**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SDI AL – Azhaar, yaitu pada kelas II B. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang lokasi penelitian, peneliti akan mendiskripsikan SDI Al – Azhar Kedungwaru Tulungagung secara keseluruhan.

1. **Identitas Sekolah**
2. Nama Sekolah : SD Islam Al Azhaar
3. Alamat Sekolah
4. Jalan : Pahlawan Gg. I Rejoagung
5. Desa/Kecamatan : Kedungwaru
6. Kabupaten : Tulungagung
7. Nomor Telepon : 0355 335600
8. Kode Pos : 66225
9. E-mail : sdaalazhaar@gmail.com
10. NSS : 104351603042
11. Tahun Berdiri : 1994
12. Nama Pendiri Sekolah : Amin Tampa

81

1. Nama Kepala Sekolah : Mohammad Ma’sum, S. T[[1]](#footnote-2)
2. **Sejarah Berdirinya SD Islam Al Azhaar**

Al Azhaar Tulungagung berawal dari sebuah Taman Pendidikan Al Qur’an yang pada tahun 1990-an mulai berkembang. Bapak Amin Tampa, S.H. (alm) yang pada saat tersebut berada di Tulungagung sangat berharap di Tulungagung juga ada TPA/TPQ. Dengan berbekal semangat dan sebuah lokasi yang cukup strategis, mulailah TPA/TPQ tersebut dijalankan, sehingga dengan inovasi dan semangat tersebut TPA/TPQ yang berada di Kepatihan Tulungagung tersebut mulai dikenal, bahkan menjadi rujukan bagi perkembangan TPA/TPQ lain di Tulungagung.Selama mengelola TPA/TPQ almarhum Bapak Amin Tampa merasa prihatin, karena pendidikan Agama dari Taman Pendidikan Al Qur'an selalu terputus ketika anak sudah disibukkan oleh pendidikan formal. Hal ini bertaut dengan keinginan Wali Santri, sebagai komponen tak terpisah dari keberadaan setiap lembaga pendidikan, yang sangat menginginkan adanya TK dan SD Islam (pendidikan formal). Kemudian dengan bantuan berbagai pihak pada tahun 1993 didirikan TK Islam Al Azhaar, dengan model Full Day School.

Tanggapan dan berkembangnya TK Islam Al Azhaar menjadikan orang tua santri yakin bahwa harus segera direalisasikan juga adanya pendidikan jenjang selanjutnya. Maka tahun 1994 SD Islam mulai dirintis dengan hanya 5 murid di kelas 1. Ketika sudah beranjak masuk sebagai sekolah formal, maka keberadaan lembaga pendidikan yang ada harus memiliki payung hukum. Karenanya mulai tahun 1994 hingga 1995 Bapak Amin Tampa menghubungi tokoh-tokoh masyarakat di sekitar Kepatihan dan Tulungagung untuk bergabung mendukung berjalannya TK dan SD, sehingga pada tahun 1995 secara bersama, bapak-bapak tersebut bertekad mengabdi bersama di Yayasan yang diproses formal di Notaris Bapak Masjkur SH, dengan akte notaris No. 8 tahun 1995, tanggal 12 April 1995. Pada tahun itu juga NSS SD dan NSTK diproses formal.

Dengan keberadaan yayasan tersebut akhirnya cakupan dakwah cukup luas, dan karenanya untuk pengelolaan pendidikan secara khusus tetap diamanahkan pada Lembaga Pendidikan Islam (LPI) Al Azhaar. Dan perkembangan selanjutnya didirikan jenjang : Play Group tahun 1998, Taman Asuh Bayi dan Balita tahun 2000, dan SMP serta Pra Play Group pada tahun 2001.

1. **Keadaan Siswa SD Islam Al Azhaar**

Siswa merupakan objek sekaligus subjek dalam pendidikan yang dimaksud siswa disini adalah siswa siswi yang secara resmi belajar di SD Islam Al Azhaar dan terdaftar dalam buku induk sekolah. Pada saat peneliti mengadakan penelitian, jumlah siswa di SD Islam Al Azhaar ada 572 siswa. Jumlah tersebut terbagi dalam 6 kelas. Adapun keterangan lebih jelasnya dapat dilihat dalam table di bawah ini.

**TABEL 4.1 DAFTAR MURID SD ISLAM AL AZHAAR TAHUN AJARAN 2010 / 2011**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Peserta Didik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KELAS I | | | KELAS II | | | KELAS III | | | KELAS IV | | | KELAS V | | | KELAS VI | | | JUMLAH |
| L | P | JML | L | P | JML | L | P | JML | L | P | JML | L | P | JML | L | P | JML | SEMUA |
| 57 | 59 | **116** | 51 | 41 | **92** | 66 | 45 | **111** | 43 | 51 | **94** | 42 | 37 | **79** | 42 | 38 | **80** | **572** |
| 57 | 59 | **116** | 51 | 41 | **92** | 66 | 45 | **111** | 43 | 51 | **94** | 42 | 37 | **79** | 42 | 38 | **80** | **572** |

Sumber Data : Dok.SDI Al-Azhaar Tahun Ajaran 2010/2011

1. **Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan**

Guru merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan dalam mencapai tujuan pendidikan. Keadaan guru SD Islam Al Azhaar pada saat penelitian berjumlah 48 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABEL 4.2 DAFTAR GURU DAN KARYAWAN SD ISLAM AL AZHAAR** | | | | | | |
| **TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| NO | NAMA | KET |  | NO | NAMA | KET |
| 1 | MUHAMMAD MA'SUM, S.T. | L |  | 26 | ARI SULANDARI R, S.Ag. | P |
| 2 | TUTI HARYATI, S.Pd | P |  | 27 | CHOIRUN NIKMAH, S.Pd. | P |
| 3 | ERNAWATI, S.Pd. | P |  | 28 | ERNA WIDYASTUTI, S.Pd. | P |
| 4 | SRI UNING, A.Md. | P |  | 29 | ANIK FARIDA, S.Si. | P |
| 5 | MARMIYASIH, A.Md. | P |  | 30 | FITRI DWI LESTARI | P |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | SUPINI | P |  | 31 | LUTFI RIFA'I | L |
| 7 | TUHU YULI KUNTARI, S.T | P |  | 32 | NURUL MALIKAH, S.Pt. | P |
| 8 | NISA NUR DINI,A.Md.S.Pd | P |  | 33 | ISMIATUN, S.Ag. | P |
| 9 | ANIS SHOLIHAH, S.Ag. | P |  | 34 | RABONO, S.S. | L |
| 10 | DILA CHARISMA | P |  | 35 | PURWO ASMADI | L |
| 11 | NURWAHYUNI | P |  | 36 | FEBRI BUDI SETIAWAN | L |
| 12 | SRI YUNIARTI | P |  | 37 | NURUL WAKHIDAH, S.Pd.i | P |
| 13 | ANIFATUZ ZAHRO | P |  | 38 | PUJIARTI | P |
| 14 | SITI NUR HIDAYAH, A.Md. | P |  | 39 | YULI SUNASLIKAH | P |
| 15 | MIFTAHUR ROHMAH | P |  | 40 | SITI NUR AFIFAH | P |
| 16 | NOFIAH | P |  | 41 | CHOLISATUL HIDAYAH | P |
| 17 | ENDANG WIJAYATI, S.Pd. | P |  | 42 | HERLINA EFENDI | P |
| 18 | SITI NI’MATUL MAHMUDAH | P |  | 43 | SIBYANAH, SHI | P |
| 19 | SYAIFUDIN | L |  | 44 | AHMAD SARFAN | L |
| 20 | SHOFIYATUL HIDAYAH, S.Si | P |  | 45 | MUKRI | L |
| 21 | NUZULUL ROHMAH | P |  | 46 | LUTFI ZARKASI | L |
| 22 | ISWATUN HASANAH, A.Md. | P |  | 47 | SLAMET ARIFIN | L |
| 23 | SITI SHOLIKHAH S.Ag | P |  | 48 | BUDI | L |
| 24 | EDI SURYANTO,S.Pd. | L |  | 49 |  |  |
| 25 | M. LATIF FAHRUDDIN, S.Si | L |  | 50 |  |  |

