

ABSTRAK

Elfara Hajjar Sujani, NIM 17206153003. Skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini di Annuban Patthanasat School Pattani Thailand,” dibimbing oleh Dr. Hj. Luluk ‘Atirotu Zahroh, M.Pd.

Kata Kunci: *Pendidikan Karakter, Anak Usia Dini*

Perilaku yang sulit diatur, cenderung individual, tidak sabar, serta maraknya perbuatan yang melanggar norma agama dan masyarakat menunjukkan terjadinya krisis moral. Berbagai macam cara dilakukan untuk menekan perilaku-perilaku yang tidak baik serta melanggar norma agama dan masyarakat tersebut. Salah satu upaya yang dilakukan oleh pemerintah adalah dengan menekankan pendidikan karakter pada setiap materi pembelajaran di setiap jenjang pendidikan tak terkecuali pendidikan anak usia dini atau annuban. Annuban Patthanasat School Pattani Thailand merupakan salah satu lembaga pendidikan untuk anak usia dini yang tidak hanya memberikan kegiatan untuk mengembangkan kemampuan anak secara akademis namun juga mendidik anak untuk menjadi insan yang memiliki perangai yang baik melalui pendidikan karakter. Tidak berhenti di sekolah saja, pendidik juga bekerjasama dengan orangtua atau wali murid agar hasil yang didapatkan lebih maksimal.

Fokus yang ditelaah dalam penelitian ini adalah pendidikan karakter pada anak usia dini di annuban Patthanasat School Pattani Thailand dengan pertanyaan fokus, yaitu: (1) Bagaimana langkah-langkah implementasi pendidikan karakter pada anak usia dini di annuban Patthanasat School Pattani Thailand? (2) Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter pada anak usia dini di annuban Patthanasat School Pattani Thailand? (3) Bagaimana implikasi dari implementasi pendidikan karakter pada anak usia dini di annuban Patthanasat School Pattani Thailand? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter yang dilakukan di annuban Patthanasat School Pattani Thailand, mengetahui apa saja yang menjadi faktor penghambat dan pendukung dari implementasi pendidikan karakter pada anak usia dini di annuban Patthanasat School Pattani Thailand dan untuk mengetahui bagaimana hasil yang diperoleh dari implementasi pendidikan karakter pada anak usia dini di annuban Patthanasat School Pattani Thailand.

Penelitian ini dikategorikan dalam penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian meliputi guru kelas, kepala yayasan, anak didik serta orangtua atau wali murid. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dimulai dengan pengumpulan data, penyajian data mentah, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, verifikasi data serta simpulan. Keabsahan data diuji dengan triangulasi data, auditing, serta diskusi dengan teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) implementasi pendidikan karakter di annuban Patthanasat School Pattani Thailand dilakukan dengan berbagai macam

metode, yaitu metode berkisah, ceramah, pembiasaan, tanya jawab, nasihat dan karya wisata. (2) Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pendidikan karakter di annuban Patthanasat School Pattani Thailand ini terbagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan eksternal. (3) Implikasi dari implementasi pendidikan karakter di annuban Patthanasat School Pattani Thailand menunjukkan hasil yang baik, diantaranya adalah anak senantiasa menerapkan nilai-nilai karakter di manapun anak berada.

ABSTRACT

Elfara Hajjar Sujani, Register Number. 17206153003. Thesis with the title "Implementation of Character Education for Early Childhood at Annuban Patthanasat School Pattani Thailand," advisor by Dr. Hj. Luluk 'Atirotu Zahroh, M.Pd.

Keywords: Character Education, Early Childhood

Unruly behavior, tends to be individual, impatient, and the proliferation of actions that violate religious and community norms indicate a moral crisis. Various methods are used to suppress bad behavior and violate the religious and community values. One of the efforts made by the government is to emphasize character education in every learning material at every level of education, including the education of early childhood or annuban. Annuban Patthanasat School Pattani Thailand is one of the educational institutions for early childhood that not only provides activities to develop children's abilities academically but also educates children to become human beings who have good temperament through character education. Not just stopping at school, educators also collaborate with parents or guardians of students so that the results obtained are more maximal.

The focus of this research are: (1) What are the steps in implementing character education in early childhood at Annuban Patthanasat School Pattani Thailand? (2) What are the supporting and inhibiting factors for the implementation of character education in early childhood at Annuban Patthanasat School Pattani Thailand? (3) What are the implications of the implementation of character education in early childhood at Annuban Patthanasat School of Pattani Thailand? The objectives of this research are: to explain the implementation of character education conducted at Annuban Patthanasat School Pattani Thailand, to know the inhibiting and supporting factors for the implementation of character education in early childhood in Thailand's Annuban Patthanasat School Pattani and to know the results obtained from the implementation of education character in early childhood at Annuban Patthanasat School Pattani Thailand.

