

## ABSTRAK

Skripsi berjudul “Penanaman Nilai-nilai Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Bahasa Jawa di MIN 14 Blitar” di tulis oleh Sandra Aprelya Wijayanti, NIM: 17205153208 dan di bimbing oleh Dr.H. Abd. Aziz, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Penanaman Nilai-Nilai Karakter, Pembelajaran Bahasa Jawa

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang terjadi dalam penanaman nilai-nilai karakter pada siswa yang sangat penting. Penanaman nilai-nilai karakter baik di sekolah maupun di rumah terlihat dari kurang banyaknya kasus bertindak curang baik berupa tindakan mencontek, kurang sopan santun, kurang adanya rasa saling menghormati dan menghargai antar teman. Oleh karena itu, penanaman nilai-nilai karakter dapat ditanamkan melalui proses pembelajaran salah satunya melalui pembelajaran Bahasa Jawa sehingga siswa dapat memiliki unggah-ungguh serta sopan santun yang baik.

Fokus Penelitian pada Skripsi ini adalah: (1) Bagaimana Penanaman nilai karakter toleransi melalui pembelajaran Bahasa Jawa di MIN 14 Blitar? (2) Bagaimana Penanaman nilai karakter disiplin melalui pembelajaran Bahasa Jawa di MIN 14 Blitar? (4) Bagaimana Penanaman nilai karakter gemar membaca melalui pembelajaran Bahasa Jawa di MIN 14 Blitar?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan Penanaman nilai karakter toleransi di MIN 14 Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan Penanaman nilai karakter disiplin di MIN 14 Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan Penanaman nilai-nilai karakter gemar membaca di MIN 14 Blitar.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, pendekatan yang dilakukan adalah melalui pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian terletak di MIN 11 Blitar. Pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sementara dalam melakukan teknik keabsahan data, peneliti melakukan perpanjangan waktu observasi, ketekunan dan keajegan pengamatan dari triangulasi data.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) Penanaman nilai karakter toleransi melalui pembelajaran Bahasa Jawa di MIN 14 mengarah ketiga sikap yaitu, menghormati dan menghargai sesama teman, bekerjasama tanpa membedakan kemampuan antar teman, dan menolong antar teman saat mengalami kesulitan. (2) Penanaman nilai karakter disiplin melalui pembelajaran Bahasa Jawa di MIN 14 Blitar ini mengarah ke 3 sikap juga yaitu, membiasakan disiplin dalam mengerjakan PR, Disiplin dalam berbahasa, dan Disiplin tepat waktu saat pembelajaran bahasa Jawa. Selain itu (3) penanaman karakter gemar membaca mengarah ke 2 aspek yaitu, pemahaman dan kesadaran pentingnya gemar membaca.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Cultivating Values of Student Characters towards Learning Javanese at MIN 14 Blitar" written by Sandra Aprelya Wijayanti, Register Number: 17205153208. Advisor: Dr.H. Abd. Aziz, M.Pd.I

**Keywords:** Cultivating Character Values, Learning Javanese

The research in this thesis is motivated by the phenomenon that occurs in the cultivating of character values in students who are very important. Cultivating character values both at school and at home can be seen from the lack of cases of fraudulent acts in the form of cheating, lack of manners, lack of mutual respect and respect between friends. Therefore, cultivating character values can be instilled through the learning process, one of which is through learning Javanese Language so that students can have good uploads and good manners.

The focuses of the research in this thesis are: (1) How is the cultivating of character values of tolerant towards learning Javanese at MIN 14 Blitar? (2) How is the cultivating discipline character values towards learning Javanese at MIN 14 Blitar? (3) How is the cultivation of character values like to read through learning Javanese at MIN 14 Blitar?

The objectives in this study are (1) To describe the cultivating of tolerance character values at MIN 14 Blitar. (2) To describe the cultivating of disciplinary character values at MIN 14 Blitar. (3) To describe cultivating character values like to read at MIN 14 Blitar.

