (CTL)
2. Menyelenggarakan pembelajaran berorientasi pada akhlaqul karimah, budaya dan karakter bangsa.
3. Meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan.
4. Meningkatkan sarana prasana pendidikan yang memadai
5. Meningkatkan kinerja madrasah.
6. Mengoptimalkan pendanaan madrasah secara efektif dan efisien.
7. Menerapkan sistem penilaian secara konperensif.

Tujuan Madrasah

1) Membina pendidik yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang maha Esa serta berakhlak mulia.
2) Mempersiapkan peserta didik yang memahami ilmu agama dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sehingga bisa menjadi manusia yang cerdas intelektual, cerdas spiritual, cerdas emosional, kompetitif, dan responsif terhadap perkembangan zaman.[10]

## B. Penyajian Data data Analisa Data

1. Penyajian Data

Sebelum diuraikan tentang hasil pengolahan data dan analisis data, maka terlebih dahulu penulis perlu mengemukakan kembali tentang masalah yang ingin dicari jawaban dengan analisis data yang

[10] Ibid

akan penulis uraikan nanti, yaitu sebagai berikut: “Pengaruh Budaya Keagamaan Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Aryojeding Tahun Ajaran 2013-2014”. Berikut ini penulis menyajikan data yang berupa skor (kolom a) dan kategorisasi (kolom b) responden 82 siswa dari kelas VIII pada semester genap.

**Tabel 1**

**Kategorisasi Responden tentang Pengaruh Budaya Keagamaan Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Aryojeding Tahun Ajaran 2013-2014 (Data Mentah)**

