

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV MI Podorejo Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Muhammad Esa Darmawan, NIM. 17205153366, pembimbing Bu Mirna Wahyu Agustina, M. Psi.

**Kata Kunci:** *Inkuiri*, Hasil Belajar IPA.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi belajar IPA di sekolah, yang hasil belajarnya rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui metode pembelajaran inkuiri terbimbing. Metode pembelajaran inkuiri terbimbing dalam proses belajar mengajar diharapkan dapat membantu pemahaman siswa dalam belajar IPA, sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Adakah pengaruh metode pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Podorejo kabupaten Tulungagung? 2) Adakah perbedaan kelas yang diajar menggunakan metode pembelajaran inkuiri terbimbing dengan metode pembelajaran konvensional?

Tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VI MI Podorejo kabupaten Tulungagung. 2) Untuk mengetahui perbedaan kelas yang diajar menggunakan metode pembelajaran inkuiri terbimbing dengan metode pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasinya adalah siswa kelas IV, V, dan VI MI Podorejo Tulungagung yang berjumlah 108 siswa. Sampel penelitian yaitu kelas IV- A dan kelas IV- B dengan menggunakan teknik sampling *purposive sampling* atau sampel bertujuan. Pelaksanaan penelitian ini menggunakan metode tes. Penelitian ini menggunakan uji instrumen validitas dan reliabilitas selanjutnya terdapat uji prasyarat hipotesis uji homogenitas dan normalitas kemudian dilakukan uji *t-test*, *gain-test*

Hasil penelitian ini 1) Ada pengaruh metode pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Podorejo Kabupaten Tulungagung. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,494 > 2,021$ . Dan  $Sig.(2-tailed) 0,017 < 0,05 = 1,7 \% < 5\%$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga ada pengaruh metode pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar peserta didik pada hasil pengujian post test MI Podorejo Kabupaten Tulungagung. 2) Ada peningkatan hasil belajar IPA siswa sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran inkuiri. Berdasarkan uji *gain score* kelas kontrol yaitu  $30\% > 12\%$ . Jadi terdapat peningkatan hasil belajar IPA siswa sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran inkuiri.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Guided Inquiry Learning Methods on Natural Science Outcomes of Class IV Students of MI Podorejo Tulungagung Regency" was written by Muhammad Esa Darmawan, NIM. 17205153366, supervisor Mrs. Mirna Wahyu Agustina, M. Psi.

Keywords: Inquiry, Natural Science Outcomes.

This research is motivated by the learning conditions of Natural Sciences in schools, which have low learning outcomes. In this case the researcher tries to overcome these problems through guided inquiry learning methods. Guided inquiry learning methods in the teaching and learning process are expected to help students understand learning in Natural Sciences, so that student learning outcomes increase.

The formulation of the problem in writing this thesis is 1) Is there an influence of the method of guided inquiry learning on the learning outcomes of Natural Sciences fourth graders Madrasah Ibtidaiyah Podorejo, Tulungagung district? 2) Are there different classes taught using guided inquiry learning methods with conventional learning methods?

The purpose in writing this essay is, 1) To find out the effect of inquiry learning methods on the learning outcomes of Natural Sciences fourth grade students Madrasah Ibtidaiyah Podorejo Tulungagung district. 2) To find out the differences in classes taught using guided inquiry learning methods with conventional learning methods.

This study uses a quantitative research approach with a type of quasi-experimental research. The population is fourth, fifth, and sixth graders of one hundred and eight Ibtidaiyah Podorejo Tulungagung Madrasahs. The research sample is class four-A and class four-B using purposive sampling or purposive sampling technique. The implementation of this study uses the test method. This study uses the instrument test of validity and reliability, then there is a prerequisite test for the hypothesis of homogeneity and normality, then a t-test, gain-test, and test are carried out.

