

## ABSTRAK

**Tria Anggari Saputri**, 17205153009, *Pengaruh Penerapan Model CTL (Contextual Teaching And Learning) Type CRH (Course Review Horay) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung*. Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Model CTL (Contextual Teaching And Learning) Type CRH (Course Review Horay), Motivasi, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih digunakannya model ceramah (konvensional) tanpa adanya variasi model pembelajaran pada setiap pembelajaran walaupun sudah memakai kurikulum 2013, khususnya di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Pada saat proses pembelajaran guru harus mampu menarik perhatian dan fokus peserta didik untuk mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung. Apabila peserta didik kurang tertarik pada pembelajaran yang berlangsung karena penggunaan model yang kurang tepat, maka itu akan berimbas pada hasil belajar peserta didik. Oleh sebab itu, diperlukan inovasi pada proses pembelajaran supaya peserta didik lebih fokus, tertarik, dan akhirnya akan paham dengan materi atau pembelajaran yang disampaikan pada saat pembelajaran berlangsung.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model CTL (*contextual teaching learning*) type *Course Review Horay* (CRH) terhadap motivasi belajar siswa kelas IV Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model CTL (*contextual teaching learning*) type *Course Review Horay* (CRH) terhadap hasil belajar siswa kelas IV Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. (3) Untuk mengetahui pengaruh secara bersamaan pengaruh penerapan model CTL (*contextual teaching learning*) type *Course Review Horay* (CRH) terhadap motivasi dan hasil belajar kelas IV Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. populasi adalah seluruh peserta didik kelas IV di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *sampling jenuh*, yaitu yang dijadikan sampel seluruh peserta didik kelas IV yang berjumlah 46 peserta didik. Teknik pengumpulan datanya menggunakan menggunakan metode observasi, angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *t-test* dan uji anova 2 jalur (MANOVA), yang sebelumnya diuji prasyarat menggunakan uji normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menggunakan bahwa (1) Hasil uji t-test angket motivasi menghasilkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,013 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya, ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model CTL (Contextual Teaching and Learning) Type CRH (Course Review Horey) Terhadap Motivasi Belajar IPA Kelas IV Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung, (2) Hasil uji t-test hasil belajar menghasilkan nilai Sig. (2-tailed) 0,013 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dikarenakan  $0,013 < 0,05$ , artinya, ada pengaruh ditolak dan  $H_a$  diterima dikarenakan  $0,013 < 0,05$ . Sehingga Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Type CRH (*Course Review Horey*) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung, (3) Hasil uji anova 2 jalur (MANOVA) angket keaktifan belajar dan *post-test* hasil belajar menghasilkan nilai Sig. sebesar 0,001 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh signifikan antara penerapan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Type CRH (*Course Review Horey*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas IV Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung.

## ABSTRACT

**Tria Anggari Saputri**, 17205153009, Effect of The Application of CTL (Contextual Teaching and Learning) Learning Model Type CRH (Course Review Horay) To the Motivation and Learning Outcomes of Fourth Grade Student at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tenggur Rejotangan Tulungagung. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute Tulungagung, Advisor: Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

**Keywords:** CTL (Contextual Teaching And Learning) Type CRH Model (Course Review Horay), Motivation, Learning Outcomes

This research is based on the application of lecture models (conventional) without any innovation in each learning process even though it the 2013 curriculum has been implemented, especially at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tenggur Rejotangan Tulungagung. During the learning process the teacher must be able to attract student's attention and focus to take a part in the ongoing learning. If students are less interested in the ongoing learning because the use of wrong learning model, then it will impact on student learning outcomes. Therefore, innovation is needed in the learning process so that students are more focused, interested, and finally will understand the material or learning delivered during the learning process.

The objectives of this research are: (1) To determine the influence on the application of CTL learning model type CRH on science learning motivation of fourth grade students Theme 8 Sub-theme 1 Learning 1 at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tenggur Rejotangan Tulungagung. (2) To determine the influence on the application of CTL learning model type CRH on science learning outcome of fourth grade students Theme 8 Sub-theme 1 Learning 1 at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tenggur Rejotangan Tulungagung. (3) To determine the influence on the application of CTL learning model type CRH on science learning motivation and outcome of fourth grade students Theme 8 Sub-theme 1 Learning 1 at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tenggur Rejotangan Tulungagung.

This research used a quantitative approach with the type of experimental research. The population is all fourth grade students at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tenggur Rejotangan. The sampling technique was by saturated sampling, which was sampled to all fourth grade students, amounting to 46 students. The data collection technique uses the method of observation, questionnaires, tests and documentation. The data analysis technique used was the t-test and MANOVA.