| No | Budaya Keagamaan pada kebiasaan… | | | | | | Budaya Keagamaan (X) | | Kecerdasan Emosional (Y) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sholat Berjamaah ($X_1$) | | Membaca Al-Qur’an ($X_2$) | | Berjabat Tangan ($X_3$) | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | skor | kategori | skor | kategori | skor | kategori | Skor | kategori | Skor | Kategori |
| | A | b | a | b | a | b | A | b | A | B |
| 1 | 15 | K | 27 | S | 27 | S | 69 | S | 25 | S |
| 2 | 32 | S | 23 | S | 25 | S | 80 | S | 27 | S |
| 3 | 28 | S | 37 | B | 36 | B | 101 | B | 38 | B |
| 4 | 16 | K | 24 | S | 25 | S | 65 | S | 26 | S |
| 5 | 27 | S | 43 | B | 32 | S | 102 | B | 27 | S |
| 6 | 21 | S | 38 | B | 20 | S | 79 | S | 25 | S |
| 7 | 10 | K | 19 | S | 14 | K | 43 | K | 13 | K |
| 8 | 14 | K | 22 | S | 42 | B | 78 | S | 38 | B |
| 9 | 37 | B | 39 | B | 36 | B | 112 | B | 40 | B |
| 10 | 15 | K | 46 | B | 30 | S | 91 | S | 27 | S |
| 11 | 16 | K | 41 | B | 37 | B | 94 | S | 38 | B |
| 12 | 25 | S | 37 | B | 39 | B | 101 | S | 39 | B |
| 13 | 16 | K | 38 | B | 31 | S | 85 | S | 26 | S |
| 14 | 16 | K | 25 | S | 32 | S | 73 | S | 26 | S |
| 15 | 24 | S | 36 | B | 21 | S | 81 | S | 31 | S |
| 16 | 23 | S | 39 | B | 28 | S | 90 | S | 36 | B |
| 17 | 26 | S | 25 | S | 42 | B | 93 | S | 27 | S |
| 18 | 26 | S | 44 | B | 31 | S | 101 | S | 39 | B |
| 19 | 24 | S | 38 | B | 24 | S | 86 | S | 26 | S |
| 20 | 23 | S | 41 | B | 28 | S | 92 | S | 26 | S |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 42 | B | 37 | B | 38 | B | 117 | B | 41 | B |
| 22 | 23 | S | 24 | S | 25 | S | 72 | S | 25 | S |
| 23 | 38 | B | 40 | B | 24 | S | 102 | B | 26 | S |
| 24 | 26 | S | 23 | S | 29 | S | 78 | S | 28 | S |
| 25 | 28 | S | 25 | S | 23 | S | 76 | S | 32 | S |
| 26 | 29 | S | 19 | K | 25 | S | 73 | S | 25 | S |
| 27 | 34 | S | 23 | S | 30 | S | 87 | S | 26 | S |
| 28 | 21 | K | 37 | B | 31 | S | 89 | S | 26 | S |
| 29 | 20 | K | 37 | B | 30 | S | 87 | S | 27 | S |
| 30 | 25 | S | 42 | B | 42 | B | 109 | B | 38 | B |
| 31 | 24 | S | 27 | S | 23 | S | 74 | S | 25 | S |
| 32 | 25 | S | 46 | B | 29 | S | 100 | S | 26 | S |
| 33 | 24 | S | 41 | B | 40 | B | 105 | S | 39 | B |
| 34 | 28 | S | 38 | B | 41 | B | 107 | B | 38 | B |
| 35 | 24 | S | 36 | B | 27 | S | 97 | S | 26 | S |
| 36 | 25 | S | 36 | B | 37 | B | 98 | S | 38 | B |
| 37 | 27 | S | 26 | S | 29 | S | 82 | S | 26 | S |
| 38 | 23 | S | 25 | S | 30 | S | 78 | S | 26 | S |
| 39 | 14 | K | 39 | B | 32 | S | 85 | S | 30 | S |
| 40 | 26 | S | 38 | B | 36 | B | 100 | B | 38 | B |
| 41 | 27 | S | 25 | S | 21 | K | 73 | S | 14 | K |
| 42 | 16 | K | 21 | S | 24 | S | 71 | S | 25 | S |
| 43 | 39 | B | 43 | B | 25 | S | 107 | S | 26 | S |
| 44 | 19 | K | 26 | S | 27 | S | 72 | S | 26 | S |
| 45 | 26 | S | 33 | B | 26 | S | 85 | S | 27 | S |
| 46 | 23 | S | 32 | S | 24 | S | 79 | S | 25 | S |
| 47 | 24 | S | 28 | S | 31 | S | 83 | S | 26 | S |
| 48 | 42 | B | 36 | B | 39 | B | 117 | B | 38 | B |
| 49 | 28 | S | 24 | S | 25 | S | 77 | S | 27 | S |
| 50 | 27 | S | 25 | S | 28 | S | 80 | S | 27 | S |
| 51 | 25 | S | 21 | S | 27 | S | 71 | S | 26 | S |
| 52 | 16 | K | 25 | S | 25 | S | 66 | S | 25 | S |
| 53 | 25 | S | 23 | S | 26 | S | 74 | S | 26 | S |
| 54 | 36 | B | 38 | B | 29 | S | 103 | S | 27 | S |
| 55 | 23 | S | 39 | B | 39 | B | 101 | S | 44 | B |
| 56 | 41 | B | 39 | B | 37 | B | 117 | B | 46 | B |
| 57 | 29 | S | 27 | S | 20 | K | 76 | S | 19 | K |
| 58 | 16 | K | 15 | K | 16 | K | 47 | K | 15 | K |
| 59 | 21 | K | 41 | B | 27 | S | 89 | S | 26 | S |
| 60 | 26 | S | 45 | B | 28 | S | 99 | S | 27 | S |
| 61 | 14 | K | 30 | S | 31 | S | 75 | S | 26 | S |
| 62 | 37 | B | 48 | B | 39 | B | 124 | B | 38 | B |
| 63 | 27 | S | 24 | S | 25 | S | 76 | S | 26 | S |
| 64 | 16 | K | 27 | S | 14 | K | 57 | K | 14 | K |
| 65 | 33 | S | 36 | B | 41 | B | 110 | S | 36 | B |
| 66 | 39 | B | 43 | B | 44 | B | 126 | B | 38 | B |
| 67 | 16 | K | 24 | S | 28 | S | 68 | S | 28 | S |
| 68 | 23 | S | 33 | S | 25 | S | 81 | S | 25 | S |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | 26 | S | 27 | S | 25 | S | 78 | S | 26 | S |
| 70 | 15 | K | 37 | B | 33 | S | 85 | S | 27 | S |
| 71 | 22 | K | 23 | S | 25 | K | 70 | S | 16 | K |
| 72 | 15 | K | 26 | S | 20 | K | 61 | S | 14 | K |
| 73 | 16 | K | 23 | S | 26 | S | 65 | S | 25 | S |
| 74 | 23 | S | 41 | B | 20 | S | 84 | S | 26 | S |
| 75 | 34 | S | 38 | B | 35 | S | 107 | S | 26 | S |
| 76 | 26 | S | 40 | B | 33 | S | 99 | S | 26 | S |
| 77 | 35 | S | 25 | S | 25 | S | 85 | S | 32 | S |
| 78 | 27 | S | 23 | S | 27 | S | 77 | S | 34 | S |
| 79 | 16 | K | 29 | S | 25 | S | 70 | S | 26 | S |
| 80 | 27 | S | 26 | S | 32 | S | 85 | S | 25 | S |
| 81 | 46 | B | 37 | B | 39 | B | 122 | B | 38 | B |
| 82 | 16 | K | 24 | S | 31 | S | 71 | S | 25 | S |

