# BAB IV

# HASIL PENELITIAN

## A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar yaitu siswa yang masuk dalam jurusan keagamaan. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 25 Februari sampai 9 Maret 2019. Penelitian ini berlokasi di MAN Kota Blitar yang beralamat di Jalan Jati No .78 Kota Blitar. Adapun yang diteliti adalah Pengaruh Kegiatan Tahfidzul al-qur'an dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa MAN Kota Blitar Mata Pelajaran Al-qur'an Hadist. Oleh karena itu, untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang obyek penelitian, peneliti akan mendiskripsikan mengenai Madrasah ALiyah Negeri Kota Blitar.

Peneliti ini mengambil populasi seluruh siswa yang mengambil jursan keagamaan sebanyak 6 kelas yang terdiri dari kelas X IIK1, X IIK2, XI IIK1, XI IIK2, XII IIK1, XII IIK2 dengan total keseluruhan 201 siswa. Penelitian ini tidak melibatkan semua anggota populasi sebagai sampel karena keterbatasan penelitian. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 64 siswa. Sampel diambil dari perwakilan kelas X IIK1 dan XI IIK2

Prosedur yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Meminta surat izin penelitian dari pihak IAIN Tulungagung.
2. Mengajukan surat izin penelitian ke Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar.
3. Konsultasi dengan guru yang mengampu mata pelajaran Al-Qur'an Hadist.

Pada penelitian ini ada tahapan-tahapan yang harus dilakukan peneliti dalam penelitian ini, tahapan-tahapan penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Validitas Ahli

   Pernyataan angket yang akan diujikan ke 30 responden lain yang bukan responden yang hendak diteliti, dengan tujuan mengetahui tingkat validitas dan reliabilitasnya dan peneliti menggunakan 30 responden. Tetapi sebelum angket diujikan kepada responden terlebih dahulu instrumen terlebih dahulu didiskusikan dengan dosen pembimbing kemudian angket divalidasi oleh validasi ahli yaitu dosen Dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yaitu (Bapak Dr. Agus Purwowidodo M.Pd) serta salah satu guru Al-qur'an Hadist di MAN Kota Blitar (Ibu Dra. Hj. Fatkhul Munifah). Angket kegiatan tahfidzul al-qur'an dan motivasi belajar tersebut divalidasi dan dinyatakan layak digunakan.

2. Validitas Isi

   Validasi isi dilakukan setelah pernyataan angket dinyatakan layak oleh validitas ahli. Kemudian angket diujikan kepada siswa kelas yang menjadi sampel penelitian (responden)

3. Angket *(Kuesioner)*

   Kuesioner yang digunakan oleh peneliti berupa angket tertutup sehingga responden tinggal memberi tanda centang (√ ) pada jawaban yang telah diuji validitasnya. Adapun jumlah pernyataan yang diberikan berjumlah 56 pernyataan yang dijawab oleh responden, dengan ketentuan

40 pernyataan untuk veriabel kegiatan tahfidzul al-qur'an dan 16 pernyataan untuk variabel motivasi belajar. dalam hal ini angket digunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan tahfidzul al-qur'an dan motivasi belajar siswa.

4. Pengumpulan Data

Data yang dikumpulkan melalui beberapa metode yaitu metode observasi (pengamatan), metode angket (*Kuesioner*), dan metode dokumentasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh data tentang pemanfaatan media cetak dan motivasi belajar siswa. Metode observasi digunakan untuk mengetahui pembelajaran atau keadaan yang ada di MAN Kota Blitar dan metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Data disajikan dalam penelitian ini, diperoleh dari angket *(Kuesioner)* dan dokumentasi. Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu kegiatan tahfidzul al-qur'an (yang dinokasikan dengan $X^1$), motivasi belajar (yang dinokasikan sebagai $X^2$) dan hasil belajar (yang dinokasikan sebagai Y). Kegiatan tahfidzul al-qur'an dan motivasi belajar merupakan variabel bebas sedangkan prestasi belajar merupakan variabel terikat. Untuk mengetahui sajian data dari masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut:

a. Kegiatan Tahfidzul al-qur'an ($X^1$)