Suber Data : Dok.SDI Al-Azhaar Tahun 2010/2011

1. **Keadaan Sarana dan Prasarana**

Dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar tidak bisa terlepas dari sarana dan prasarana. Karena adanya sarana dan prasarana akan memperjelas dan mempercepat siswa dalam memahami pelajaran yang sedang disampaikan oleh seorang guru pada saat kegiatan belajar mengajar. SD Islam Al Azhaar memiliki beberapa sarana prasarana yang lain diantaranya sebagai berikut :

**TABEL 4.3 SARANA PENDIDIKAN SD ISLAM AL AZHAAR TAHUN AJARAN 2010/2011**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | JENIS BANGUNAN | JUMLAH |
| 1. | Ruang Kelas | 26 lokal |
| 2. | Ruang lab | Belum ada |
| 3. | Ruang guru | 1 lokal |
| 4. | Ruang kepala sekolah | 1 lokal |
| 5. | Ruang Perpustakaan | Belum ada |
| 6. | Ruang computer | 1 lokal |
| 7. | Ruang komite sekolah | 1 lokal |
| 8. | Ruang aula | 1 lokal |
| 9. | Ruang UKS | 1 lokal |
| 10. | Masjid | 1 lokal |
| 11. | Tempat sepeda | 1 lokal |

Sumber Data : Dok.Al-Azhaar Tahun 2010/2011

1. **Visi, Misi, Motto dan Tujuan SD Islam Al Azhaar**

**Visi**

Menjadi Lembaga Dakwah Pendidikan yang Profesional dan Amanah. Visi yang demikian mengemban amanah untuk melaksanakan kegiatan pendidikan yang menyeluruh menyangkut segala aspek kehidupan yang mengacu pada nilai-nilai Islam dengan dasar Al Qur’an, Al Hadist dan Ijtihad. Pendidikan harus ditangani secara profesional dan sekaligus amanah.

**Misi**

Membantu orang tua dalam mewujudkan anak sholih sholihah yang ditampilkan dengan akhlak mulia dan disertai kemampuan intelektual tinggi, menguasai sains teknologi disertai emosional stabil. Dengan misi ini Al Azhaar tidak hanya menitikberatkan pada pencapaian akademis namun akhlak perilaku dijadikan standart pencapaian pembelajaran.

**Motto**

Ikhlas Serius dan Istigomah (ISI).

Ikhlas merupakan sikap diri yang menitikberatkan pencapaian hasil dan target dilandasi untuk pengabdian dan ibadah kepada Allah Ta’ala

Serius merupakan komitmen dari dalam menjalankan amanah secara profesional dan menyelesaikan sesuai target yang dibebankan dengan tuntas dan sempurna.

Istiqomah adalah keajegan dalam menjalankan visi, misi, tujuan dan target kerja sehingga menjaga kesinambungan, terus menerus, tidak mudah putus asa dan menyerah.

**Tujuan:**

Peningkatan prosentase lulusan yang melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Terciptanya keunggulan dalam bidang prestasi akademik,khususnya untuk mata pelajaran yang diolimpiadekan baik tingkat lokal,regional maupun nasional

Terbentuknya “Habite Forming” dikalangan siswa terhadap praktek-praktek keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

1. **Struktur Organisasi SD Islam Al Azhaar**

**TABEL 4.4 STRUKTUR ORGANISASI SD ISLAM Al AZHAAR TAHUN AJARAN**

**2011/2012[[2]](#footnote-3)**

LPI Al Azhaar

Kesiswaan

Kurikulum

Komite sekolah

Kepala sekolah

Waka SD

Administrasi keuangan

Dewan guru / wali & guru kelas

Siswa / santri

Organisasi sekolah secara umum dapat diartikan memberi struktur atau susunan

yakni dalam penyusunan atau penempatan orang - orang dalam suatu kelompok kerja, dengan makdud menempatkan hubungan antara orang - orang dalam dalam kewajiban - kewajiban, hak - hak, dan tanggung jawab masing - masing.

Stuktur organisasi sekolah dan tugasnya masing - masing di SDI Al Azhaar meliputi :

Kepala sekolah di SDI Al Azhaar adalah Muhammad Ma’sum,S.T. kepala sekolah bertugas sebagai edukator, manajer, admonistrator, supervisor, dan inovator.

1. Selaku edukator, Kepala sekolah bertugas melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien.
2. Selaku manajer, Kepala sekolah mempunyai tugas:
3. menyusun perencanaan;
4. mengorganisasikan kegiatan;
5. mengarahkan kegiatan;
6. mengkoordinasikan kegiatan;
7. melaksanakan pengawasan;
8. melakukan evaluasi terhadap kegiatan;
9. menentukan kebijaksanaan;
10. mengadakan rapat;
11. mengambil keputusan;
12. mengetur proses belajar mengajar;
13. mengatur administrasi ketata usahaan siswa, ketenagaan, sarana prasarana, keuangan;
14. mengatur hubungan sekolah dengan masyarakat dan instansi terkait.
15. Selaku Administrator, Kepala sekolah bertugas menyelenggarakan administrasi perencanaan, pengorganisasian, pengawasa, kurikulum, kesiswaan, ketatausahaan, ketenagaan, kantor, keuanagan, perpustakaan, laboratorium, ketrampilan/kesenian, bimbingan konseling, UKS, serbaguna, media, gudang.
16. Selaku Supervisor, Kepala sekolah bertugas menyelenggarakan supervisi mengenai proses belajar mengajar, kegiatan belajar dan konseling, kegiatan ekstra kurikuler, kegiatan ketatausahaan, kegiatan kerjasama dengan masyarakat dan instansi terkait, sarana dan prasarana.
17. Selaku Inovator, kepala sekolah bertugas melakukan pembaharuan di bidang; KBM, BK, Ekstrakurikuler, melaksanakan pembinaan guru dan karyawan, serta melakukanpembaharuandalam mengambil sumber daya di BP3 dan masyarakat.

Di bawah kepala sekolah terdapat pembagian tugas jabatan yang terdiri dari :

Waka kurikulum, di jabat oleh Ernawati S,Pd yang bertugas membantu kepala sekolah dalam mengurusi masalah - masalah yang berkaitan dengan kurikulum di SDI Al Azhaar seperti perencanaan, organisasi dan lain sebagainya.

Waka kesiswaan, di jabat oleh Tuti Haryati, S.Pd yang bertugas membantu kepala sekolah dalam mengurusi masalah yang berkaitan dengan kesiswaan baik perencanaan, penerimaan, maupun hal - hal yang lain.

Administrasi, di jabat oleh Lutfi Rifa’I, yang bertugas melaksanakan ketata usahaan sekolah.

Bendahara, di jabat oleh Fitri Dwi Lestari, yang mempunyai tugas mengurusi keuangan sekolah.

Selain itu pihak yang berada dalam organisasi sekolah adalah dewan guru, wali kelas, serta siswa.

Sebagai penyeimbang sekolah tersebut, terdapat komite yang di kapalai oleh Dr. Dwi Lelonowati yang tugasnya adalah memfilter kebijakan - kebijakan sekolah.