The approach used in this study is descriptive qualitative, the approach taken is through a qualitative approach. The research location is located at MIN 14 Blitar. Data collection uses interview, observation, and documentation methods with data analysis techniques through data reduction, data presentation and conclusion drawing. While in doing the data validity technique, the researcher extended the time of observation, perseverance and regularity of observations from data triangulation.

The results of the data analysis show that (1) The cultivation of character values of tolerance towards learning Javanese at MIN 14 leads to three attitudes namely, respecting and respecting fellow friends, collaborating without distinguishing abilities between friends, and helping between friends when experiencing difficulties. (2) The cultivation of discipline character values towards Javanese language learning at Blitar MIN 14 leads to 3 attitudes as well, namely, getting used to discipline in doing homework, discipline in language, and discipline in timely learning of Javanese. In addition (3) the cultivation characters likes reading leads to 2 aspects, namely, understanding and awareness of the importance of fond reading.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "غرس قيم شخصيات الطلاب من خلال تعليم اللغة الجاوية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بليتار" كتبته ساندرا أبريلا وجاینی، رقم دفتر القيد: ٨٣٢٠٥١٤٢٠٥١٧٢٠ تحت الإشراف الدكتور الحاج عبد العزيز، الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** غرس قيم الشخصيات، تعليم اللغة الجاوية

خلفية هذا البحث العلمي هي الظاهرة التي تحدث في غرس قيم الشخصية لدى الطلاب المهمين للغاية. يمكن رؤية غرس قيم الشخصية في المدرسة والمنزل على حد سواء من خلال عدم وجود حالات من أعمال الاحتيال في شكل غش، وقلة الأخلاق، وعدم احترام متبادل واحترام بين الأصدقاء. لذلك، يمكن غرس قيم الشخصية من خلال عملية التعليم، واحدة منها هي من خلال تعليم اللغة الجاوية بحيث يمكن للطلاب الحصول على تحミلات جيدة وخلق حيد.

يركز هذا البحث على: (١) كيف يتم غرس قيم الشخصية متسمة من خلال تعليم الجاوية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بليتار؟ (٢) كيفية زراعة قيم الشخصية الانضباط من خلال تعليم الجاوية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بليتار؟ (٣) كيف تبدو زراعة قيم الشخصيات في القراءة من خلال تعليم الجاوية في بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بليتار؟

الأهداف في هذا البحث هي (١) لوصف غرس قيم حرف التسامح في بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بليتار. (٢) لوصف غرس القيم الشخصية التأدية في بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بليتار. (٣) لوصف قيم شخصيات الغرس مثل القراءة في بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بليتار.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو نوعي وصفي، والنهج المتبعة هو من خلال نهج نوعي. يقع موقع البحث في بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بليتار. يستخدم جمع البيانات طرق المقابلة والملاحظة والوثائق مع تقييمات تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج. أثناء القيام بتقنية صحة البيانات ، قام الباحث بتمديد وقت الملاحظة والثابرة وانتظام الملاحظات من تثليث البيانات.

تظهر نتائج تحليل البيانات أن (١) إن زراعة قيم الشخصية للتسامح من خلال تعليم اللغة الجاوية في بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بلitar تؤدي إلى ثلاثة مواقف هي احترام واحترام الأصدقاء الآخرين ، والتعاون دون التمييز بين القدرات بين الأصدقاء ، والمساعدة بين الأصدقاء عند مواجهة الصعوبات. (٢) تؤدي زراعة قيم شخصيات الانضباط من خلال تعليم اللغة الجاوية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بلitar إلى ٣ مواقف أيضًا ، وهي: التعود على الانضباط في أداء الواجب المترتب ، والانضباط في اللغة ، والانضباط في تعليم اللغة الجاوية في الوقت المناسب. بالإضافة إلى ذلك (٣) تؤدي زراعة شخصيات يحب القراءة إلى جانبين ، هما: فهم الوعي بأهمية القراءة الملية والوعي بها.