

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian pengaruh model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Type CRH (*Course Revuew Horay*) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IV Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Type CRH (*Course Revuew Horay*) terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Hal ini didasarkan pada perhitungan uji t-test untuk motivasi belajar yang menghasilkan Sig. (2-tailed) sebesar 0,013. Karena nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian ada pengaruh model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Type CRH (*Course Revuew Horay*) terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung..
2. Ada pengaruh model CTL model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Type CRH (*Course Revuew Horay*) terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Hal ini didasarkan pada perhitungan uji t-test untuk hasil belajar yang menghasilkan Sig. (2-tailed) sebesar 0,013. Karena nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian ada pengaruh model CTL CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Type CRH (*Course Revuew Horay*) terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

3. Ada model CTL model CTL (Contextual Teaching and Learning) Type CRH (*Course Revuew Horay*) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IV Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Hal ini didasarkan pada perhitungan uji anova 2 jalur (MANOVA) untuk motivasi dan hasil belajar yang menghasilkan nilai Sig. sebesar 0,001. Karena nilai Sig. < 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian ada pengaruh model CTL (Contextual Teaching and Learning) Type CRH (*Course Revuew Horay*) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IV Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti bermaksud untuk memberikan saran kepada berbagai pihak demi kemajuan kualitas pendidikan kedepannya:

1. Bagi Kepala MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung  
Kepala MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung hendaknya memberikan wawasan kepada para guru mengenai berbagai alternatif model pembelajaran inovatif di luar model pembelajaran konvensional. Agar model yang diterapkan dapat selaras dengan kebutuhan peserta didik. Dan salah satu model yang inovatif tersebut adalah model CTL (Contextual Teaching and Learning) Type CRH (*Course Revuew Horay*).
2. Bagi guru MI tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung  
Guru MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung hendaknya mempertmbangkan dan mencocokkan terlebih dahulu setiap materi pembelajaran dengan model yang akan diterapkan. Model yang diterapkan hendaknya yang dapat menarik minat dan membangkitkan keaktifan serta semangat belajar peserta didik. Salah satu metode tersebut adalah model CTL (Contextual Teaching and Learning) Type

CRH (*Course Revuew Horay*). Tujuannya adalah agar pembelajaran bisa berjalan dengan efektif dan efisien sehingga peserta didik dapat mencapai hasil yang maksimal.

3. Bagi Peserta Didik MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung

Peserta Didik MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung hendaknya lebih mandiri dan berani dalam membangun pengetahuan lewat belajar. Kegiatan yang berbasis mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari hari atau nyata. Dengan penerapan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Type CRH (*Course Revuew Horay*). Juga harus dibiasakan karena dapat membawa Dampak yang positif bagi pemahaman yang peserta didik peroleh.

4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini ke dalam lingkup yang lebih luas dan inovatif sehingga dapat menambah wawasan guna membawa kualitas pendidikan ke arah yang lebih baik.

## DAFTAR RUJUKAN

- Amri, Sofan dan Ahmadi. 2012. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Anitah, Sri. 2012. *Strategi Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3.
- Hamzah & Nurdin Mohamad, 2012. *Belajar dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Iskandari. 2009. *Psikologi pendidikan: motivasi pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP) press.
- Maksum, Ali. 2012. *Metodologi Penelitian dalam Olahraga*. Surabaya: UNESA University Press.
- Murtaza, Muhammad. 2016. *Himpunan 90 Hadist Pilihan*. Riyadh: Kantor Kerjasama Dakwah dan Bimbingan bagi Pendatang Rabwah.
- Priyatni, Endah Tri. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Konteksual. Makalah disajikan dalam Semlok KBK dan Pembelajarannya di SMAN 2 Jombang*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Setiawan, Ibnu, 2007. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Soenarjo. 1971. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Tafsir Al-Qur'an.
- Suyanto, Kasihani E. 2003. *Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual. Makalah disajikan dalam Penataran Terintegrasi, AA dalam CTL*. Malang: Universitas Negeri Malang.

- Susanto, Ahmad, 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suranto.2015 *Pengaruh Motivasi,Suasana Lingkungan Dan Sarana Prasarana Belajar Terhadapprestasi Belajar Siswa*: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Rusman, 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, Ibnu, 2007. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Soenarjo. 1971. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Tafsir Al-Qur'an.
- Sudjana, Nana. 1989. *Cara Belajar siswa Aktif dalam proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengaji*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. 1998. *Tuntunan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru.
- Suyanto, *Kasihani E.* 2003. *Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual. Makalah disajikan dalam Penataran Terintegrasi, AA dalam CTL*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Susanto, Ahmad, 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suranto.2015 *Pengaruh Motivasi,Suasana Lingkungan Dan Sarana Prasarana Belajar Terhadapprestasi Belajar Siswa*: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Supriono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Syaiful, Sagala. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Jakarta: Alfabeta CV.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tirtonegoro, Sutratinah. 2001. *Anak Super Normal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utsman, Basyiruddin. 2005. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta:  
Ciputat Pers.
- Warsono, Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung:  
Remaja Rosdaykarya.
- Winataputra, Udin Saripudin et al. 2014. *Materi dan Pembelajaran PKN SD*.