1. **Paparan Data**
2. **Paparan Data Pra Tindakan ( Refleksi Awal )**

Setelah mengadakan seminar proposal hari jum’at tanggal 25 Maret 2011 yang diikuti 7 orang mahasiswa dari program studi PGMI dan PAI serta seorang dosen pembimbing, maka peneliti segera mengajukan surat ijin penelitian ke BAK dengan persetujuan pembimbing. Pada hari selasa 1 April 2011 mengadakan pertemuan dengan kepala SD Islam Al Azhaar, Kedungwaru Tulungagung.

Pada pertemuan tersebut peneliti menyampaikan rencana untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Pada hari senin 4 April 2011 peneliti menyerahkan surat surat permohonan ijin mengadakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir di STAIN Tulungagung. Kepala sekolah menyatakan tidak keberatan dan menyambut dengan baik keinginan peneliti untuk melaksanakan penelitian serta berharap agar penelitian yang akan dilaksanakan dapat memberikan sumbangan besar dalam proses pembelajaran di SD Islam Al Azhaar tersebut.untuk langkah selanjutnya kepala sekolah menyarankan agar menemui wali kelas IIB untuk membicarakan langkah selanjutnya.

Sesuai dengan saran kepala sekolah, tanggal 8 April peneliti menemui wali kelas IIB. Peneliti menyampaikan rencana penelitian yang telah mendapatkan ijin dari kepala sekolah secara memberi gambaran secara garis besar mengenai pelaksanaan penelitian. Dari pertemuan dengan wali kelas IIB, peneliti memperoleh informasi bahwa pelajaran Bahasa Inggris dengan semua materinya sudah diajarkan tetapi beliau menyarankan untuk mencoba mempraktekkan kembali materi tersebut. Dengan saran yang lain wali kelas II juga memberikan materi yang baru agar para siswa tidak merasa jenuh.

Selanjutnya, selain meminta penjelasan tentang pembelajaran bahasa inggris pada kesempatan itu pula peneliti menanyakan jadwal pelajaran bahasa inggris kelas II B. Guru kelas II menjelaskan bahwa pelajaran bahasa inggris diajarkan pada hari selasa jam ke 3 sesudah istirahat atau jam 10.00 sd 11.00 (30 menit untuk tiap jam pelajaran).

Peneliti menyampaikan bahwa yang akan bertindak sebagai pelaksana tindakan adalah peneliti, guru kelas II dan beserta seorang teman sejawat akan bertindak sebagai pengamat (observer). Pengamat disini bertugas untuk mengamati semua aktivitas peneliti dan siswa dalam kelas selama kegiatan pembelajaran. Apakah sudah sesuai dengan rencana atau belum. Untuk mempermudah pengamatan, pengamat akan diberi lembar observasi oleh peneliti. Peneliti menunjukkan lembar observasi dan menjelaskan cara mengisinya. Peneliti juga menyampaikan bahwa sebelum penelitian akan dilaksanakan tes awal. Selanjutnya guru kelas II agar penelitian terlebih dahulu memperkenalkan diri di kelas di kelas II sebelum mulai penelitian. Peneliti menyampaikan bahwa penelitian tersebut dilakukan selama 2 siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari 1 kali tindakan atau pertemuan. Setiap akhir siklus akan diadakan tes akhir tindakan untuk mengukur seberapa jauh keberhasilan tindakan yang telah dilakukan.

Akhirnya peneliti memutuskan pembelajaran Bahasa Inggris akan di sampaikan dua minggu lagi. Karena wali kelas II masih ada acara penting yang tidak bisa di tinggalkan jadi menunggu sampai beliau tuntas masalahnya. Jadi 1 minggu sebelum penelitian, peneliti bersama wali kelas membahas tentang penelitian yang akan di laksanakan di kelas IIB. Pada pertemuan tersebut, peneliti juga berdiskusi dengan wali kelas II SD Islam Al Azhaar mengenai jumlah siswa , kondisi siswa dan latar belakang siswa. Berdasakan data yang diperoleh oleh wali kelas II, jumlah siswa kelas II sebanyak 24 siswa terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Sesuai kondisi kelas pada umumnya kemampuan siswa sangat heterogen dilihat dari nilai tes sebelumnya.

Peneliti juga menyampaikan bahwa jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang membutuhkan beberapa kali pertemuan. Dalam penelitian yang bertindak sebagai pelaksana penelitian tindakan adalah peneliti sendiri. Dan yang bertindak sebagai pengamat adalah peneliti sendiri dan teman sejawat yang sedang melakukan penelitian juga dari STAIN Tulungagung. Peneliti juga menjelaskan bahwa pengamat bertugas mengamati semua aktifitas peneliti dan siswa dalam kelas selama kegiatan pembelajaran. Apakah sudah sesuai dengan rencana atau belum. Untuk mempermudah pengamatan, pengamat akan diberi lembar observasi oleh peneliti.yang telah disusun dengan menggunakan lembar observasi (pengamatan) yang telah disiapkan oleh peneliti. Peneliti juga menyampaikan bahwa sebelum penelitian akan dilaksanakan tes awal (pre test). Pada setiap akhir siklus akan diadakan tes akhir tindakan untuk mengukur seberapa jauh keberhasilan tindakan yang telah dilakukan.

Sesuai dengan rencana kesepakatan dengan wali kelas IIB, pada hari selasa, 26 April 2011 peneliti memasuki kelas II B untuk mengadakan pengamatan.

Peneliti mengamati secara cermat situasi dan kondisi siswa kelas II B yang dijadikan subyek penelitian. Pada hari ini juga peneliti mengadakan tes awal (pre test). Tes awal tersebut diikuti oleh 22 siswa, yang 2 tidak masuk dikarenakan sakit. Pada tes awal ini peneliti memberikan 10 buah soal sebagaimana terlampir dalam lampiran. Adapun hasil pre tes kelas II B dapat dilihat dalam tabel berikut :

**TABEL 4.5 SKOR TES AWAL SISWA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Jenis Kelamin** | **Skor Soal** | | | | | | | | | | **Jumlah Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1. | Syafi | L | 10 | 10 | 0 | 0 | 10 | - | 10 | - | 10 | 0 | 40 |
| 2. | Lula | P | 10 | 10 | - | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 60 |
| 3. | Alimi | L | 10 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | - | 10 | 0 | 0 | 50 |
| 4. | Salma | P | 10 | 10 | 0 | 10 | - | - | 10 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| 5. | Yasin | L | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 6. | Edo | L | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 50 |
| 7. | Akmal | L | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 50 |
| 8. | Amir | L | 10 | 10 | 0 | 0 | 10 | - | 0 | 10 | 0 | 0 | 40 |
| 9. | Rifki | L | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | - | 10 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| 10. | Firli | L | 10 | 10 | - | 10 | 10 | - | 10 | 10 | 10 | 0 | 70 |
| 11. | Dharu | L | 10 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | - | - | 10 | 0 | 70 |
| 12. | Arif | L | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 | 10 | 90 |
| 13. | Ifa | P | 10 | - | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | 50 |
| 14. | Nadha | P | 10 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 | - | 60 |
| 15. | Alya | P | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 40 |
| 16. | Firza | P | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | - | 10 | 0 | 10 | 0 | 50 |
| 17. | Ulil | L | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 70 |
| 18. | Wildan | L | 10 | 10 | 10 | - | - | - | - | - | 10 | 10 | 50 |
| 19. | Zaki | L | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 10 | 10 | 0 | 10 | 80 |
| 20. | Rijal | L | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 60 |
| 21. | Syifa | P | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 | - | 0 | 10 | - | - | 60 |
| 22. | Seka | P | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 23. | Syafia | P | 10 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 10 | 80 |
| 24. | Fia | P | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 90 |
| Total skor | | | | | | | | | | | | | 1410 |
| Rata- rata | | | | | | | | | | | | | 58,75 |

Berdasarkan skor tes awal, tampak bahwa siswa masih kurang menguasai materi pada tes awal ini nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah . Berdasarkan jawaban siswa pada tes awal, siswa masih ada yang belum mengerti tentang materi pelajaran bahasa inggris sehingga masih ada yang nilainya belum memenuhi SKM.

