

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Minat dan Perhatian Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar IPA Peserta Didik MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Nindi Brimantika Pratiwi, NIM 17205153234, pembimbing Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata kunci : Minat belajar, perhatian peserta didik, prestasi belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ingin membuktikan adakah hubungan minat dan perhatian peserta didik terhadap mata pelajaran IPA, disini peneliti ingin mengukur apakah ada hubungan minat dan perhatian peserta didik terhadap prestasi belajar IPA di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) adakah hubungan antara minat belajar terhadap prestasi belajar IPA kelas V di MI Bendiljati Wetan? (2) adakah hubungan antara perhatian peserta didik terhadap prestasi belajar kelas V di MI Bendiljati Wetan? (3) adakah hubungan secara bersama – sama antara minat dan perhatian peserta didik terhadap prestasi belajar IPA di kelas V MI Bendiljati Wetan?

Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui apakah ada hubungan antara minat belajar terhadap prestasi belajar IPA kelas V di MI Bendiljati Wetan (2) untuk mengetahui apakah ada hubungan antara perhatian peserta didik terhadap prestasi belajar IPA kelas V di MI Bendiljati Wetan (3) untuk mengetahui apakah ada hubungan secara bersama – sama antara minat dan perhatian peserta didik terhadap prestasi belajar IPA di kelas V MI Bendiljati Wetan

Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung sebanyak 35 peserta didik. Dalam penelitian ini digunakan metode observasi, kuesioner, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini adalah uji validasi, uji realibilitas, uji normalitas, uji linieritas dan uji product moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada hubungan antara minat terhadap prestasi belajar IPA kelas V mata pelajaran IPA MI Bendiljati Wetan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi untuk variabel minat belajar adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$) berarti H_0 ditolak. (2) ada hubungan antara perhatian peserta didik terhadap prestasi belajar IPA kelas V mata pelajaran IPA MI Bendiljati Wetan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi untuk variabel minat belajar adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$) berarti H_0 ditolak. (3) Ada hubungan secara bersama – sama antara minat dan perhatian peserta didik terhadap prestasi belajar IPA kelas V mata pelajaran IPA MI Bendiljati Wetan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi untuk variabel minat dan perhatian peserta didik secara bersama – sama terhadap

prestasi belajar adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$) dan nilai r hitung $0,799 > r$ tabel $0,334$ berarti H_0 ditolak.

ABSTRACT

This study was entitled “The Relationship between Student’s Interests and Attention to Science Learning Achievement at MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Students” was written by Nindi Brimantika Pratiwi, NIM 17205153234; Dr. Mochammad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords : Interesting in learning, student attention, learning achievement

This study is motivated by wanting to prove whether there is a relationship between students interest and attention to science subjects, here the researcher wants to measure whether there is a relationship between students interest and attention to science learning achievement at MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

The formulation of the problem in the writing of this thesis is (1) Is there a relationship between interest in learning towards learning achievement in grade V science at MI Bendiljati Wetan? (2) Is there a relationship between student’s attention to class V learning achievement at MI Bendiljati Wetan ? (3) Is there a joint relationship between student’s achievement and attention to preservation of science learning in class V MI Bendiljati Wetan?

By using a quantitative approach, as for the purpose of this study are (1) To find out whether there is a relationship between learning interest in class V science learning achievement at MI Bendiljati Wetan? (2) To find out whether there is a relationship between student attention to science learning achievement in the classroom V at MI Bendiljati Wetan? (3) To find out whether there is a relationship together between the interest and attention of students towards science learning achievement in class V MI Bendiljati Wetan?

The population of the study was 35th grade students of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. In this study used the method of observation, questionnaires, and documentation. Data analysis in this study is validation test, reliability test, normality test, linearity test and product moment test.

The results of the study showed that (1) there was a relationship between interest in learning achievement of class V science in MI Bendiljati Wetan science subjects. This is indicated by the significance value for the variable interest in learning is 0,000 and the value is smaller than the probability of 0.05 (0,000 < 0,05) means that H₀ is rejected. (2) there is a relationship between students' attention to the learning achievement of class V science in MI Bendiljati Wetan science subject. This is indicated by the significance value for the variable interest in learning is 0,000 and the value is smaller than the probability of 0.05 (0,000 < 0,05) means that H₀ is rejected. (3) There is a joint relationship between the interests and concerns of students towards the learning achievement of class V science in MI Bendiljati Wetan science subjects.

This is indicated by the significance value of t for the variables of interest and attention of students together - the learning achievement is 0,000 and the value is smaller than the probability of 0.05 (0,000 < 0,05) and the value of r arithmetic 0,799 > r table 0,334 means H_0 is rejected.