This research was categorized in qualitative descriptive research. Research subjects include class teachers, head of foundations, students and parents or guardians of students. Data collection techniques used were interviews, observation and documentation. Data analysis starts with collecting data, presenting raw data, reducing data, presenting data, drawing conclusions, verifying data and conclusions. The validity of the data is tested by data triangulation, auditing, and discussions with colleagues.

The results of this research showed that: (1) the implementation of character education in the Annuban Patthanasat School Pattani Thailand is carried out with various methods, namely the method of storytelling, lecture, habituation, question and answer, advice and tourism work. (2) The supporting and inhibiting factors in the implementation of character education at Annuban Patthanasat School Pattani Thailand are divided into two, namely internal and external factors. (3) The implications of the implementation of character education at Annuban Patthanasat School Pattani Thailand show good results, including that children always apply character values wherever they are.

الملخص

الفار حجار سوجاني ، رقم القيدة. ١٧٢٠٦١٥٣٠٠٣ . البحث العلمي بعنوان "تنفيذ تعليم الشخصية للطفولة المبكرة في مدرسة باتاناسات باتاني للاحتفال بالذكرى التايلاندية" ، الدكتورة الحاجة لؤلؤ عطيرة الزهرة، المحاستير .

الكلمات الرئيسية: تعليم الشخصية ، الطفولة المبكرة

السلوك الجامح ، يميل إلى أن يكون فرديًا ، ونفاد الصبر ، وانتشار الإجراءات التي تنتهك المعايير الدينية والمجتمعية تشير إلى أزمة أخلاقية. تستخدم أساليب مختلفة لقمع السلوك السيئ وانتهاك القيم الدينية والمجتمعية. أحد الجهود التي بذلتها الحكومة هو التأكيد على تعليم الشخصية في كل مادة تعليمية في كل مستوى تعليمي ، بما في ذلك التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة أو أنوبان. مدرسة أنوبان باتاناسات هي واحدة من المؤسسات التعليمية للطفولة المبكرة التي لا توفر فقط أنشطة لتطوير قدرات الأطفال أكاديميا ولكن أيضا تثقيف الأطفال ليصبحوا بشر الذين لديهم مزاج جيد من خلال تعليم الشخصية. لا يقتصر الأمر على التوقف في المدرسة ، بل يتعاون اختصاصيو التوعية أيضًا مع أولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب بحيث تكون النتائج التي يتم الحصول عليها أكثر من الحد الأقصى.

تركز هذه الدراسة على تعليم الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة في مدرسة باتاناسات باتاني للاحتفال بالذكرى التايلاندية مع أسئلة التركيز ، وهي: (١) ما هي الخطوات في تنفيذ تعليم الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة في مدرسة باتاناسات باتاني للاحتفال بالذكرى التايلاندية؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ تعليم الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة في مدرسة باتاناسات باتاني للاحتفال بالذكرى التايلاندية؟ (٣) ما هي الآثار المترتبة على تنفيذ تعليم الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة في مدرسة باتاناسات باتاني للاحتفال بالذكرى التايلاندية؟ تهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ تعليم الشخصيات الذي أجري في مدرسة باتاناسات باتاني للاحتفال بالذكرى التايلاندية، ومعرفة ما هي العوامل المثبطة والمساندة لتنفيذ تعليم الشخصيات في مرحلة الطفولة المبكرة في مدرسة باتاناسات باتاني للاحتفال بالذكرى التايلاندية ومعرفة كيفية الحصول على النتائج من تنفيذ التعليم شخصية في مرحلة الطفولة المبكرة في مدرسة باتاناسات باتاني للاحتفال بالذكرى التايلاندية.

صنفت هذه الدراسة في البحث الوصفي النوعي. تشمل الموضوعات البحثية معلمي الصف ، ورئيس المؤسسات ، والطلاب وأولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والوثائق. يبدأ تحليل البيانات بجمع البيانات وتقديم البيانات الأولية وتقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج والتحقق من البيانات والاستنتاجات. يتم اختبار صحة البيانات عن طريق تثليث البيانات ومراجعتها ومناقشتها مع الزملاء.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) يتم تنفيذ تعليم الشخصية مدرسة باتاناسات باتاني للاحتفال بالذكرى التايلاندية بطرق مختلفة ، وهي طريقة سرد القصص ، والمحاضرة ، والتعود ، والسؤال والجواب ، وتقديم المشورة والعمل السياحي. (٢) تنقسم العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ تعليم الشخصيات في مدرسة باتاناسات باتاني للاحتفال بالذكرى التايلاندية إلى قسمين ، هما العوامل الداخلية والخارجية. (٣) تظهر آثار تنفيذ تعليم الشخصية في مدرسة باتاناسات باتاني للاحتفال بالذكرى التايلاندية نتائج جيدة ، بما في ذلك أن الأطفال يطبقون دائماً قيم الشخصيات أينما كان الطفل.