1. **Paparan Data Pelaksanaan Tindakan (Siklus I)**

Pelaksanaan tindakan terbagi ke dalam empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksaan, observasi, dan refleksi yang mebentuk suatu siklus. Secara lebih rinci, masing-masing tahap dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Tahap perencanaan

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Menyiapkan rencana pembelajaran
2. Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disajikan
3. Menyiapkan media pembelajaran berupa media gambar dalam pembelajaran bahasa inggris
4. Menyiapkan lembar observasi dan cacatan lapangan
5. Melakukan koordinasi dengan wali kelas IIB dan teman sejawat mengenai pelaksanaan tindakan kelas
6. Tahap pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I ini dilaksanakan pada hari selasa tanggal 3 Mei 2011 dalam satu pertemuan yang terdiri dari 1 jam pelajaran.

Sebelum pelaksanaan dimulai, peneliti mengatur para siswa agar siap menerima pelajaran. Setelah siswa menempati bangku masing-masing, peneliti memulai dengan mengucapkan salam yang dijawab serempak oleh siswa. Selanjutnya peneliti menyampaikan tujun pembelajaran yang ingin dicapai yaitu siswa dapat menyebutkan, melafalkan, menuliskan nama – nama buah dalam bahasa inggris. Sebelum memberikan penjelasan terhadap materi bahasa inggris guru / peneliti memberikan soal pretes untuk dijawab oleh masing-masing siswa. Soal tersebut sebanyak 10 nomor dengan model soal menjodohkan dan merangkai kalimat.

Setelah selesai mengerjakan soal pretes, guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan disampaikan, yakni tentang buah dalam bahasa inggris. Setelah siswa mengetahui materi yang akan disampaikan kemudian guru menyuruh siswa membuka buku panduan bahasa inggirs yang berkaitan dengan materi tersebut. Pada kesepatan ini guru menggunakan media pembelajaran berupa media gambar. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat mengkontruksi pengetahuannya dengan menghubungkannya apa yang

dibaca dengan melihat gambar garis kemudian diperjelas dengan menggunakan media gambar.

Untuk mempermudah tercapainya tujuan dan agar dapat menanamkan konsep sempurna, maka peneliti memancing respon siswa dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut:

Peneliti : Siapa yang bisa menyebutkan nama – nama buah dalam bahasa inggris ?

Amir : Saya uzt

Peneliti : Coba sebutkan ?

Amir : Pineapple ( nanas ), jack fruit ( nangka ), watermelon (semangka), avocado ( apukat ), grapes ( anggur ).

Peneliti : Pandai, semua pasti bisa

Semua siswa : Ya uzt, saya bisa

Berdasarkan tanya jawab ini, sebagian siswa sudah memliki pengetahuan prasyarat untuk masuk ke dalam materi. Materi yang disampaikan pada pelajaran bahasa inggris kelas II semester II adalah tentang buah ( fruit ).

Setelah selesai menyampaikan materi, guru atau peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dimengerti dari materi yang sudah disampaikan oleh peneliti. Dalam pemberian kesempatan ini ternyata tidak ada yang mau bertanya.

Setelah siswa dirasa memahami penjelasan peneliti, selanjutnya peneliti membagikan lembar kerja kepada siswa untuk dikerjakan oleh masing-masing siswa dan tidak boleh mencontek. Kemudian peneliti di bantu oleh teman sejawat untuk mengamati kegiatan masing-masing individu. Peneliti mempersilahkan siswa untuk bertanya jika ada perintah yang kurang jelas.

Siswa mulai mengerjakan untuk menyelesaikan lembar kerja. Jika ada siswa yang mengalami kesulitan, peneliti memberikan pertanyaan pancingan yang akan membantu siswa untuk menjawab permasalahan. Beberapa saat kemudian peneliti berkeliling mengamati kegiatan siswa. Berdasarkan pengamatan peneliti, ada beberapa siswa yang masih mengalami kesulitan dan kurang aktif dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan.

Kegiatan selanjutnya peneliti mempersilahkan semua siswa untuk mengumpulkan lembar kerja. Kemudan peneliti mengajak siswa untuk mencocokkan jawaban bersama secara acak, jika ada jawaban yang salah di coret. Setelah selesai peneliti memberikan motivasi kepada siswa agar selalu giat belajar agar bisa pandai dan mendapatkan prestasi yang memuaskan, kemudian menutup pelajaran.

1. Hasil Pengamatan

Pengamatan dilakukan oleh dua pengamat yaitu ibu Dila selaku wali kelas II SDI Al Azhaar sebagai pengamat I dan Ani Faida (teman sejawat dari STAIN Tulungagung) sebagai pengamat II. Pengamat I bertugas mengamati semua aktivitas peneliti dan pengamat II bertugas mengamati semua aktfitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Jika ada hal-hal yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran dan tidak ada

dalam poin pedoman pengamatan, maka hal tersebut di masukkan sebagai hasil catatan lapangan.

Hasil pengamatan terhadap aktifitas peneliti dapat dilihat pada tabel berikut:

**TABEL 4.6 HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS PENELITI PADA SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tahap | Indikator | Pengamat I | | Pengamat II | |
| Nilai | Deskriptor | Nilai | Deskriptor |
| Awal | * Melakukan aktivitas rutin sehari-hari * Menyampaikan tujuan * Menentukan materi dan pentingnya materi * Memotivasi siswa * Membangkitkan pengetahuan prasarat siswa * Membentuk kelompok * Menjelaskan tugas kelompok * Menyediakan saran dan alat yang dibutuhkan | 5  3  3  4  4  4  4  5 | semua  a dan c  a dan c  a, c dan d  b,c dan d  a,b dan c  a,b dan d  semua | 4  3  4  5  4  4  4  5 | a,b dan c  a dan b  a,b dan c  semua  a,b dan d  a,b dan c  a,b dan d  semua |
| Inti | * Meminta siswa memahami lembar kerja * Meminta masing-masing kelompok bekerja sesuai lembar kerja untuk mengerjakan tugas * Membibing dan mengarahkan kelompok dalam mengerjakan tugas | 4  5  5 | b,c dan d  semua  semua | 4  3  5 | b,c dan d  c dan d  semua |
| Akhir | * Meminta kelompok melaporkan hasil * Melakukan evaluasi * Mengakhir pembelajaran | 4  4  4 | b,c dan d  a,b dan d  a,b dan d | 5  4  5 | semua  a,b dan d  semua |
|  | **Jumlah** | **58** |  | **59** |  |

Berdasarkan tabel diatas, ada beberapa hal yang tidak dilakukan peneliti meskipun demikian secara umum kegiatan peneliti sudah seuai rencana yang ditetapkan pada lembar observasi tersebut. Nilai yang dilakukan pengamat 1 adalah 58 dan nilai yang diperoleh dari pengamat II adalah 59 sedang nilai maksimal 70.