2. Analisis Data

Data penelitian dalam tabel di atas, merupakan data hasil penelitian yang masih dalam keadaan mentah dan belum bermakna. Agar dapat dipahami perlu adanya pengolahan dan analisis data. Pengolahan dan analisis data penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tekhnik analisis *Chi Kuadrat* ($X^2$), *Koefisien Kontingensi (KK) dan Phi* ($\varphi$). Adapun pengolahan dan analisis data skor variabel di atas adalah:

a. Analisis pengaruh budaya keagamaan sholat berjamaah ($X_1$) terhadap Kecerdasan Emosional (Y) Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Aryojeding Tahun Ajaran 2013-2014. Berdasarkan tabel di atas kolom 2 (b) dan 6 (b) dapat penulis pertemukan kemudian dilakukan pen-tally-an yang kemudian dimasukan ke dalam tabel berikut:

**Tabel 2.1**

**Pengaruh Budaya Keagamaan Sholat Berjamaah ($X_1$) Terhadap Kecerdasan Emosional (Y) Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Aryojeding Tahun Ajaran 2013-2014**

| Budaya Sholat Berjamaah ($X_1$) | Kecerdasan Emosional (Y) | | | Total |
|---|---|---|---|---|
| | Baik | Sedang | Kurang | |
| Baik | 6 [1] | 4 [2] | 0 [3] | 10 $^{r}N$ |
| Sedang | 11 [4] | 34 [5] | 2 [6] | 47 $^{r}N$ |
| Kurang | 3 [7] | 18 [8] | 4 [9] | 25 $^{r}N$ |
| Total | 20 $^{c}N$ | 56 $^{c}N$ | 6 $^{c}N$ | 82 N |

**Tabel 2.2**

**Hitungan Chi Kuadrat ($X^2$) antara $X_1$ dan Y**

| Sel | fo | ft= $\frac{^{c}N \times ^{r}N}{N}$ | fo-ft | $(fo-ft)^2$ | $\frac{(fo-ft)^2}{Ft}$ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 6 | 2.44 | 3.56 | 12.67 | 5.19 |
| 2 | 4 | 6.83 | -0.83 | 0.69 | 0.10 |
| 3 | 0 | 0.73 | -0.73 | 0.53 | 0.72 |
| 4 | 11 | 11.46 | -0.46 | 0.21 | 0.02 |
| 5 | 34 | 32.10 | 1.9 | 3.61 | 0.11 |
| 6 | 2 | 3.44 | -1.44 | 2.07 | 0.60 |
| 7 | 3 | 6.10 | -3.10 | 9.61 | 1.58 |
| 8 | 18 | 17.07 | 0.93 | 0.86 | 0.05 |
| 9 | 4 | 1.83 | 2.17 | 4.7 | 2.57 |
| | 82 | 82 | 0 | | 10.94 |

Dari hitungan pada tabel III, diperoleh harga $X^2$ = 10.94. Kemudian harga tersebut di subsitusikan kedalam rumus korelasi koefisien kontigensi:

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{10.94}{10.94+82}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{10.94}{92.94}}$$

$$KK = \sqrt{0.118}$$

$$KK = 0.343$$

Untuk mengambil kesimpulan, maka hasil perhitungan dengan rumus KK disubstitusikan ke dalam rumus phi ($\varphi$) sebagai berikut:

$$\varphi = \frac{KK}{\sqrt{1-KK^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.343}{\sqrt{1- 0.343^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.343}{\sqrt{1-0.118}}$$

$$\varphi = \frac{0.343}{\sqrt{0.882}}$$

$$\varphi = \frac{0.343}{0.939}$$

$$\varphi = 0.365$$

Selanjutnya harga phi ($\varphi$) yang sudah diperoleh dikonsultasikan pada tabel nilai "r" Product Moment, dengan mencari db-nya terlebih dahulu. Yakni db = N – nr = 82 – 2 = 80. Dengan db 80 maka pada taraf signifikansi 5% adalah 0,220 sedangkan pada taraf 1% adalah 0,286. Kemudian harga $\varphi$ (0,365) diketahui lebih besar daripada $r_t$ (0,220) pada taraf signifikansi 5%, dan φ (0,365) juga diketahui lebih besar daripada $r_t$ (0,286) pada taraf signifikansi 1%, atau $r_o$ (0,365) > $r_t$(0,220) dan juga $r_o$ (0,365) > $r_t$ (0,286).

Maka Ha yang berbunyi "Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan sholat berjamaah dengan kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014" itu diterima; dan Ho yang berbunyi "Tidak ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan sholat berjamaah dengan kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014" itu ditolak. Berarti ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan sholat berjamaah dengan kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014.

b. Analisis pengaruh budaya keagamaan membaca al-Qur'an ($X_2$) terhadap Kecerdasan Emosional (Y) Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Aryojeding Tahun Ajaran 2013-2014. Berdasarkan tabel di

atas kolom 2 (b) dan 6 (b) dapat penulis pertemukan kemudian dilakukan pen-tally-an yang kemudian dimasukan ke dalam tabel berikut:

**Tabel 3.1**

**Pengaruh Budaya Keagamaan Berjabat Tangan ($X_2$) Terhadap Kecerdasan Emosional (Y) Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Aryojeding Tahun Ajaran 2013-2014**

| Budaya Membaca Al-Qur'an ($X_2$) | Kecerdasan Emosional (Y) | | | Total |
|---|---|---|---|---|
| | Baik | Sedang | Kurang | |
| Baik | 1<br>19 | 2<br>22 | 3<br>0 | 41 $^{r}N$ |
| Sedang | 4<br>1 | 5<br>33 | 6<br>5 | 39 $^{r}N$ |
| Kurang | 7<br>0 | 8<br>1 | 9<br>1 | 2 $^{r}N$ |
| Total | 20 $^{c}N$ | 56 $^{c}N$ | 6 $^{c}N$ | 82 N |

**Tabel 3.2**

**Hitungan Chi Kuadrat ($X^2$) antara $X_2$ dan Y**

| Sel | fo | ft= $\frac{^{c}N \times {}^{r}N}{N}$ | fo-ft | $(fo-ft)^2$ | $\frac{(fo-ft)^2}{Ft}$ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 19 | 10 | 9 | 81 | 8.1 |
| 2 | 22 | 28 | -6 | 36 | 1.28 |
| 3 | 0 | 3 | -3 | 9 | 3 |
| 4 | 1 | 9.51 | -8.51 | 72.42 | 7.62 |
| 5 | 33 | 26.63 | 6.37 | 40.58 | 1.52 |
| 6 | 5 | 2.85 | 2.15 | 4.62 | 1.62 |
| 7 | 0 | 0.49 | -0.49 | 0.24 | 0.49 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 1 | 1.37 | -0.37 | 0.14 | 0.10 |
| 9 | 1 | 0.15 | 0.85 | 0.72 | 2.8 |
| | 82 | 82 | 0 | | 28.53 |

Dari hitungan pada tabel III, diperoleh harga $X^2$ = 28.53. Kemudian harga tersebut di subsitusikan kedalam rumus korelasi koefisien kontigensi:

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{28.53}{28.53+82}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{28.53}{110.53}}$$

$$KK = \sqrt{0.26}$$

$$KK = 0.509$$

Untuk mengambil kesimpulan, maka hasil perhitungan dengan rumus KK disubstitusikan ke dalam rumus phi ($\varphi$) sebagai berikut:

$$\varphi = \frac{KK}{\sqrt{1-KK^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.509}{\sqrt{1- 0.509^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.509}{\sqrt{1-0.259}}$$

$$\varphi = \frac{0.509}{\sqrt{0.741}}$$

$$\varphi = \frac{0.509}{0.861}$$

$\varphi$ = 0.591

Selanjutnya harga phi ($\varphi$) yang sudah diperoleh dikonsultasikan pada tabel nilai "r" Product Moment, dengan mencari db-nya terlebih dahulu. Yakni db = N – nr = 82 – 2 = 80. Dengan db 80 maka pada taraf signifikansi 5% adalah 0,220 sedangkan pada taraf 1% adalah 0,286. Kemudian harga $\varphi$ (0,591) diketahui lebih besar daripada $r_t$ (0,220) pada taraf signifikansi 5%, dan φ (0,591) juga diketahui lebih besar daripada $r_t$ (0,286) pada taraf signifikansi 1%, atau $r_o$ (0,591) > $r_t$(0,220) dan juga $r_o$ (0,591) > $r_t$ (0,286).

Maka Ha yang berbunyi "Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan membaca al-Qur'an dengan kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014" itu diterima; dan Ho yang berbunyi "Tidak ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan membaca al-Qur'an dengan kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014" itu ditolak. Berarti ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan membaca al-Qur'an dengan kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014.

c. Analisis pengaruh budaya keagamaan berjabat tangan ($X_3$) terhadap Kecerdasan Emosional (Y) Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Aryojeding Tahun Ajaran 2013-2014. Berdasarkan tabel di atas kolom 2 (b) dan 6 (b) dapat penulis pertemukan kemudian dilakukan pen-tally-an yang kemudian dimasukan ke dalam tabel berikut:

**Tabel 4.1**

**Pengaruh Budaya Keagamaan Berjabat Tangan ($X_3$) Terhadap Kecerdasan Emosional (Y) Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Aryojeding Tahun Ajaran 2013-2014**

| Budaya Berjabat Tangan ($X_3$) | Kecerdasan Emosional (Y) | | | Total |
|---|---|---|---|---|
| | Baik | Sedang | Kurang | |
| Baik | 1<br>16 | 2<br>21 | 3<br>0 | 37 $^{r}N$ |
| Sedang | 4<br>4 | 5<br>32 | 6<br>1 | 37 $^{r}N$ |
| Kurang | 7<br>0 | 8<br>3 | 9<br>5 | 8 $^{r}N$ |
| Total | 20 $^{c}N$ | 56 $^{c}N$ | 6 $^{c}N$ | 82 N |

**Tabel 4.2**

**Hitungan Chi Kuadrat ($X^2$) antara $X_1$ dan Y**

| Sel | fo | ft= $\frac{^{c}N \times {}^{r}N}{N}$ | fo-ft | $(fo\text{-}ft)^2$ | $\frac{(fo\text{-}ft)^2}{Ft}$ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 16 | 9.02 | 6.98 | 48.72 | 5.40 |
| 2 | 21 | 25.27 | -4.27 | 18.23 | 0.72 |
| 3 | 0 | 9.02 | -2.71 | 7.34 | 2.71 |
| 4 | 4 | 9.51 | -5.02 | 25.20 | 2.79 |
| 5 | 32 | 25.27 | 6.73 | 45.29 | 1.79 |
| 6 | 1 | 2.71 | -1.71 | 2.92 | 1.08 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 0 | 1.95 | -1.95 | 3.80 | 1.95 |
| 8 | 3 | 5.46 | -2.46 | 6.05 | 1.11 |
| 9 | 5 | 0.59 | 4.41 | 19.45 | 32.97 |
| | 82 | 82 | 0 | | 50.52 |

Dari hitungan pada tabel III, diperoleh harga $X^2$ = 50.52. Kemudian harga tersebut di subsitusikan kedalam rumus korelasi koefisien kontigensi:

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{50.52}{50.52+82}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{50.52}{132.52}}$$

$$KK = \sqrt{0.38}$$

$$KK = 0.616$$

Untuk mengambil kesimpulan, maka hasil perhitungan dengan rumus KK disubstitusikan ke dalam rumus phi ($\varphi$) sebagai berikut:

$$\varphi = \frac{KK}{\sqrt{1-KK^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.616}{\sqrt{1- 0.616^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.616}{\sqrt{1-0.379}}$$

$$\varphi = \frac{0.616}{\sqrt{0.621}}$$

$$\varphi = \frac{0.616}{0.79}$$

$$\varphi = 0.779$$

Selanjutnya harga phi ($\varphi$) yang sudah diperoleh dikonsultasikan pada tabel nilai "r" Product Moment, dengan mencari db-nya terlebih dahulu. Yakni db = N – nr = 82 – 2 = 80. Dengan db 80 maka pada taraf signifikansi 5% adalah 0,220 sedangkan pada taraf 1% adalah 0,286. Kemudian harga $\varphi$ (0,779) diketahui lebih besar daripada $r_t$ (0,220) pada taraf signifikansi 5%, dan φ (0,779) juga diketahui lebih besar daripada $r_t$ (0,286) pada taraf signifikansi 1%, atau $r_o$ (0,779) > $r_t$(0,220) dan juga $r_o$ (0,779) > $r_t$ (0,286).

Maka Ha yang berbunyi "Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan berjabat tangan dengan kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014" itu diterima; dan Ho yang berbunyi "Tidak ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan berjabat tangan dengan kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014" itu ditolak. Berarti ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan berjabat tangan dengan kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014.

d. Analisis pengaruh budaya keagamaan (X) terhadap Kecerdasan Emosional (Y) Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Aryojeding Tahun Ajaran 2013-2014. Berdasarkan tabel di atas kolom 2 (b) dan 6 (b) dapat penulis pertemukan kemudian dilakukan pen-tally-an yang kemudian dimasukan ke dalam tabel berikut:

**Tabel 5.1**

**Pengaruh Budaya Keagamaan (X) Terhadap Kecerdasan Emosional (Y) Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Aryojeding Tahun Ajaran 2013-2014**

| Budaya Keagamaan (X) | Kecerdasan Emosional (Y) | | | Total |
|---|---|---|---|---|
| | Baik | Sedang | Kurang | |
| Baik | 1<br>11 | 2<br>9 | 3<br>0 | 20 $^{r}N$ |
| Sedang | 4<br>3 | 5<br>53 | 6<br>0 | 56 $^{r}N$ |
| Kurang | 7<br>0 | 8<br>3 | 9<br>3 | 6 $^{r}N$ |
| Total | 14 $^{c}N$ | 65 $^{c}N$ | 3 $^{c}N$ | 82 N |

**Tabel 5.2**

**Hitungan Chi Kuadrat ($X^2$) antara $X_1$ dan Y**

| Sel | fo | ft= $\frac{^{c}N \times {}^{r}N}{N}$ | fo-ft | $(fo\text{-}ft)^2$ | $\frac{(fo\text{-}ft)^2}{Ft}$ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 11 | 3.41 | 7.59 | 57.61 | 16.89 |
| 2 | 9 | 15.85 | -6.85 | 46.92 | 2.96 |
| 3 | 0 | 0.73 | -0.73 | 0.53 | 0.73 |
| 4 | 3 | 9.56 | -6.56 | 43.03 | 4.50 |
| 5 | 53 | 44.39 | 8.61 | 74.13 | 1.66 |
| 6 | 0 | 2.05 | -2.05 | 4.20 | 2.05 |
| 7 | 0 | 1.05 | -1.03 | 1.06 | 1.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 3 | 4.76 | -1.76 | 3.09 | 0.65 |
| 9 | 3 | 0.22 | 2.78 | 7.73 | 35.13 |
| | 82 | 82 | 0 | | 65.6 |

Dari hitungan pada tabel III, diperoleh harga $X^2$ = 65.6. Kemudian harga tersebut di subsitusikan kedalam rumus korelasi koefisien kontigensi:

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{65.6}{65.6+82}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{65.6}{147.6}}$$

$$KK = \sqrt{0.444}$$

$$KK = 0.666$$

Untuk mengambil kesimpulan, maka hasil perhitungan dengan rumus KK disubstitusikan ke dalam rumus phi ($\varphi$) sebagai berikut:

$$\varphi = \frac{KK}{\sqrt{1-KK^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.666}{\sqrt{1- 0.666^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.666}{\sqrt{1-0.44}}$$

$$\varphi = \frac{0.666}{\sqrt{0.56}}$$

$$\varphi = \frac{0.666}{0.748}$$

$$\varphi = 0.890$$

Selanjutnya harga phi ($\varphi$) yang sudah diperoleh dikonsultasikan pada tabel nilai "r" Product Moment, dengan mencari db-nya terlebih dahulu. Yakni db = N – nr = 82 – 2 = 80. Dengan db 80 maka pada taraf signifikansi 5% adalah 0,220 sedangkan pada taraf 1% adalah 0,286. Kemudian harga $\varphi$ (0.890) diketahui lebih besar daripada $r_t$ (0,220) pada taraf signifikansi 5%, dan φ (0.890) juga diketahui lebih besar daripada $r_t$ (0,286) pada taraf signifikansi 1%, atau $r_o$ (0.890) > $r_t$ (0,220) dan juga $r_o$ (0.890) > $r_t$ (0,286).

Maka Ha yang berbunyi "Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan dengan kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014" itu diterima; dan Ho yang berbunyi "Tidak ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan dengan kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014" itu ditolak. Berarti ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan dengan kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014.

## C. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Analisa Data

Untuk membahas lebih lanjut hasil analisa data, perlu dikemukakan rangkuman hasil penelitian berupa rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut:

**Tabel 6**

**Rekapitulasi Hasil Penelitian**

| No. | Variabel Penelitian | Hasil Penelitian | Kriteria Penelitian | Interpretasi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
| 1 | Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan sholat berjamaah terhadap kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014 | 0.365 | 5%= 0.220<br>1%= 0.286 | ro = signifikan pada taraf 5% dan 1% | Bahwa budaya keagamaan sholat berjamaah berpengaruh pada kecerdasan emosional Siswa kelas VIII tahun ajaran 2013-2014 |
| 2 | Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan membaca Al-Qur'an terhadap kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014 | 0.591 | 5%= 0.220<br>1%= 0.286 | ro = signifikan pada taraf 5% dan 1% | Bahwa budaya keagamaan membaca Al-Qur'an berpengaruh pada kecerdasan emosional Siswa kelas VIII tahun ajaran 2013-2014 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan berjabat tangan terhadap kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014 | 0.779 | 5%= 0.220<br>1%= 0.286 | ro = signifikan pada taraf 5% dan 1% | Bahwa budaya keagamaan berjabat tangan berpengaruh pada kecerdasan emosional Siswa kelas VIII tahun ajaran 2013-2014 |
| 4 | Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan terhadap kecerdasan emosional Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013/2014 | 0.890 | 5%= 0.220<br>1%= 0.286 | ro = signifikan pada taraf 5% dan 1% | Bahwa budaya keagamaan berpengaruh pada kecerdasan emosional Siswa kelas VIII tahun ajaran 2013-2014 |

Dari tabel rekapitulasi hasil penelitian di atas, maka berikut ini penulis membahas hasil penelitian ini satu persatu:

1. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa kriteria r product momen pada taraf 5%= 0.220 dan taraf 1%= 0.286 < hasil penelitian 0,365 sehingga Ha yang menyatakan ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan sholat berjamaah terhadap kecerdasan emosional siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013-2014.

2. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa kriteria r product momen pada taraf 5%= 0.220 dan taraf 1%= 0.286 < hasil penelitian 0,591 sehingga Ha yang menyatakan ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan membaca al-Qur'an terhadap kecerdasan emosional siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013-2014.
3. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa kriteria r product momen pada taraf 5%= 0.220 dan taraf 1%= 0.286 < hasil penelitian 0,779 sehingga Ha yang menyatakan ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan berjabat tangan terhadap kecerdasan emosional siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013-2014.
4. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa criteria r product momen pada taraf 5%= 0.220 dan taraf 1%= 0.286 < hasil penelitian 0,890 sehingga Ha yang menyatakan ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara budaya keagamaan terhadap kecerdasan emosional siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding tahun 2013-2014.