

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil penelitian dan pembahasan tingkat respon taksonomi SOLO siswa berdasarkan kemampuan matematika dalam memecahkan masalah perbandingan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Siswa dengan kemampuan matematika tinggi ternyata mampu mencapai 4 tingkat respon taksonomi SOLO dalam menyelesaikan soal perbandingan. Tingkat respon yang dimiliki meliputi: prastruktural, unistruktural, multistruktural dan relasional. Dimana siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar dan siswa mampu membedakan jenis perbandingan senilai dan bukan senilai.
2. Siswa dengan kemampuan sedang ternyata dapat mencapai 3 tingkat respon taksonomi SOLO dalam menyelesaikan soal perbandingan. Tingkat respon yang dimiliki meliputi: prastruktural, unistruktural, dan multistruktural. Dimana siswa mampu menjelaskan jenis perbandingan senilai dan berbalik nilai, namun siswa masih belum mampu menghubungkan data atau informasi yang diperoleh dengan data yang lain.
3. Siswa dengan kemampuan rendah ternyata juga sama dengan siswa kemampuan sedang yaitu dapat mencapai 3 tingkat respon taksonomi SOLO dalam menyelesaikan soal perbandingan. Tingkat respon yang dimiliki meliputi: prastruktural, unistruktural, dan multistruktural. Dimana siswa

mampu menjelaskan jenis perbandingan senilai dan berbalik nilai, namun siswa masih belum mampu menghubungkan data atau informasi yang diperoleh dengan data yang lain.

B. Saran

Adapun saran yang dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat menjadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan tingkat respon taksonomi SOLO siswa dalam memecahkan masalah.
2. Bagi guru, diharapkan Bapak/Ibu guru dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah yang salah satunya dengan mengajak siswa memecahkan masalah berbagai variasi soal dalam hal ini terutama pada permasalahan perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai.
3. Bagi siswa, hendaknya dijadikan bekal pengetahuan tentang tingkat respon taksonomi SOLO. Selain itu siswa perlu belajar dan berlatih soal perbandingan senilai dan berbalik nilai mulai dari konsep dasar hingga kompleks.
4. Bagi peneliti, diharapkan ada peneliti lain yang dapat melanjutkan penelitian ini dengan cakupan subjek yang lebih luas misalkan subjek yang diambil berdasarkan gaya belajarnya karena dalam beberapa kasus akan menemukan temuan yang berbeda dan cukup mempengaruhi untuk dibahas lebih lanjut misalkan siswa berkemampuan matematika rendah mampu mencapai semua tingkat respon taksonomi SOLO.