

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Metode Mind Mapping Dalam Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS di SMAN 1 Dongko Trenggalek Tahun Ajaran 2018/2019*”, ini ditulis oleh Sabrang Ahli Rido, NIM 17209153013 dibimbing oleh Drs. H. Jani, MM. M.Pd

Kata kunci : *Metode Mind Mapping, Hasil Belajar*

Skripsi yang membahas tentang pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar peserta didik. Metode *Mind Mapping* merupakan salah satu metode pembelajaran yang mampu membuat peserta didik belajar secara kreatif dalam menghasilkan gagasan dan mencatat secara mudah. Dalam metode *Mind Mapping* mengkombinasikan warna dan garis sehingga peserta didik mudah dalam mengingat materi pembelajaran. Pada mata pelajaran Sosiologi peserta didik mengalami kejenuhan, pembelajaran yang kurang menarik, kebosanan dan juga sedikit meremehkan mata pelajaran Sosiologi, mereka menganggap bahwa sudah bisa dengan mata pelajaran Sosiologi, karena dianggapnya sudah teraplikasi dalam kehidupan sehari-hari mereka. Sehingga peneliti berinisiatif untuk menerapkan metode *Mind Mapping* pada mata pelajaran Sosiologi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana hasil belajar Sosiologi peserta didik kelas XI IPS 2 yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* di SMAN 1 Dongko Trenggalek (2) Bagaimana hasil belajar Sosiologi peserta didik kelas XI IPS 1 dengan yang tidak diajar menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* di SMAN 1 Dongko Trenggalek (3) Apakah terdapat peningkatan hasil belajar Sosiologi peserta didik kelas XI IPS 2 antara diajar menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* dengan peserta didik kelas XI IPS 1 yang tidak diajar menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* di SMAN 1 Dongko Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa IPS kelas XI SMAN 1 Dongko Trenggalek. Sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling, sehingga dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah siswa kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 2 dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan post tes yang berfungsi untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran Sosiologi. Analisis data untuk uji instrument penelitian menggunakan uji validitas dan reliabilitas, uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan homogenitas, untuk uji hipotesis menggunakan uji t-test dan uji manova

Hasil penelitian ini adalah, (1) ada pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar Sosiologi, hasilnya diperoleh dari nilai signifikansi lebih dari 0,05, nilai signifikansi sebesar 0,999 (2) Dari hasil analisis uji normalitas *post-test* dapat diketahui bahwa data berdistribusi normal dengan *Sig.* 0,109. Hal ini diketahui jika suatu distribusi dikatakan normal apabila nilai *Asymp Sig.(2-tailed)* > 0,05 sedangkan apabila nilai *Sig.(2-tailed)* < 0,05 maka data tersebut berdistribusi tidak normal. Sehingga data

yang diperoleh dari analisis uji normalitas *post-test* tersebut berdistribusi normal (3) Berdasarkan uji t dapat dilihat bahwa kelas eksperimen dengan responden 32 memiliki rata-rata 84,21 dan kelas kontrol jumlah responden 33 memiliki rata-rata 81,12. Dengan itu menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol. Dari analisis data dengan uji t dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar menggunakan metode *Mind Mapping* dengan konvensional.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Mind Mapping Method in Improving Student Learning Outcomes in Sociology Subjects of Class XI IPS at SMAN 1 Dongko Trenggalek Academic Year 2018/2019", this was written by Sabrang Ahli Rido, NIM 17209153013 guided by Drs. H. Jani, MM. M.Pd

Keywords: Mind Mapping Method, Learning Outcomes

Thesis that discusses the influence of the Mind Mapping method on the learning outcomes of students. Mind Mapping method is one of the learning methods that is able to make students learn creatively in generating ideas and defects easily. In the Mind Mapping method, combining colors and lines so students are easy to remember learning material. In Sociology subjects students experience burnout, less interesting learning, boredom and also a little underestimate Sociology subjects, they assume that they can already with Sociology subjects, because they are considered to have been applied in their daily lives. So the researchers took the initiative to apply the Mind Mapping method to Sociology subjects to improve student learning outcomes.

This study aims to find out: (1) How Sociology learning outcomes of students of class XI IPS 2 are taught using Mind Mapping learning methods at SMAN 1 Dongko Trenggalek (2) How Sociology learning outcomes of students in class XI IPS 1 with those who are not taught using Mind Mapping learning method at SMAN 1 Dongko Trenggalek (3) Is there an increase in Sociology learning outcomes of students in class XI IPS 2 between being taught using the Mind Mapping learning method with students of class XI IPS 1 who are not taught using Mind Mapping learning methods at SMAN 1 Dongko Trenggalek.

This study uses a quantitative approach and uses a type of quasi-experimental research. The population in this study were all IPS students of class XI of SMAN 1 Dongko Trenggalek. Sampling in this study used a purposive sampling technique, so that in this study the sample used was students of class XI IPS 1 and class XI IPS 2 in this study data collection using post test which serves to determine student learning outcomes in Sociology learning. Data analysis for the research instrument test uses validity and reliability test, prerequisite test using normality and homogeneity test, to test the hypothesis using t-test and manova test.