ملخص

تم كتابة أطروحة بعنوان "العلاقة بين اهتمامات الطلاب والانتباه في التحصيل العلمي لتعلم الطلاب من بينديجاتي ويتان سومبير جيمبول في تولونجاجونج" من قبل د. محمد عارف فايزن ، السيد نند برمانتكا فراتو، ١٧٢٠٥١٥٣٢٣٤

الكلمات المفتاحية: الاهتمام بالتعلم ، انتباه الطلاب ، التحصيل العلمي

الدافع وراء هذا البحث هو الرغبة في إثبات ما إذا كانت هناك علاقة بين اهتمام الطلاب واهتمامهم بالم المواد العلمية ، وهنا يرغب الباحث في قياس ما إذا كانت نَدِلْجَاتِ وَتَانِ هناك علاقة بين اهتمام الطلاب والاهتمام بإنجاز تعلم العلوم في مدرسة ابتدائية صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي سُمْبَرْ غَمْفَلْ تُلْنَغْ اَغْنَعْ (١) هل هناك علاقة بين الاهتمام بالتعلم نحو التحصيل العلمي في علوم الصف الخامس في معهد إم. (٢) هل هناك علاقة بين انتباه الطلاب إلى التحصيل الدراسي مدرسة ابتدائية(٣) هل نَدِلْجَاتِ وَتَانِ سُمْبَرْ غَمْفَلْ تُلْنَغْ اَغْنَعْ للصف الخامس في هناك علاقة مشتركة بين اهتمام الطلاب والاهتمام بالحفظ على تعلم العلوم في مدرسة ابتدائية الفصل الخامس نَدِلْجَاتِ وَتَانِ سُمْبَرْ غَمْفَلْ تُلْنَغْ اَغْنَعْ

باستخدام نهج كمي ، لغرض هذه الدراسة هي (١) لمعرفة ما إذا كانت نَدِلْجَاتِ هناك علاقة بين الاهتمام بالتعلم في تحصيل العلم في الفصل الخامس في لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة (٢) مدرسة ابتدائية وَتَانِ سُمْبَرْ غَمْفَلْ تُلْنَغْ اَغْنَعْ نَدِلْجَاتِ وَتَانِ سُمْبَرْ غَمْفَلْ في V بين اهتمام الطالب بتحقيق تعلم العلوم في الفصل لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة معاً بين اهتمامات (٣) مدرسة ابتدائية تُلْنَغْ اَغْنَعْ نَدِلْجَاتِ وَتَانِ سُمْبَرْ غَمْفَلْ V الطلاب واهتمامهم نحو تحقيق تعلم العلوم في الفصل مدرسة ابتدائية تُلْنَغْ اَغْنَعْ

نَدِلْجَاتِ وَتَانِ سُمْبَرْ غَمْفَلْ تُلْنَغْ اَغْنَعْ كان سكان الدراسة طلاب الصف ٣٥ من في هذه الدراسة تستخدم طريقة الملاحظة والاستبيانات والوثائق. مدرسة ابتدائية تحليل البيانات في هذه الدراسة هو اختبار التحقق من الصحة ، واختبار الموثوقية ، واختبار الحالة الطبيعية ، واختبار الخطى ، واختبار لحظة المنتج

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) كانت هناك علاقة بين الاهتمام بالتعلم في نَدِلْجَاتِ وَتَانِ تحصيل العلوم من الفصل الخامس في موضوعات العلوم يتم الإشارة إلى ذلك من خلال قيمة الدلالة . مدرسة ابتدائية سُمْبَرْ غَمْفَلْ تُلْنَغْ اَغْنَعْ للاهتمامات المتغيرة في التعلم هي ٠٠٠٠٠ ، والقيمة أصغر من احتمال ٠٠٥

مرفوض. (٢) توجد علاقة بين اهتمام الطلاب H₀ ($0,005 < 0,000$) يعني أن β -نِدِلْجَاتِ وَتَان سُمَّبَرَعَمَفْل بالتحصيل العلمي لعلوم الفصل الخامس في مادة العلوم يتم الإشارة إلى ذلك من خلال قيمة الدلالة MI من مدرسة ابتدائية تُلْغَى أَعْنَى للاهتمامات المتغيرة في التعلم هي $0,000$ والقيمة أصغر من احتمال $0,005$ مرفوض. (٣) توجد علاقة مشتركة بين اهتمامات H₀ ($0,005 < 0,000$) يعني أن واهتمامات الطلاب نحو التحصيل العلمي لعلوم الفصل الخامس في موضوعات يتم توضيح ذلك بمدرسة ابتدائية β -نِدِلْجَاتِ وَتَان سُمَّبَرَعَمَفْل تُلْغَى أَعْنَى العلوم في للمتغيرات التي تهم الطلاب واهتمامهم معاً - يكون t من خلال القيمة المهمة لـ التحصيل التعليمي $0,000$ والقيمة أصغر من احتمال $0,005$ ($0,000 < 0,005$). H₀ الجدول ٣٣٤، ٠ يعني تم رفض r $> 0,799$ وقيمة الحساب