Sehingga rata-rata nilai adalah  = 58,5

Jika nilai akhir yang didapat adalah 58,5/70x100% = 83,57 %

Sesui taraf keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan

1. 90% ≤ NR ≤ 100% : sangat baik
2. 80% ≤ NR ≤ 90% : baik
3. 70% ≤ NR ≤ 80% : cukup
4. 60% ≤ NR ≤ 70% : kurang
5. 0% ≤ NR ≤ 60% : kurang sekali

Maka taraf keberhasilan aktivitas peneliti berada pada kegiatan baik. Hasil pengamatan yang kedua pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran ini dapat dilihat pada tabel berikut :

**TABEL 4.7 HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tahap | Indikator | Pengamat I | | Pengamat II | |
| Nilai | Deskriptor | Nilai | Deskriptor |
| Awal | * Melakukan aktivitas kesehatan * Memperhatikan tujuan * Memperhatikan penjelasan materi * Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan prasyarat * Ketertiban dalam pembentukan kelompok * Memahami lembar kerja | 5  3  4  4  5  5 | semua  c dan d  a,c dan d  a,c dan d  semua  semua | 5  4  4  3  4  5 | Semua  a,c dan d  a,b dan c  c dan d  a,b dan c  semua |
| Inti | * Mengerjakan sesuai dengan lembar kerja * Keterlibatan kelompok untuk mengerjakan tugas * Memanfaatkan sarana yang ada * Menyiapkan laporan * Melaporkan hasil kerja kelompok | 4  4  5  4  4 | a,c dan d  a,b dan c  semua  a,b dan d  a,b dan c | 5  4  5  5  4 | Semua  a,b dan d  semua  a,b dan c  semua |
| Akhir | * Menanggapi evaluasi * Mengakhiri pembelajaran | 3  4 | a dan d  a,c dan d | 3  5 | a dan d  semua |
|  | **Jumlah** | **54** |  | **56** |  |

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat secara umum kegiatan siswa sudah sesuai yang diharapkan, sebagian besar indikator dan deskriptor pengamatan pada lembar observasi muncul dalam kegiatan siswa nilai yang diperoleh dari pengamat I adalah 54 dan nilai dari pengamat 2 adalah 56, sedangkan nilai maksimal adalah 65.

Sehingga rata-rata adalah  = 55

Jadi nilai akhir yang didapatkan adalah 55/65x100%=84,6%

Sesuai taraf keberhasilan tindakan yang telah diterapkan .

a) 90% ≤ NR ≤ 100% : sangat baik

b) 80% ≤ NR ≤ 90% : baik

c) 70% ≤ NR ≤ 80% : cukup

d) 60% ≤ NR ≤ 70% : kurang

e) 0 ≤ NR ≤ 60% : kurang sekali

Maka taraf keberhasilan aktivitas siswa berada pada kegiatan baik.

Untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap, maka peneliti juga membuat catatan lapangan. Catatan lapangan dibuat oleh peneliti sehubungan dengan hal-hal penting yang terjadi selama pembelajaran berlangsung tetapi tidak terdapat dalam indikator maupun deskriptor pada pedoman observasi. Beberapa hal yang sempat dicatat peneliti dan dua pengamat adalah sebagai berikut:

1. Suasana kelas agak ramai dan gaduh sebelum pelajaran dimulai
2. Siswa nampak bisa diam ketika mengerjakan soal pretes.
3. Saat peneliti menempelkan media gambar siswa sangat antusias ingin tahu gambar apa yang akan ditempelkan sehingga siswa maju kedepan untuk melihat lebih dekat
4. Siswa mulai bisa diam dan memperhatikan ketika peneliti menerangkan materi dengan menggunakan media gambar
5. Siswa merasa senang saat guru menerangkan dengan menggunakan media
6. Suasana kelas agak ramai ketika siswa diberi pertanyaan secara langsung oleh peneliti
7. Suasana mulai bisa diam ketika mengerjakan soal
8. Siswa sangat senang dan antusias

Sedangkan wawancara dilaksanakan setelah pembelajaran selesai dilaksanakan. Wawancara dilakukan kepada subjek wawancara yang terdiri dari beberapa anak yang telah dipilh berdasarkan beberapa pertimbangan peneliti, wawancara dilaksanakan secara perorangan.

Untuk pelaksanaan pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media gambar ini, semua subjek menyatakan lebih senang karena media yang digunakan sangat menarik dan bagus. Pemahamannya terhadap materi yang diajarkan oleh guru menjadi mengerti. Meskipun pada siklus I masih mengalami sedikit kesulitan dalam mengerjakan soal.

Hasil tes akhir pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

**TABEL 4.8 SKOR TES AKHIR PADA SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Skor Soal** | | | | | | | | | | | | | | | **Jumlah** | **Ketuntasan** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | Syafiq | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 10 | 0 | 0 | 5 | 0 | 60 | TT |
| 2 | Lula | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 10 | 5 | 0 | 5 | 10 | 70 | TT |
| 3 | Alimi | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 10 | 0 | 0 | 5 | 5 | 60 | TT |
| 4 | Salma | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | TT |
| 5 | Yasin | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 10 | 10 | 0 | 5 | 10 | 60 | TT |
| 6 | Edo | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 5 | 60 | TT |
| 7 | Akmal | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 10 | 10 | 90 | T |
| 8 | Amir | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 | 60 | TT |
| 9 | Rifki | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 10 | 5 | 0 | 10 | 10 | 60 | TT |
| 10 | Firli | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 70 | TT |
| 11 | Dharu | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 10 | 5 | 0 | 5 | 5 | 60 | TT |
| 12 | Arif | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 0 | 10 | 5 | 60 | TT |
| 13 | Ifa | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 90 | T |
| 14 | Nadha | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 0 | 10 | 90 | T |
| 15 | Alya | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | TT |
| 16 | Firza | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 0 | 10 | 80 | T |
| 17 | Ulil | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 0 | 0 | 10 | 70 | TT |
| 18 | Wildan | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 5 | 10 | 60 | TT |
| 19 | Zaki | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 10 | 5 | 0 | 10 | 10 | 70 | T |
| 20 | Rijal | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 90 | TT |
| 21 | Syifa | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 60 | TT |
| 22 | Seka | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 10 | 5 | 0 | 5 | 10 | 70 | TT |
| 23 | Syafia | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 10 | 10 | 90 | T |
| 24 | Fia | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 0 | 5 | 10 | 60 | TT |
| **JUMLAH** | | | | | | | | | | | | | | | | | **1660** | |
| **NILAI RATA-RATA** | | | | | | | | | | | | | | | | | **69,17** | |

Berdasarkan hasil tes akhir pada siklus I menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pemahaman pada siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil perstasi siswa pada rata-rata skor pre tes adalah 58,75. Sedangkan rata-rata skor tes akhir siklus I adalah 69,17. Siswa yang berada pada taraf tuntas adalah 6 siswa, dan pada pretes hanya 4 siswa yang mencapai kategori tuntas.

1. Refleksi

Berdasarkan kegiatan refleksi terhadap hasil tes akhir hasil pengamatan dan hasil catatan lapangan pada siklus I, maka dapat diperoleh beberapa hal berikut:

1. Masih ada yang bingung dengan pembelajaran yang diberikan oleh peneliti tetapi masih enggan untuk bertanya.
2. Masih ada yang tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan peneliti karena kemampuan membacanya rendah.
3. Hasil belajar berdasarkan skor tes akhir siklus I menunjukkan peningkatan yang cukup baik dari sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran semakin meningkat.
4. Aktivitas siswa telah menunjukkan tingkat keberhasilan pada kriteria baik. Oleh karena itu masih perlu pengulangan siklus untuk aktivitas siswa selanjutnya agar lebih baik.
5. Kegiatan pembelajaran menunjukkan penggunaan waktu yang sudah sesuai rencana. Oleh sebab itu tidak perlu pengulangan siklus untuk mengatur waktu.
6. Meskipun rata-rata skor sudah mencapai target standar SKM, tetapi belum maksimal. Selain itu, masih ada siswa yang belum mencapai target standar SKM dan yang sudah mencapai harus bisa meningkat lagi dari siklus yang pertama. Jadi jelas perlu dilakukan siklus II untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Masalah-masalah yang timbul disebabkan faktor-faktor antara lain:

1. Siswa masih enggan mengajukan pertanyaan kepada guru berkaitan dengan materi yang disampaikan.
2. Siswa kurang memperhatikan penjelasan dari guru dan masih banyak siswa yang berbicara dengan temannya.