Instrumen yang digunakan untuk melihat dengan data mengenai kegiatan tahfidzul al-qur'an berupa angket yang terdiri dari 15 item pernyataan, yang masing-masing item pernyataan mepunyai 5 alternatif jawaban. Data hasil menganai kegiatan tahfidzul al-qur'an didapat dari jawaban angket yang telah diberikan kepada 64 responden. Hasil jawaban responden dapat dilihat dalam tabel:

Tabel 1.1

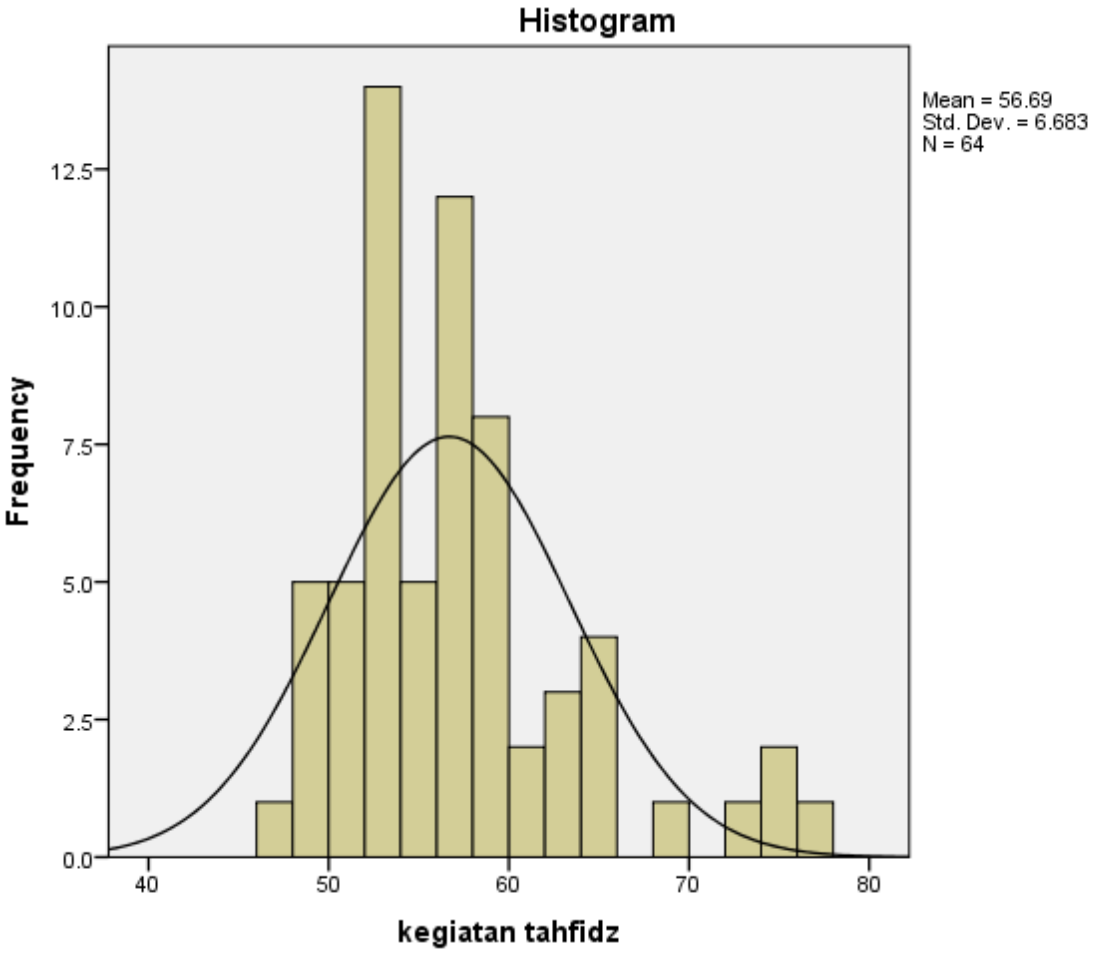
Data Hasil Angket Kegiatan Tahfidzul al-qur'an

