

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Berdasarkan penyajian data pada Tabel 4.7 dapat dilihat bahwa rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen yaitu 84,21 yang berada diatas standart Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yakni terdapat nilai terendah 80. Hal ini berarti hasil belajar sosiologi siswa baik setelah digunakan metode *Mind Mapping*.
2. Berdasarkan penyajian data pada Tabel 4.7 dapat dilihat bahwa rata-rata nilai *post-test* kelas kontrol yaitu 81,12 yang belum berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yakni terdapat nilai terendah 76. Hal ini berarti hasil belajar Sosiologi siswa sangat kurang efektif setelah digunakan model pembelajaran konvensional.
3. Ada pengaruh metode *Mind Mapping* dalam peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sosiologi kelas XI IPS di SMAN 1 Dongko Trenggalaek tahun ajaran 2018/2019. Hal ini dibuktikan bahwa Pada taraf signifikansi 5% diperoleh 1,998 karena jumlah reponden 65 siswa sehingga diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,785 > 1,998$ .

## B. Saran

Berdasarkan rumusan masalah peneliti, hipotesis penelitian, hasil penelitian dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Dalam menyampaikan materi pelajaran khususnya, diharapkan seorang guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat. Pembelajaran harus bisa mendorong siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

### 2. Bagi peserta didik

Dengan diberikannya metode *Mind Mapping*, diharapkan peserta didik lebih aktif bersemangat serta lebih berminat dalam mengikuti proses belajar mengajar. Minat peserta didik dalam proses pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar yang didapatkan oleh peserta didik.

### 3. Bagi peneliti lanjut

Bagi peneliti lanjut yang akan melakukan penelitian eksperimen serupa, penelitian ini hanya melibatkan 65 sampel. Hal ini belum memberikan gambaran akurat tentang pengaruh metode *Mind Mapping* dalam peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sosiologi kelas XI IPS di SMAN 1 Dongko Trenggalaek tahun ajaran 2018/2019. Oleh karena itu, penelitian lanjutan sangat dimungkinkan

untuk melakukan pengujian ulang terhadap pengaruh metode *Mind Mapping* dalam peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sosiologi, serta cakupan materi lainnya, dan bahkan jenis penelitian yang lainnya. Disarankan pula untuk pengembangan metode dan media pembelajaran yang lebih variatif sehingga tampak perbedaan yang besar terhadap hasil belajar Sosiologi.

Demikianlah saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.