The results of this research showed that: (1) The results of the motivation questionnaire t-test result in the Sig. (2-tailed) of 0.013 so that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>a</sub> is accepted, meaning, there is a significant influence on the application of CTL learning model type CRH on science learning motivation of fourth grade students

Theme 8 Sub-theme 1 Learning 1 at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tengkur Rejotangan Tulungagung, (2) The results of the research results t-test result in the Sig. (2-tailed) 0.013 so that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>a</sub> is accepted because of  $0.013 < 0.05$ , meaning that there is a significant influence on the application of CTL learning model type CRH on science learning outcome of fourth grade students Theme 8 Sub-theme 1 Learning 1 at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tengkur Rejotangan Tulungagung, (3) MANOVA test results learning activeness questionnaire and learning outcome post-test produce Sig. amounting to 0.001 so that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>a</sub> is accepted, meaning that there is a significant influence on the application of CTL learning model type CRH on science learning motivation and outcome of fourth grade students Theme 8 Sub-theme 1 Learning 1 at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tengkur Rejotangan Tulungagung.

## ملخص

تربيا أنغاري سابوتري ١٧٢٠٥١٥٣٠٠٩ ، تأثير تطبيق طريقة التعلم السياقي على نموذج مراجعة وإعادة على دافع التعليم و نتائج التعليم للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنغور رجوتنجان تولونجأجونج. البحث العلمي. قسم معلمي المدرسة الابتدائية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة تولونجأجونج الإسلامية الحكومية ، المستشار: الدكتور عبد العزيز الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** طريقة التعليم السياقي ، مراجعة وإعادة ، دافع التعليم ، نتائج التعليم. يستند هذا البحث إلى تطبيق نماذج المحاضرات (التقليدية) دون أي ابتكار في كل عملية تعليمية على الرغم أنه قد تنفذ منهجية ٣١٠٢ ، وخاصة في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنغور رجوتنجان تولونجأجونج. أثناء عملية التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على جذب انتباه الطالب والتركيز على المشاركة في التعلم المستمر. إذا كان الطلاب أقل اهتمامًا بالتعلم المستمر بسبب استخدام نموذج التعلم الخاطئ ، فسيؤثر ذلك على نتائج تعلم الطلاب. لذلك ، هناك حاجة إلى الابتكار في عملية التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزًا واهتمامًا ، وفي النهاية سوف يفهمون المواد أو التعلم المقدم خلال عملية التعلم.

أهداف هذا البحث هي: (١) لتحديد تأثير تطبيق طريقة التعلم السياقي على نموذج مراجعة وإعادة على دافع تعليم العلوم العالم للطلاب الصف الرابع موضوع ٨ فرع ١ تعليم ١ في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنغور رجوتنجان تولونجأجونج. (٢) لتحديد تأثير تطبيق طريقة التعلم السياقي على نموذج مراجعة وإعادة على نتائج تعليم العلوم العالم للطلاب الصف الرابع موضوع ٨ فرع ١ تعليم ١ في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنغور رجوتنجان تولونجأجونج. (٣) لتحديد تأثير تطبيق طريقة التعلم السياقي على نموذج مراجعة وإعادة على دافع ونتائج تعليم العلوم العالم للطلاب الصف الرابع موضوع ٨ فرع ١ تعليم ١ في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنغور رجوتنجان تولونجأجونج.

استخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع نوع البحث التجريبي. السكان طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنغور رجوتنجان تولونجأجونج. كانت تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات المشبعة ، أخذ عينات منها لجميع طلاب الصف الرابع ، بلغت ٦٤ طالبًا. تستخدم تقنية جمع البيانات طريقة الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والوثائق. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار و مانوفا.

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) نتائج اختبار t الدافع في اختبار سيح. (ثنائي الذيل) من ٠,٠١٣ ، بحيث يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$  ، وهذا يعني ، هناك تأثير كبير لتطبيق طريقة التعلم السياقي لى نموذج مراجعة وإعادة على دافع تعليم العلوم العالم للطلاب الصف الرابع موضوع 8 فرع 1 تعليم 1 في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنغور رجوتنجان تولونجأجونج. (٢) نتائج البحث t نتيجة الاختبار في سيح. (ثنائي الذيل) ٠,٠١٣ ، بحيث يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$  بسبب  $٠,٠١٣ > ٠,٠٥$  ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا لتطبيق طريقة التعلم السياقي على نموذج مراجعة وإعادة على نتائج تعليم العلوم العالم للطلاب الصف الرابع موضوع ٨ فرع ١ تعليم ١ في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنغور رجوتنجان تولونجأجونج. (٣) نتائج اختبار مانوفا استبيان نشاط التعلم والتعلم نتائج ما بعد الاختبار إنتاج سيح. يصل إلى 0.001 بحيث يتم رفض  $H_0$  ومقبول  $H_a$  ، مما يعني أن هناك تأثير كبير لتطبيق طريقة التعلم السياقي على نموذج مراجعة وإعادة على دافع ونتائج تعليم العلوم العالم للطلاب الصف الرابع موضوع ٨ فرع ١ تعليم ١ في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنغور رجوتنجان تولونجأجونج.