Ditinjau dari hasil refleksi dan faktor penyebabnya, maka sangat perlu dilakukan tindakan-tindakan untuk mengatasinya guna memperbaiki tindakan pada siklus II, antara lain:

1. Guru harus memberikan penjelasan kepada siswa dan melatih pembelajaran bahasa inggris.
2. Memberikan semangat dan motivasi lebih kepada siswa untuk terus aktif dalam belajar bahasa inggris.
3. Sebelum guru menjelaskan, siswa disuruh mengamati media gambar yang ada di papan tulis kemudian guru menjelaskan materi dengan memperlihatkan gambar yang sesuai dengan apa yang diterangkan.
4. Meminta siswa untuk memperhatikan saat guru menerangkan.
5. Peneliti berusaha menjelaskan maksud dari kalimat-kalimat yang ada dalam lembar soal yang diberikan.
6. **Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

Pelaksanaan tindakan terbagi ke dalam empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi yang membentuk suatu siklus. Secara lebih rinci masing-masing tahap dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Tahap perencanaan

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

1. Menyiapkan rencana pembelajaran
2. Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disajikan
3. Menyiapkan media gambar untuk pembelajaran bahasa inggris
4. Membuat kuis sesuai dengan materi yang disampaikan
5. Membuat soal individu untuk melihat tingkat keberhasilan siswa
6. Menyiapkan lembar observasi (pengamatan) dan catatan lapangan
7. Tahap pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan pada silklus II ini dilakukan pada hari selasa tanggal 24 Mei 2011 dalam satu pertemuan yang terdiri dari satu jam pelajaran yaitu pukul 10.00 – 11.00 ( 30 menit ). Peneliti memulai pembelajaran dengan menggucapkan salam yang dijawab serempak oleh siswa. Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu siswa dapat menyebutkan, melafalkan dan menuliskan nama – nama buah dalam bahasa inggris. Seperti pada siklus I, peneliti menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar.

Berbeda dengan siklus I, pada siklus II ini siswa tampak lebih bersemangat, aktif, sangat senang tetapi juga berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran bahasa inggris dan melaksanakan permainan yang diberikan peneliti.

Pada siklus I penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa inggris hanya ditempelkan di papan tulis saja kemudian peneliti menjelaskan. Sedangkan pada siklus II penggunaan media gambar ditempelkan di papan tulis kemudian siswa di suruh menyebutkan bersama – sama apa nama buah yang ditunjukkan oleh peneliti. Setelah semua siswa memahaminya dan jelas, peneliti mengadakan tes lisan pada beberapa siswa. Setelah siswa mengerti peneliti langsung mengadakan permainan yaitu berupa pazzel buah.

Dalam permainan ini dari 24 siswa di bagi menjadi 5 kelompok laki – laki dan perempuan. Setiap kelompok di beri tugas untuk menyusun gambar buah yang utuh, dalam menyusun gambar perlu kekompakan dan keuletan. Dalam menyusun gambar peneliti memberi waktu 10 menit. Setelah siswa dirasa sudah selesai semua peneliti berlomba – lomba mengumumkan kelompok siapa yang mendapat nomor 1 dalam menyusun gambar.

Setelah semua sudah paham dengan materi buah dalam pembelajaran bahasa inggris, peneliti mengajak semua siswa untuk mengucapkan secara bersama – sama nama – nama buah dalam bahasa inggris dengan benar dan fasih.

Setelah selesai, maka dilanjutkan dengan tes individu siklus II. Peneliti membagikan lembar soal tes akhir siklus II sebanyak 15 soal.

1. Tahap Pengamatan

Pengamatan dilakukan oleh dua orang pengamat yang sama pada siklus II yaitu Bu Dila selaku wali kelas II di SDI Al Azhaar sebagai pengamat 1 dan Ani Faida selaku teman sejawat dari mahasiswa STAIN Tulungagung sebagai pengamat 2. Pengamat bertugas mengamati semua aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan pedoman pengamatan yang telah disediakan oleh peneliti. Jika hal-hal penting yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran dan tidak ada dalam poin pedoman pengamatan, maka hal tersebut dimasukkan sebagai hasil catatan lapangan.

Hasil pengamatan kedua pengamat terhadap aktivitas peneliti pada siklus II dapat dilihat tabel berikut :

**TABEL 4.9 HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS PENELITI PADA SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tahap | Indikator | Pengamat I | | Pengamat II | |
| Nilai | Deskriptor | Nilai | Deskriptor |
| Awal | * Melakukan aktivitas rutin sehari-hari * Menyampaikan tujuan * Menentukan materi dan pentingnya materi * Memotivasi siswa * Membangkitkan pengetahuan prasyarat siswa * Membentuk kelompok * Menjelaskan tugas kelompok * Menyediakan sarana dan alat yang dibutuhkan | 5  5  4  4  4  5  5  5 | Semua  semua  a,b dan d  b,c dan d  a,c dan d  semua  semua  semua | 5  5  4  5  5  4  5  5 | Semua  semua  a,b dan c  semua  semua  a,b dan c  semua  semua |
| Inti | * Meminta siswa memahami lembar kerja * Meminta masing-masing kelompok bekerja sesuai lembar kerja untuk mengerjakan tugas * Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam mengerjakan tugas * Meminta kelompok melaporkan hasil kerjanya * Membantu kelancaran kegiatan | 5  5  5  4  5 | Semua  semua  semua  a,b dan c  semua | 5  5  5  5  5 | Semua  semua  semua  semua  semua |
| Akhir | * Merespon kegiatan diskusi * Melakukan evaluasi * Mengakhiri pembelajaran | 5  5  5 | Semua  semua  semua | 4  4  4 | a,b dan c  a,b dan c  a,b dan c |
| **Jumlah** | | **77** | | **75** | |

Berdasarkan tabel di atas, ada beberapa hal yang tidak dilakukan peneliti meskipun demikian secara umum kegiatan peneliti sudah sesuai dengan rencana yang ditetapkan pada lembar observasi tersebut. Nilai yang diperoleh dari pengamat 1 adalah 77, dan nilai dari pengamat 2 adalah 75, sedangkan nilai maksimal 80.

Sehingga rata-rata adalah  = 76

Jadfi nilai akhir yang didapatkan adalah x 100% = 95,00%

Sesuai taraf keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan :

a). 90% ≤ NR ≤ 100% : sangat baik

b) 80% ≤ NR ≤ 90% : baik

c) 70% ≤ NR ≤ 80% : cukup

d) 60% ≤ NR ≤ 70% : kurang

e) 0 ≤ NR ≤ 60% : kurang sekali

Maka taraf keberhasilan aktivitas peneliti berada pada kategori sangat baik.

