

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*(PBL) Terhadap Motivasi Dan Hasil Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang” ini ditulis oleh Dwi Nikmatu Rohmah, NIM. 17208153024, dan pembimbing oleh Koirul Anam, M.Pd.I

**Kata Kunci :** *Problem Based Learning*, Motivasi, dan Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kondisi pelajaran IPA di MTs, dimana siswa kurang menguasai dan memahami pada pelajaran IPA khususnya materi pencemaran lingkungan. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan metode PBL. Penggunaan metode PBL ini dalam proses pembelajaran dapat membantu meningkatkan motivasi siswa dan hasil belajar juga meningkat.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning*(PBL) terhadap motivasi dan hasil siswa pada materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen serta menggunakan metode tes yang berupa *post test* dalam memperoleh data motivasi dan hasil belajar. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang yang terdiri dari tiga kelas. Sampel pada penelitian ini menggunakan dua kelas yakni kelas VII-B sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*(PBL) dan kelas VII-C sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Mata pelajaran yang diteliti adalah biologi dengan materi pencemaran lingkungan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan analisis uji t-test diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,020. Karena nilai *sig. (2-tailed)*  $0,020 < 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan analisis uji t-test diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,001. Karena *Sig. (2-tailed)*  $0,001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) antara motivasi belajar dan hasil belajar. *Pillai’s Trace, Wilk’s Lambda, Hotelling’s Trace, Roy’s Largest Root* memiliki nilai *Sig.* 0,000 dimana *Sig.*  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Model Learning Problem Based Learning (PBL) on motivation and results of students in environmental pollution class VII MTs Assyafi'iyah Gondang" was written by Dwi Nikmatu Rohmah, NIM. 17208153024, and advisers by Koirul Anam, M. Pd. I

**Keywords:** Problem Based Learning, The motivation, and learning outcomes.

The research in this thesis was motivated by the condition of science lessons at MTs, where students lacked mastery and understanding in science lessons especially environmental pollution material. In this case the researcher tries to overcome the problem using the PBL method. The use of this PBL method in the learning process can help increase student motivation and learning outcomes also increase.

As for the purpose of this study are: to determine the effect of Problem Based Learning (PBL) learning model on student motivation and results in the VII class environment pollution material MTs Assyafi'iyahGondang.

This research uses quantitative research approaches with experimental research and uses test methods that form posttest in obtaining motivational data and learning outcomes. The population in this study is the entire class VII MTs Assyafi'iyahGodang consisting of three classes. The samples in this study used two classes of VII-B classes as experimental classes using the Problem Based Learning (PBL) learning model and the VII-C class as the control class using conventional learning. Subjects studied were biology with environmental pollution material.

The results showed that: (1) There is a significant effect on the use of the Problem Based Learning (PBL) model for the motivation of student learning, which is demonstrated by the test analysis of T-Test obtained by the value of Sig. (2-tailed) is 0.020. Due to the value of Sig. (2-tailed)  $0.020 < 0.05$ , then  $H_0$  is accepted and  $H_1$  is rejected. (2) There is a significant effect on the use of the Problem Based Learning (PBL) model of the learning outcomes indicated by the T-Test's test analysis obtained by the value of Sig. (2-tailed) is 0.001. Because Sig. (2-tailed)  $0.001 < 0.05$  then  $H_0$  rejected and  $H_1$  accepted. (3) There is a significant influence on the use of the Problem Based Learning (PBL) model between learning motivation and learning outcomes. *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambada*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* memiliki nilai Sig. 0.000 dimana Sig.  $0,000 < 0,05$  then  $H_0$  rejected and  $H_1$  accepte

## الملخص

نموذج تعليمي حول دوافع (PBL) أطروحة بعنوان "تأثير التعلم القائم على حل المشكلات من تأليف دوي" الطالب والنتائج في الفصل السابع مواد التلوث البيئي منةفسشسغشبهه هغشالخبيشل ، ومعلم من قبلحارل انم، مدا17208153024 نيكماتو روحهم ، بهة

.الكلمات الرئيسية: التعلم القائم علي المشاكل ، الدافع ، ونتائج التعلم

، حيث افتقر الطلاب إلى MTs وكان الدافع وراء البحث في هذه الاطروحة هو حاله دروس العلوم في الإتقان والفهم في دروس العلوم وخاصة مواد التلوث البيئي. في هذه الحالة يحاول الباحث التغلب علي في عمله التعلم يمكن ان تساعد علي زيادة PBL استخدام هذه الطريقة. PBL المشكلة باستخدام طريقه الدافع الطالب والنتائج التعليمية أيضا زيادة

(PBL) أما فيما يتعلق بالغرض من هذه الدراسة فهي: تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات MTs Assyafi'iyah Gondang. على تحفيز الطلاب والنتائج في مادة تلوث البيئة من الطبقة السابعة يستخدم هذا البحث مناهج البحث الكمي مع البحث التجريبي ويستخدم طرق الاختبار التي تشكل اختبار في VII MTs Asyafi'iyah الحصول على البيانات التحفيزية ونتائج التعلم. السكان في هذه الدراسة هم فئة كصفوف VII-B تتكون من ثلاثة فصول. استخدمت العينات في هذه الدراسة فئتين من فصول Godang كصف تحكم باستخدام التعلم VII-C وفئة (PBL) تجريبية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات التقليدي. وكانت الموضوعات التي تمت دراستها البيولوجيا مع مواد التلوث البيئي

(PBL) وأظهرت النتائج ما يلي: (1) هناك تأثير كبير علي استخدام نموذج التعلم القائم علي المشكلة اختبار التي حصلت عليها قيمه سيحج. (2-الذيل) هو T- لتحفيز تعلم الطلاب ، والذي يظهر من تحليل اختبار وهناك تأثير (2) H1. ويتم رفض H0 0.020. نظرا لقيمه سيحج (2-الذيل) 0.020 > 0.05 ، ثم يتم قبول T- من نتائج التعلم المشار اليها بتحليل اختبار (PBL) كبير علي استخدام نموذج التعلم القائم علي المشكلة (2-الذيل) هو 0.001. لان سيحج. (2-الذيل) 0.001 < 0.05 ثم Sig. اختبار التي حصلت عليها قيمه

بين (PBL) وهناك تأثير كبير علي استخدام نموذج التعلم القائم علي المشاكل (3). H1. وقبلت H0 رفض التحفيز التعلم ونتائج التعلم. لأنه علي اختبارات الآثار بين المواضيع التعلم الطلاب لديهم مستوي دلالة من ٠,٠٠٠ حيث سيح.  $٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$  ولذلك فان دافع الطالب للتعلم مهم في حين ان نتائج التعلم لها قيمه Sig. 0.000 > 0.05 Sig. 0.000 حيث ان Sig. 0.000.