

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Bentuk Kecerdasan Siswa Kelas IV dan V Dalam Program *Full Day School* di Madrasah Ibtidaiyah Al-Irshad Karangbendo Blitar” ini ditulis oleh Discha Meida Oktavirani, Nim 17205153207, dengan dosen pembimbing Dr. Sokip, M.Pd.I

Kata kunci : Kecerdasan Siswa, Program Full Day School

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena yang terjadi dalam dunia pendidikan yaitu program *Full Day School* yang sangat penting dan sudah banyak diterapkan. Permasalahan di dalam program *full day school* tersebut yang menjadi sorotan adalah tingkat kecerdasan siswanya yang mengacu pada 3 ranah dalam taksonomi Bloom yaitu : kognitif, afektif dan psikomotorik. Maka dari itu Madrasah Ibtidaiyah Al-Irshad Karangbendo Blitar menerapkan program *full day school* untuk membentuk 3 ranah kecerdasan siswa menjadi lebih baik dan terarah.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apa bentuk dari kecerdasan kognitif siswa kelas IV dan V dalam program full day school di Madrasah Ibtidaiyah Al-Irshad Karangbendo Blitar ? (2) Apa bentuk dari kecerdasan afektif siswa kelas IV dan V dalam program full day school di Madrasah Ibtidaiyah Al-Irshad Karangbendo Blitar? (3) Apa bentuk dari kecerdasan psikomotorik siswa kelas IV dan V dalam program full day school di Madrasah Ibtidaiyah Al-Irshad Karangbendo Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan pembentukan kognitifnya menggunakan program full day school, pembentukan afektifnya serta mendiskripsikan pembentukan psikomotoriknya.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif untuk menganalisis data-data berupa kalimat atau kata. Jenis penelitian yang digunakan yaitu studi kasus. Dalam melakukan pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan data-data verbal yang meliputi pembahasan yang tajam, Objektif, Jelas dan ringkas. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan pengujian *Credibility*, Pengujian *transferability*, pengujian *dependability*, dan pengujian *confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) bentuk dari kognitif siswa kelas IV dan V dalam program full day school yakni siswa mampu di dalam pengetahuan atau ingatannya, siswa mampu memahami sesuatu yang di ajarkan di dalam full day school, dan siswa mampu dalam hal menerapkan. (2) bentuk dari afektif siswa kelas IV dan V yaitu siswa mampu menerima atau *mereceiving* hal-hal yang diajarkan di sekolah, lalu siswa bisa menanggapi dengan baik perilaku disekitarnya serta siswa mampu menilai (*valuing*) perilaku yang baik atau tidak. (3) bentuk dari psikomotorik siswa kelas IV dan V dalam program full day school di MI

Al-Irshad ini yakni dilihat ketika siswa melakukan ekstrakurikulernya yaitu siswa mampu mempraktekkan dan siswa tepat dalam hal menirukan gaya gerak.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Forms of Grade IV and V Students Intelligences through Full Day School Program at MI Al Irsyad Karangbendo Blitar" written by Discha Meida Oktavirani, Register Number 17205153207, Advisor: Dr. Sokip, M.Pd.I.

Keywords: Student Intelligence, Full Day School Program.

This research is motivated by a phenomenon that occurs in the world of education, namely the Full Day School program that is very important and has been widely applied. The problem in the full day school program that is in the spotlight is the level of intelligence of students who refer to the 3 domains in Bloom's taxonomy, namely: cognitive, affective and psychomotor. Therefore at MI Al Irsyad Karangbendo Blitar implemented a full day school program to form 3 areas of intelligence for students to be better and more directed.

The focuses of the research are (1) How is the forms of grade IV and V students cognitive intelligence students through a full day school program at MI Al Irsyad Karangbendo Blitar? (2) How is the forms of grade IV and V students affective intelligence students through a full day school program at MI Al Irsyad Karangbendo Blitar? (3) How is the the forms of grade IV and V students psychomotor intelligence students through a full day school program at MI Al Irsyad Karangbendo Blitar? The objectives of this research is to describe the cognitive form using a full day school program, its affective form and describe its psychomotor form.

In this research researchers used a qualitative approach to analyze data in the form of sentences or words. The type of research used is a case research. In carrying out data collection researchers used the method of observation, interviews and documentation. Data were analyzed by data collection, data reduction, presentation, and data verification. Checking the validity of the data is done by testing credibility, transferability testing, dependability testing, and confirmability testing.