Hasil pengamatan yang kedua pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran, ini dapat dilihat pada tabel berikut :

**TABEL 4.10 HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tahap | Indikator | Pengamat I | | Pengamat II | |
| Nilai | Deskriptor | Nilai | Deskriptor |
| Awal | * Melakukan aktivitas keseharian * Memperhatikan tujuan * Memperhatikan penjelasan materi * Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan prasyarat * Keterlibatan dalam pembentukan kelompok * Memahami lembar kerja | 5  5  5  3  5  5 | Semua  semua  semua  a dan b  semua  semua | 5  5  5  4  5  5 | semua  semua  semua  a,c dan d  semua  semua |
| Inti | * Mengerjakan sesuai lembar kerja * Keterlibatan dalam kelompok untuk mengerjakan tugas * Memanfaatkan sarana yang ada * Menyiapkan laporan * Melaporkan hasil kerja kelompok * Menyiapkan laporan | 4  5  5  5  4  4 | a,b dan c  semua  semua  semua  a,c dan d  a,b dan c | 5  4  4  4  5  4 | semua  a,b dan d  a,b dan c  a,b dan c  semua  a,c dan d |
| Akhir | * Menanggapi evaluasi * Mengakhiri pembelajaran | 4  5 | a,b dan d  semua | 5  5 | semua  semua |
| **Jumlah** | | **66** | | **64** | |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat secara umum kegiatan siswa sudah sesuai yang diharapkan, sebagian besar indikator dan deskriptor pengamatan pada lembar observasi muncul dalam kegiatan siswa, nilai yang diperoleh dari pengamat 1 adalah 66 dan nilai dari pengamat 2 adalah 64, sedangkan nilai maksimal adalah 70.

Sehingga rata-rata adalah = 65

Jadi nilai akhir yang didapatkan adalah x 100% = 92,88%

Sesuai taraf keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan :

a). 90% ≤ NR ≤ 100% : sangat baik

b) 80% ≤ NR ≤ 90% : baik

c) 70% ≤ NR ≤ 80% : cukup

d) 60% ≤ NR ≤ 70% : kurang

e) 0 ≤ NR ≤ 60% : kurang sekali

Maka taraf keberhasilan aktivitas siswa berada pada kategori sangat baik.

Catatan lapangan pada siklus II ini dibuat oleh peneliti sehubungan dengan hal-hal penting yang terjadi selama pembelajaran berlangsung tetapi tidak terdapat dalam indikator maupun deskriptor terdapat dalam pedoman observasi. Beberapa hal yang tidak sempat dicatat oleh peneliti dan dua pengamat adalah sebagai berikut.

1. Suasana tampak gaduh dan ramai sebelum pelajaran dimulai karena baru saja istirahat.
2. Pada saat pembelajaran dimulai siswa nampak bisa diam.
3. Siswa agak gaduh dan ramai ketika peneliti menyuruh siswa untuk memperhatikan dan mengamati gambar di papan tulis.
4. Siswa mulai bisa diam dan memperhatikan ketika peneliti menerangkan materi.
5. Siswa sangat antusias dan serius memperhatikan ketika peneliti menerangkan materi buah dalam bahasa inggris dengan menggunakan media gambar.
6. Siswa sangat senang pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
7. Siswa menaruh perhatian besar dan lebih kosentrasi dalam belajar.
8. Suasana tenang dan sedikit gaduh ketika siswa bermain pazzel.
9. Siswa nampak bisa diam dan lebih aktif ketika mengerjakan soal.
10. Siswa mulai berani mengajukan pertanyaan dan pendapat dalam penyampaian materi.

Sedangkan wawancara dilaksanakan setelah pembelajaran selesai dilaksanakan. Wawancara dilakukan kepada subjek wawancara yang terdiri dari beberapa anak yang telah dipilh berdasarkan beberapa pertimbangan peneliti, wawancara dilaksanakan secara perorangan.

Untuk pelaksanaan pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media gambar ini, semua subjek menyatakan lebih senang belajar dengan menggunakan media dari pada tidak, karena media yang digunakan sangat menarik dan bagus. Untuk semua subjek tetap menyatakan lebih senang belajar dengan menggunakan media.

Untuk pemahaman, semua subjek menyatakan bahwa mereka mudah memahami materi yang disajikan daripada tidak menggunakan media seperti ini. Dalam siklus II ini siswa menyatakan tampak besemangat dan termotivasi untuk belajar lebih serius dalam pembelajaran bahasa inggris. Selain itu pemahamannya terhadap materi yang diajarkan oleh guru menjadi lebih mengerti.

Hasil tes akhir pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

**TABEL 4.11 SKOR TES AKHIR PADA SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Skor Soal** | | | | | | | | | | | | | | | **Jumlah** | **Ketuntasan** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | Syafiq | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 | T |
| 2 | Lula | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 0 | 10 | 90 | T |
| 3 | Alimi | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | TT |
| 4 | Salma | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 5 | 0 | 90 | T |
| 5 | Yasin | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 | T |
| 6 | Edo | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 90 | T |
| 7 | Akmal | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 | T |
| 8 | Amir | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 90 | T |
| 9 | Rifki | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 90 | T |
| 10 | Firli | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 | T |
| 11 | Dharu | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 80 | T |
| 12 | Arif | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 | T |
| 13 | Ifa | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 | T |
| 14 | Nadha | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 | T |
| 15 | Alya | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 90 | T |
| 16 | Firza | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 | T |
| 17 | Ulil | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 | T |
| 18 | Wildan | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 90 | T |
| 19 | Zaki | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 | T |
| 20 | Rijal | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 | T |
| 21 | Syifa | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 90 | T |
| 22 | Seka | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 | T |
| 23 | Syafia | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 | T |
| 24 | Fia | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 0 | 10 | 10 | 90 | T |
| **JUMLAH** | | | | | | | | | | | | | | | | | **2230** | |
| **NILAI RATA-RATA** | | | | | | | | | | | | | | | | | **92,92** | |

Berdasarkan hasil tes akhir pada siklus II menunjukkan bahwa terjadi meningkatkan pemahaman pada siswa. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan prestasi siswa, yaitu rata-rata skor siklus II adalah 92,92. Sedangkan rata-rata skor tes akhir siklus I adalah 77,09.

1. Refleksi

Berdasarkan kegiatan refleksi terhadap hasil tes akhir, hasil pengamatan dan hasil catatan lapangan pada siklus II, maka dapat diperoleh beberapa hal berikut ini.

1) Hasil belajar siswa berdasarkan skor tes akhir menunjukkan peningkatan yang lebih baik dari tes sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaan siswa terhadap materi pembelajaran semakin meningkat. Oleh karena itu tidak perlu pengulangan siklus untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2) Aktivitas peneliti telah menunjukkan tingkat keberhasilan pada kriteria sangat baik. Oleh karena itu tidak perlu pengulangan siklus untuk aktivitas peneliti.

3) Aktivitas siswa telah menunjukkan tingkat keberhasilan pada kriteria sangat baik. Oleh karena itu tidak perlu pengulangan siklus untuk aktivitas siswa.

4) Kegiatan pembelajaran menunjukkan penggunaan waktu yang sudah sesuai rencana. Oleh sebab itu tidak perlu pengulangan siklus.

5) Kegiatan pembelajaran telah menunjukkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga tidak diperlukan pengulangan siklus untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil refleksi dapat disimpulkan bahwa setelah pelaksanaan tindakan pada siklus II ini tidak diperlukan pengulangan siklus karena secara umum kegiatan pembelajaran telah berjalan sesuai rencana. Siswa telah dapat memahami dan mengerti materi pelajaran bahasa inggris yaitu nama – nama buah yang sudah disampaikan dengan baik.

1. **Temuan Penelitian**

Beberapa temuan yang diperoleh dari pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Siswa lebih mudah memahami materi dengan adanya penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa inggris.
2. Pemahaman siswa terhadap materi sangat baik. Melalui pembelajaran dengan menggunakan media gambar, ternyata sangat menunjang siswa dalam memahami materi.
3. Pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media gambar, semakin meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa.
4. Melalui pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
5. Siswa merasa senang pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media yang bervariasi mereka berharap tidak hanya waktu pelajaran bahasa inggris saja tetapi pelajaran yang lainnya juga.
6. Selain meningkatkan pemahaman terhadap materi, penggunaan media gambar juga dapat meningkatkan keaktifan dan perhatian siswa dalam belajar.