The results of this study 1) There is the influence of guided inquiry learning methods on learning outcomes of natural science fourth grade students Madrasah Ibtidayah Podorejo Tulungagung Regency. Based on the hypothesis test, it is obtained  $T\text{-count} > T\text{-table}$  or  $2.494 > 2.021$ . And Significance (2-tailed)  $0.017 < 0.05 = 1.7\% < 5\%$ , then the hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted. So that there is the influence of guided inquiry learning methods on student learning outcomes on the results of post test testing Madrasah Ibtidaiyah Podorejo Tulungagung Regency. 2) There is an increase in students' learning outcomes in Natural Sciences before and after the application of inquiry learning methods. Based on the gain score of the control class, which is  $30\% > 12\%$ . So there is an increase in student learning outcomes of Natural Sciences before and after the application of inquiry learning methods.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير أساليب تعلم الاسترشاد الموجه على مخرجات تعلم العلوم الطبيعية للصف الرابع الابتدائي"، طالب رقم ١٧٢٠٥١٥٣٣٦٦ ، المشرفة ميرنا وهيو أغوستينا ، ميجر علم النفس. الكلمات المفتاحية: الاستفسار ، نتائج تعلم العلوم الطبيعية.

يحفز هذا البحث الظروف التعليمية في العلوم الطبيعية في المدارس ، والتي لها نتائج تعليمية منخفضة. في هذه الحالة ، يحاول الباحث التغلب على هذه المشكلات من خلال أساليب تعلم الاسترشاد الموجهة. من المتوقع أن تساعد أساليب التعلم الاسترشادي الموجهة في عملية التعليم والتعلم الطلاب على فهم التعلم في العلوم الطبيعية ، بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي: (١) هل هناك تأثير لطريقة التعلم الاسترشادي الموجه على مخرجات التعلم في العلوم الطبيعية لطلاب الصف الرابع الابتدائي في مدرسة ابتدائية بودوريخو في منطقة تولونججونج؟ (٢) هل هناك فصول مختلفة يتم تدريسها باستخدام طرق تعلم الاسترشاد الموجهة مع أساليب التعلم التقليدية؟

الغرض من كتابة هذا المقال هو: (١) لمعرفة تأثير أساليب التعلم الاستقصائي على نتائج التعلم لطلاب العلوم الطبيعية في الصف الرابع في مدرسة ابتدائية بودوريخو تولونججونج. (٢) لمعرفة الاختلافات في الفصول التي يتم تدريسها باستخدام طرق تعلم الاسترشاد الموجهة مع طرق التعلم التقليدية.

تستخدم هذه الدراسة نهج البحث الكمي مع نوع من البحوث شبه التجريبية. السكان هم طلاب الصف الرابع والخامس والسادس ، مائة وثمانية طلاب في ابتدائية بودوريخو تولونججونج. عينة البحث هي الفصل الرابع-ا والفصل الرابع-ب باستخدام طريقة أخذ العينات الهادفة أو طريقة أخذ العينات الهادفة. يستخدم تنفيذ هذه الدراسة طريقة الاختبار. تستخدم هذه الدراسة اختبار الصدق والموثوقية ، ثم هناك اختبار مسبق لفرضية التجانس والحالة الطبيعية ، ثم يتم إجراء اختبارات واختبار الكسب والاختبار.

نتائج هذه الدراسة: (١) هناك تأثير لطرق التعلم الاسترشادي الموجهة على مخرجات التعلم لطلاب الصف الرابع في العلوم الطبيعية. بناءً على اختبار الفرضيات الذي تم الحصول عليه ، تي  $t < 2,494$  أو  $t < 2,201$ . ثم يتم رفض الفرضية ويتم قبول الفرضية. بحيث يكون هناك تأثير لطرق التعلم الاسترشادي الموجهة على نتائج تعلم الطلاب على نتائج اختبار ما بعد الاختبار. (٢) هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب في العلوم الطبيعية قبل وبعد تطبيق أساليب التعلم الاستقصائي. بناءً على اختبار الكسب ، تكون فئة التحكم ، ثلاثين% < اثني عشر%. لذلك هناك زيادة في نتائج تعلم

الطلاب للعلوم الطبيعية قبل وبعد تطبيق أساليب التعلم  
الاستقصائي.