The results of the research show that (1) The cognitive form of grade IV and V students through a full day school program that is students capable of in their knowledge or memory, students are able to understand something that is taught in full day school, and students are able to apply. (2) The affective form of grade IV and V students, namely students are able to accept or receive things taught in the process, then students can respond well to the behavior around it and students are able to assess good behavior or not. (3) The psychomotor form of

grade IV and V students through a full day school program at MI Al-Irsyad, which is seen when students do their extracurricular activities, namely students are able to practice and students are right in terms of imitating the style of motion.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "أشكال ذكاء طلاب الفصل الرابع والخامس في برنامج يوم كامل بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الارشاد كارانغيندو بليتار " كتبه ديشا ميذا أوكتاڤيراني، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٥٣٢٠٧، تحت الاشراف: الدكتور صاحب، الماجستير.

الكلمات الأساسية: ذكاء الطلاب، برنامج المدرسة ليوم كامل.

خلفية هذا البحث العلمي هي ظاهرة تحدث في عالم التعليم، وهي برنامج مدرسة يوم كامل وهو أمر مهم للغاية وتم تطبيقه على نطاق واسع. المشكلة في البرنامج المدرسي ليوم كامل والتي هي في دائرة الضوء هي مستوى ذكاء الطلاب الذين يشيرون إلى المجالات الثلاثة في تصنيف بلوم ، وهي: المعرفي ، العاطفي والحركي النفسي. لذلك ، نفذت مدرسة الإبتدائية الإرشاد كارانغيندو بليتار برنامجًا مدرسيًا ليوم كامل لتشكيل ٣ مجالات ذكاء للطلاب ليكونوا أفضل وأكثر توجيهًا.

ومسائل هذا البحث هي (١) كيف شكل الذكاء المعرفي لطلاب الفصل الرابع والخامس في برنامج مدرسي ليوم كامل بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الارشاد كارانغيندو بليتار؟ (٢) كيف شكل الذكاء العاطفي لطلاب الفصل الرابع والخامس في برنامج مدرسي ليوم كامل بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الارشاد كارانغيندو بليتار؟ (٣) كيف شكل الذكاء الحركي لطلاب الفصل الرابع والخامس في برنامج مدرسي ليوم كامل بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الارشاد كارانغيندو بليتار؟ والأهداف من هذا البحث هي لوصف شكل الذكاء المعرفي باستخدام برنامج مدرسي ليوم كامل، وشكل العاطفي وشكل الحركي.

في هذا البحث، استخدم الباحث منهجًا جلدًا لتحليل البيانات في شكل
جمل أو كلمات. نوع البحث المستخدم هو دراسة حالة. في إجراء جمع البيانات،
استخدم الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم تحليل البيانات عن طريق جمع
البيانات، والحد من البيانات، والعرض، والتحقق من البيانات. يتم التحقق من صحة
البيانات عن طريق اختبار المصادقية، واختبار قابلية النقل، واختبار الموثوقية، واختبار
التأكيد.

تظهر نتائج هذا البحث أن (١) شكل الذكاء المعرفي لطلاب الفصل
الرابع والخامس في برنامج مدرسي ليوم كامل يكون الطلاب قادرين على معرفتهم
أو ذاكرتهم، يكون الطلاب قادرين على فهم شيء ما يتم تدريسه في مدرسة يوم
كامل، ويمكن للطلاب التقديم. (٢) شكل الذكاء العاطفي لطلاب الفصل الرابع
والخامس، أي الطلاب قادرين على قبول أو تلقي الأشياء التي يتم تدريسها في
العملية، ثم يمكن للطلاب الاستجابة بشكل جيد للسلوك من حوله والطلاب قادرين
على تقييم السلوك الجيد أم لا. (٣) شكل الذكاء الحركي لطلاب الفصل الرابع
والخامس في برنامج مدرسي ليوم كامل بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الارشاد
كارانغيندو بليتار، والذي يظهر عندما يقوم الطلاب بأنشطتهم اللامنهجية، أي
الطلاب قادرين على ممارسة الرياضة ويكون الطلاب على حق فيما يتعلق بتقليد
أسلوب الحركة.