**TABEL 4.12 TEMUAN DARI HASIL NILAI SISWA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Pretes** | **Pos Tes Siklus I** | **Pos Tes Siklus II** | **Keterangan** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Syafiq | 40 | 60 | 100 | Naik |
| 2 | Lula | 60 | 70 | 90 | Naik |
| 3 | Alimi | 50 | 60 | 40 | Turun |
| 4 | Salma | 40 | 60 | 90 | Naik |
| 5 | Yasin | 50 | 60 | 100 | Naik |
| 6 | Edo | 50 | 60 | 90 | Naik |
| 7 | Akmal | 50 | 90 | 100 | Naik |
| 8 | Amir | 40 | 60 | 90 | Naik |
| 9 | Rifki | 60 | 60 | 90 | Naik |
| 10 | Firli | 70 | 70 | 100 | Naik |
| 11 | Dharu | 70 | 60 | 80 | Naik |
| 12 | Arif | 90 | 60 | 100 | Naik |
| 13 | Ifa | 50 | 90 | 100 | Naik |
| 14 | Nadha | 60 | 90 | 100 | Naik |
| 15 | Alya | 40 | 60 | 90 | Naik |
| 16 | Firza | 50 | 80 | 100 | Naik |
| 17 | Ulil | 70 | 70 | 100 | Naik |
| 18 | Wildan | 50 | 60 | 90 | Naik |
| 19 | Zaki | 80 | 70 | 100 | Naik |
| 20 | Rijal | 60 | 90 | 100 | Naik |
| 21 | Syifa | 60 | 60 | 90 | Naik |
| 22 | Seka | 50 | 70 | 100 | Naik |
| 23 | Syafia | 80 | 90 | 100 | Naik |
| 24 | Fia | 90 | 60 | 90 | Naik |

1. **Pembahasan**

Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa inggris melalui penggunaan media gambar. Dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran bahasa inggris siswa akan lebih aktif dan dapat lebih memahami materi secara mendalam.

Dalam penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus, yaitu siklus I dilaksanakan dengan satu kali pertemuan yaitu pada tanggal 26 April 2011, begitu pula dengan siklus II dilaksanakan dengan satu kali pertemuan yaitu pada tanggal 3 Mei 2011. Kegiatan pembelajaran dari siklus dalam penelitian ini terbagi pada tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal, inti, dan akhir. Kegiatan awal dimaksudkan untuk mempersiapkan siswa baik fisik dan mental untuk menghadapi kegiatan inti. Siswa perlu dipersiapkan untuk belajar karena siswa yang siap untuk belajar akan belajar lebih giat daripada siswa yang tidak siap. Kegagalan untuk keberhasilan belajar sangatlah tergantung kepada kesiapan belajar peserta didik untuk mengikuti kegiatan belajar.

Pada kegiatan awal peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar siswa mengetahui mengapa mereka belajar dan apa yang akan dipelajari sehingga siswa akan terarah, termotivasi, dan terpusat perhatiannya dalam belajar. Disamping itu, penyampaian tujuan pembelajaran dapat membentuk siswa untuk mengaktifkan motivasi dan memusatkan perhatian terhadap aspek-aspek yang relevan tentang pelajaran. Sebelum lanjut ke kegiatan inti siswa diberi soal pretes untuk mengetahui tingkat prestasi belajar siswa.

Pada kegiatan inti, peneliti menyampaikan pelajaran bahasa inggris melalui materi nama – nama buah dengan menggunakan media gambar. Selama proses pembelajaran berlangsung guru menjelaskan materi dengan memperlihatkan gambar – gambar buah tulisan dan cara membacanya. Pada siklus I ini siswa diberi permainan menempel. Hal ini diasumsikan dapat menarik perhatian siswa terhadap pelajaran yang diberikan guru sebab semakin jelas apa yang ingin dicapai guru bersama siswa semakin mudah dia dapat mencapainya dan semakin mudah pula dia dapat menyimpulkan apakah ia sudah mencapai tujuan atau belum, diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

Pada kegiatan akhir peneliti mengadakan tes akhir sebagai alat evaluasi untuk melihat hasil belajar siswa tentang pemahamannya pada pelajaran bahasa inggris dengan tujuan siswa sudah mencapai standar kriteria ketuntasan apa belum.

Dalam pelaksanaan siklus I ini menunjukkan bahwa ada peningkatan dari pretes dan tes akhir. Hal ini dapat diketahui pada hasil pretes memperoleh rata-rata 58,75, sedangkan rata-rata hasil belajar siswa pada tes akhir adalah 69,17 dan terjadi peningkatan sebesar 11,00. Ketika dipresentase berarti terjadi peningkatan prestasi belajar 11%. Hal ini terjadi juga dengan ketuntasan belajar bahasa inggris siswa kelas II, ketuntasan siswa pada tes awal sebesar 58% meningkat menjadi 69%, sehingga terjadi peningkatan sebesar 11%.

Kemudian pada siklus II, sebagaimana dengan siklus I pada siklus ini materi juga diberikan selama satu kali pertemuan, dengan perincian pada kegiatan awal, peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran. Materi yang diberikan tentang nama – nama buah, pengucapan, penulisan dan menyebutkan dalam bahasa inggris dengan menggunakan media gambar.

Pada kegiatan inti, sebelum peneliti menerangkan pelajaran bahasa inggris tentang materi nama – nama buah. Peneliti menyuruh siswa mengamati gambar yang telah dipajang dipapan tulis kemudian peneliti menerangkan dengan memperlihatkan gambar tersebut. Dimaksudkan agar siswa termotivasi dalam belajar bahasa inggris dan tentunya agar siswa lebih meningkatkan pemahamannya tentang materi tersebut.

Pada kegiatan akhir sama seperti siklus I, siswa di beri tes akhir untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari pelajaran bahasa inggris dengan materi nama – nama buah.

Hasil belajar siswa menunjukkan perubahan yang positif. Hal ini bisa dilihat pada tabel berikut:

**TABEL 4. 13 PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Tes Siklus I** | **Tes Siklus II** | **Peningkatan** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Rata-rata hasil belajar siswa | 69,00 | 92,00 | 23,00 |
| Ketuntasan belajar siswa | 69 % | 92 % | 23 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Rata-rata hasil belajar siswa pada tes siklus I sebesar 69,00, sedangkan rata-rata hasil belajar siswa pada tes siklus II adalah 92,00, dan terjadi peningkatan sebesar 23,00. Ketika dipresentase berarti terjadi peningkatan prestasi belajar 23%. Hal ini terjadi juga dengan ketuntasan belajar bahasa inggris siswa kelas II, ketuntasan siswa pada tes awal sebesar 69% meningkat menjadi 92%, sehingga terjadi peningkatan sebesar 23%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa inggris kelas II dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Maka secara keseluruhan, peningkatan prestasi belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media gambar adalah sebagai berikut, peningkatan prestasi pretes dengan siklus I sekitar 11%, siklus I dengan siklus II sekitar 23%. Dengan data-data hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka terbukti bahwa penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa inggris dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II SD Islam Al Azhaar dalam pembelajaran bahasa inggris.

1. Dokumentasi SD Islam Al Azhaar Tahun Pelajaran 2011/2012 [↑](#footnote-ref-2)
2. Dokumen SDI Al Azhaar Tahun Pelajaran 2011/2012 [↑](#footnote-ref-3)