The results of this study are, (1) there is the effect of the Mind Mapping method on Sociology learning outcomes, the results obtained from a significance value of more than 0.05, a significance value of 0.999 (2) From the results of the analysis the post-test normality test can be seen that the data are normally distributed with Sig. 0.109. This is known if a distribution is said to be normal if the value of Asymp Sig. (2-tailed) > 0.05 while if the value of Sig. (2-tailed) < 0.05 then the data is abnormally

distributed. So that the data obtained from the analysis of the post-test normality test are normally distributed (3) Based on the t test it can be seen that the experimental class with respondents 32 have an average of 84.21 and the control class the number of respondents 33 has an average of 81.12. With that it shows that the average value of the experimental class is greater than the control class. From data analysis with t test with a significance level of 5% obtained a significance value of $0,000 < 0,05$. So it can be concluded that there are differences in learning outcomes using the conventional Mind Mapping method.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير طريقة خريطة العقل في ترقية النتائج التعليمية لتعليم العلوم الإجتماعية عند التلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 دوعكو ترنجاليك للعام الدراسي 2019/2018". كتبتة: سايرانج أهل رضى. رقم القيد: 17209153013. قسم تدريس علوم الاجتماعى كلية التربية وعلوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور اندس الحاج جاني الماجستير.

الكلمة الإرشادية: طريقة خريطة العقل في ترقية النتائج التعليمية.

البحث العلمي عن تأثير طريقة خريطة العقل في ترقية النتائج التعليمية لتعليم العلوم الإجتماعية عند التلاميذ. طريقة خريطة العقل هي واحدة من أساليب التعلم التي هي قادرة على جعل الطلاب يتعلمون بشكل خلاق في توليد الأفكار والخلل بسهولة. في طريقة خريطة العقل، تجمع بين الألوان والخطوط بحيث يسهل على الطلاب تذكر المواد التعليمية. في مواد علم الاجتماع، يعاني الطلاب من الإرهاق، والتعليم الأقل إثارة للاهتمام، والملل، وكذلك القليل من مواد علم الاجتماع، فهم يفترضون أنه من الممكن بالفعل مع موضوعات علم الاجتماع، لأنهم يعتبرون قد تم تطبيقها في حياتهم اليومية. لذا أخذ الباحث زمام المبادرة لتطبيق طريقة خريطة العقل على مواضيع علم الاجتماع في ترقية النتائج التعليمية لتعليم العلوم الإجتماعية عند التلاميذ. وأما أهداف البحث فهي لمعرفة: (1) كيف النتائج التعليمية بعد إجراءات التعليم بطريقة خريطة العقل في ترقية النتائج التعليمية لتعليم العلوم الإجتماعية عند التلاميذ الصف الحادي عشر الإجتماعية-2 بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 دوعكو ترنجاليك؟. (2) كيف النتائج التعليمية بعد إجراءات التعليم بدون طريقة خريطة العقل في ترقية النتائج التعليمية لتعليم العلوم الإجتماعية عند التلاميذ الصف الحادي عشر الإجتماعية-1 بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 دوعكو ترنجاليك؟. (3) هل هناك تأثير بطريقة خريطة العقل عند التلاميذ الصف الحادي عشر الإجتماعية-2 وبدون طريقة خريطة العقل عند التلاميذ الصف الحادي عشر الإجتماعية-1 في ترقية النتائج التعليمية لتعليم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 دوعكو ترنجاليك؟.

تستخدم هذا البحث مدخل الكمية وتستخدم نوع البحث شبه التجريبي. كان جميع السكان في هذا البحث من الطلاب الإجتماعية من الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1 دوعكو ترنجاليك. استخدمت أخذ العينات في هذا البحث تقنية أخذ عينات هادفة، بحيث كانت العينة المستخدمة في هذا البحث هي التلاميذ الصف الحادي عشر الإجتماعية-1 والتلاميذ الصف الحادي عشر الإجتماعية-2 في هذه المجموعة من بيانات الدراسة باستخدام اختبار ما بعد الاختبار الذي يساعد على تحديد نتائج تعليم

للطلاب في تعليم علم الاجتماع. يستخدم تحليل البيانات لاختبار أداة البحث اختبار الصلاحية والموثوقية، اختبار المتطلبات المسبقة باستخدام اختبار الحالة الطبيعية والتجانس، لاختبار الفرضية باستخدام اختبارات واختبار مانوفى.

نتائج البحث تدل أن (1) هناك تأثير طريقة خريطة العقل في ترقية النتائج التعليمية لتعليم العلوم الإجتماعية عند التلاميذ دالت نتائج من قيمة دلالة تزيد عن 0,05، قيمة دلالة قدرها 0,999(2) من تحليل اختبار الحالة الطبيعية بعد الاختبار ، يمكن ملاحظة أن البيانات يتم توزيعها عادةً مع سيغ 0,109 يُعرف هذا إذا قيل إن التوزيع أمر طبيعي إذا كانت قيمة أسيم سيغ (2-تأيلد) $0,05 <$ بينما إذا كانت قيمة (2-تأيلد) $0,05 <$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي. بحيث يتم توزيع البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل اختبار الحالة الطبيعية بعد الاختبار بشكل طبيعي (3) بناءً على اختبارات، يمكن ملاحظة أن الصف التجريبي مع المجيبين 32 بلغ متوسطه 84.21، بينما بلغ متوسط عدد المشاركين في الدراسة 33 درجة 81.12. مع ذلك، يظهر أن متوسط قيمة الطبقة التجريبية أكبر من فئة التحكم. من تحليل البيانات مع اختبار t مع مستوى دلالة من 5٪ حصلت على قيمة أهمية من $0,000 > 0,05$. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في نتائج التعلم باستخدام طريقة خرائط العقل من التقليدية.