

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Irshad Karangbendo Blitar mengenai pembentukan kecerdasan Siswa kelas IV dan V melalui program Full Day School dapat di ambil kesimpulan berikut :

1. Kecerdasan kognitif siswa kelas IV dan V melalui Full Day School yang di adakan MI Al-Irshad Karangbendo Blitar membentuk 3 aspek untuk mengetahui bagaimana kecerdasan kognitif peserta didik kelas IV dan V di MI Al-Irshad Karangbendo Blitar melalui Full Day School , diantaranya:

- a. Pengetahuan

Di dalam pengetahuan bisa di sebut juga dalam ingatan merupakan kemampuan seseorang dalam mengingat-ingat kembali atau mengenali kembali sesuatu yang sudah dipelajari Di dalam pengetahuannya peserta didik mampu menghafalkan surat pendek Al-Ikhlas beserta terjemahannya. Lalu disini siswa kelas IV dan V sudah mampu menjawab soal-soal dari guru setelah guru menerangkan materi dikelas.

b. Pemahaman

Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah Pada tahap ini peserta didik kelas IV dan V diharapkan menerjemahkan atau menyebutkan kembali yang telah didengar dengan kata-kata sendiri. Di MI Al-Irshad Karangbendo Bitar menggunakan pemahaman untuk menjadikan peserta didik paham akan suatu materi dari guru ketika pulang sore (Full Day School).

c. Penerapan

Guru kelas kelas IV dan V di MI Al-Irshad Karangbendo Blitar menerapkan buku pintar untuk merangkum rumus-rumus dan kata-kata yang penting dalam materi. Dengan adanya buku pintar itu peserta didik mampu menggunakan rumus-rumus kedalam kehidupan sehari-harinya ataupun ketika ujian sekolah. Karena dengan itu mereka cepat hafal, diterapkan dengan baik.

2. Kecerdasan afektif siswa kelas IV dan V melalui Full Day School yang di adakan MI Al-Irshad Karangbendo Blitar membentuk 3 aspek untuk mengetahui bagaimana kecerdasan afektif atau sikap peserta didik di MI Al-Irshad Karangbendo Blitar melalui program Full Day School, diantaranya:

a. Receiving/ Penerimaan.

Di dalam penerimaan, sikap peserta didik kelas IV dan V peka terhadap kehadiran fenomena tertentu dan bersedia untuk

menerimanya. Kasusnya di MI Al-Irshad ini adalah siswa mempunyai kesadaran untuk membaca buku di perpustakaan, juga menerima omongan dari guru mengenai pentingnya dan wajib akan sholat 5 waktu.

b. Responding atau menanggapi.

Dalam aspek responding ini merupakan jenjang kemampuan yang menuntut siswa untuk tidak hanya peka terhadap salah satu cara, tetapi Pada tingkat ini peserta didik tidak saja memperhatikan fenomena khusus tetapi ia juga bereaksi. Di MI Al-Irshad Karangbendo Blitar adalah ketika ada teman mereka yang sedang berkelahi respon mereka langsung sergap untuk melerainya, karena perilaku tersebut kurang baik jika dibiarkan terjadi.

c. Valuing atau penilaian

Di dalam stimulus yang diterima peserta didik di MI Al-Irshad sikap valuing pada tingkat ini berhubungan dengan perilaku yang konsisten dan stabil agar nilai dikenal secara jelas. Guru-guru bekerja sama dengan ketua kelas dari kelas 1 hingga kelas 5. Buku tersebut berisi tentang data siswa yang berperilaku kurang baik dan kurang sopan. Jadi, guru tersebut mengetahui mana siswa yang berperilaku kurang baik dan mana yang belum baik akan di nasehati.

3. Kecerdasan psikomotorik siswa kelas IV dan V melalui Full Day School yang di adakan MI Al-Irshad Karangbendo Blitar membentuk

3 aspek untuk mengetahui bagaimana kecerdasan psikomotorik/keterampilan peserta didik di MI Al-Irshad Karangbendo Blitar melalui program Full Day School, diantaranya:

a. Menirukan

Didalam bidang psikomotorik aspek menirukan siswa – siswi kelas IV dan V disini di ajari didalam program Full Day School yaitu antara lain a). Mempratekkan b). Membuat c).Mencoba.

b. Ketepatannya

Ketepatan di ukur dari gerakan yang diukur yang baik dan benar. Di MI Al-Irshad mengukur ketepatan keterampilan siswa kelas IV dan V ketika peserta didik mengikuti ekstrakurikuler tari melalui gerakannya.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan dalam mengambil kebijakan yang dapat membantu peserta didik untuk mempunyai pengetahuan, sikap dan keterampilan yang baik.

2. Bagi Guru Kelas.

Hasil penelitian ini dapat di manfaatkan sebagai bahan masukan tambahan untuk memotivasi peserta didik agar senantiasa belajar dan bersikap baik di hadapan bapak/ibu guru, orangtua maupun masyarakat.

### 3. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini dapat dijadikan motivasi agar lebih semangat lagi untuk belajar agar lebih paham dengan materi pembelajaran, sikap yang baik, dan terampil dalam mengembangkan potensi diri.

### 4. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan untuk meningkatkan kecerdasan siswa ketika belajar menggunakan Program Full Day School yang di canangkan pemerintah saat ini.

### 5. Bagi Peneliti yang akan datang.

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dan masukan untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam terkait pembentukan kecerdasan siswa melalui Full Day School.