**Statistics**

kegiatan tahfidz

| | | |
|---|---|---|
| N | Valid | 64 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 56.69 |
| Median | | 56.00 |
| Mode | | 52 |
| Std. Deviation | | 6.683 |
| Range | | 30 |
| Minimum | | 47 |
| Maximum | | 77 |
| Sum | | 3628 |

Gabar 1.1




Dari data statistik dan gambar mengenai kegiatan tahfidzul al-qur'an yang dikumpulkan diketahui bahwa jumlah responden pemanfaatan media cetak sebanyak 64 siswa. Secara kuantitatif menunjukkan bahwa nilai rata-rata nilai angket 56,69. Sedangkan nilai tengah 56 dan nilai yang sering muncul 52, serta nilai terendah kegiatan tahfidzul al-qur'an adalah 47 dan nilai tertinggi adalah 77, sedangknan perbedaan antara skor tertinggi dan terendah adalah 30 dan jumlah keseluruhan angket pemanfaatan media cetak adalah 3628.

b. Motivasi Belajar ($X^2$)

Instrumen yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar berupa angket yang terdiri dari 23 item pernyataan, yang masing-masing item pernyataan mepunyai 5 alternatif jawaban. Data hasil menganai motivasi belajar prodi keagamaan didapat dari jawaban angket yang telah diberikan kepada 64 responden. Hasil jawaban responden dapat dilihat dalam tabel:

Tabel 2.2

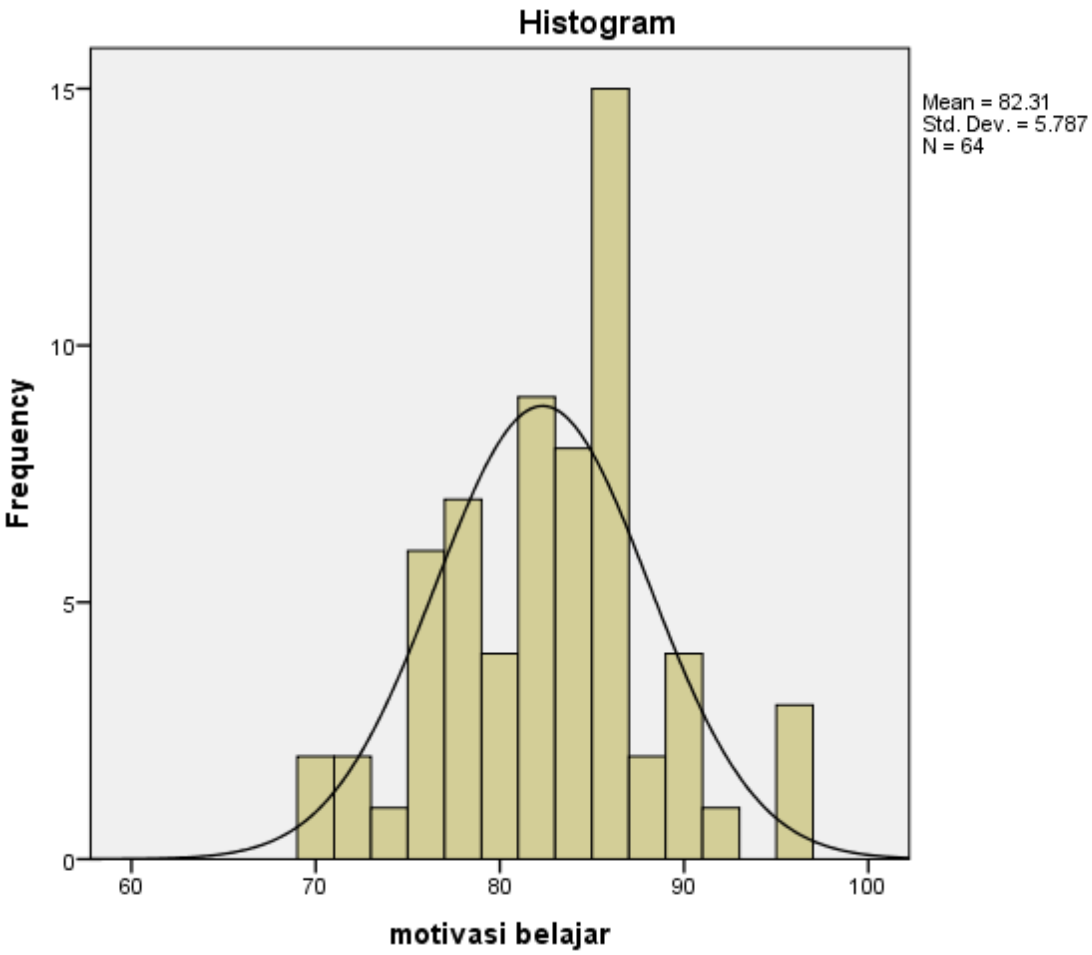
Data Hasil Angket Motivasi Belajar

**Statistics**

motivasi belajar

| | | |
|---|---|---|
| N | Valid | 64 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 82.31 |
| Median | | 83.00 |
| Mode | | 86 |
| Std. Deviation | | 5.787 |
| Range | | 25 |
| Minimum | | 70 |
| Maximum | | 95 |
| Sum | | 5268 |

Gambar 1.2




Dari data statistik dan gambar mengenai motivasi belajar yang dikumpulkan diketahui bahwa jumlah responden motivasi belajar sebanyak 64 siswa. Secara kuantitatif menunjukkan bahwa nilai rata-rata nilai angket 82,31. Sedangkan nilai tengah 83 dan nilai yang sering muncul 86, serta nilai terendah motivasi belajar adalah 70 dan nilai tertinggi adalah 95, sedangknan perbedaan antara skor tertinggi dan

terendah adalah 25 dan jumlah keseluruhan angket motivasi belajar adalah 5268.

c. Prestasi Belajar

Instrumen yang digunakan untuk mengukur prestasi belajar berupa mengerjakan UTS pada tahun ajaran 2018/2019. Data hasil menganai prestasi belajar prodi keagamaan di MAN Kota Blitar didapat dari jawaban hasil mengarjakan UTS tahun ajaran 2018/2019 yang telah diberikan kepada 64 responden. Hasil jawaban responden dapat dilihat dalam tabel:

Tabel 2.1

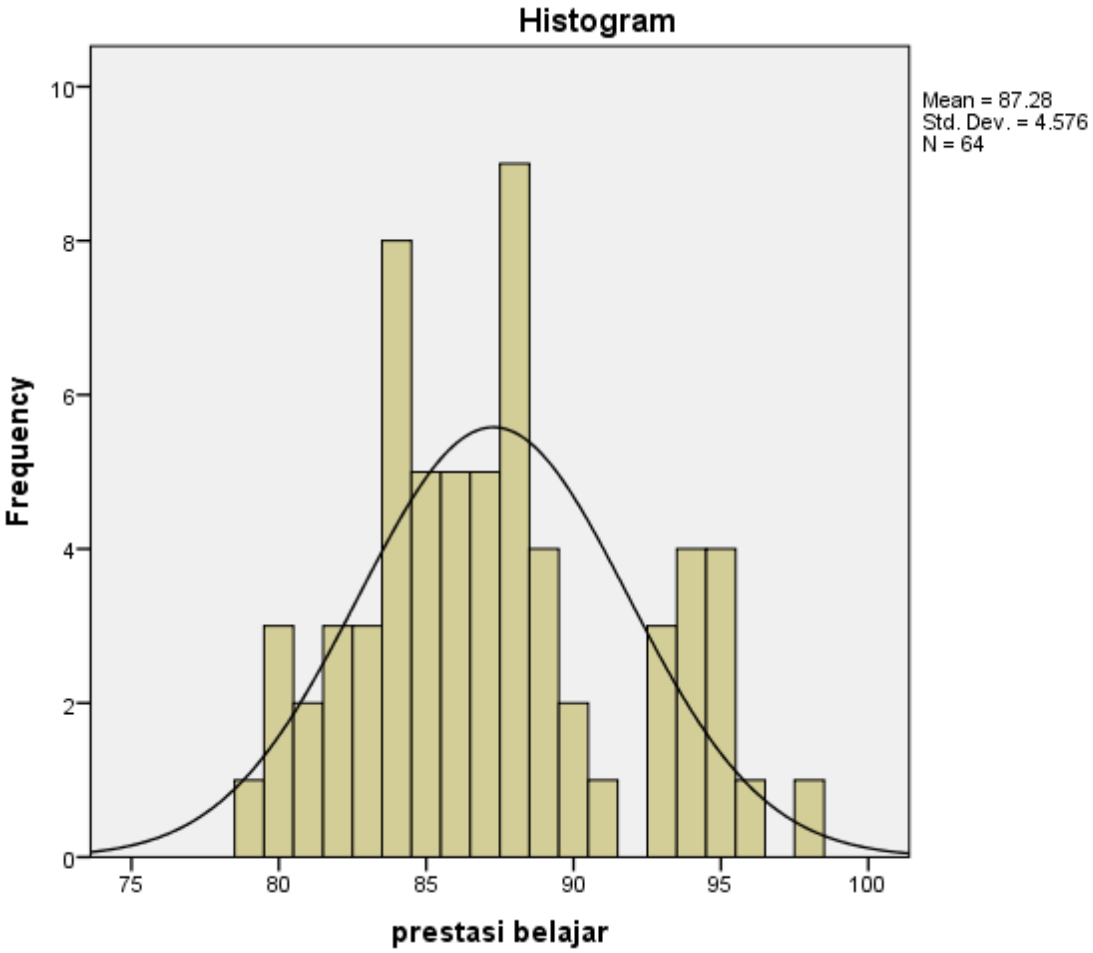
Data Prestasi Belajar Mengerjakan UTS tahun ajaran 2018/2019

**Statistics**

prestasi belajar

| | | |
|---|---|---|
| N | Valid | 64 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 87.28 |
| Median | | 87.00 |
| Mode | | 88 |
| Std. Deviation | | 4.576 |
| Range | | 19 |
| Minimum | | 79 |
| Maximum | | 98 |
| Sum | | 5586 |

Gambar 2.1




Dari data statistik dan gambar mengenai prestasi belajar siswa yang dikumpulkan diketahui bahwa jumlah responden prestasi belajar siswa sebanyak 64 siswa. Secara kuantitatif menunjukkan bahwa nilai rata-rata nilai angket 87. Sedangkan nilai tengah 88 dan nilai yang sering muncul 84, serta nilai terendah hasil belajar siswa adalah 79 dan nilai tertinggi adalah 98, sedangknan perbedaan antara skor tertinggi dan terendah adalah 19 dan jumlah keseluruhan hasil belajar siswa adalah 5586.

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya yang dilakukan adalah analisis data. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kegiatan Tahfidzul al-qur'an dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa MAN Kota Blitar Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits.

## B. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh data yang selanjutnya dianalisis untuk mendapat kesimpulan hasil penelitian. Adapun analisis data yang ada dalam penelitian ini meliputi:

### 1. Uji Coba Instrumen

Instrumen yang digunakan untuk mengukur kegiatan tahfidzul al-qur'an dan motivasi belajar berupa angket yang terdiri dari 56 item pernyataan (40 butir soal pemanfaatan media cetak dan 16 butir soal motivasi belajar) yang masing-masing item pertanyaan mempunyai 5 alternatif jawaban. Setelah angket divalidasi oleh validasi ahli maka angket diuji cobakan kepada 40 responden yang bukan termasuk responden yang akan diteliti. Tahap selanjutnya yaitu tahap dimana peneliti akan menguji cobakan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 16.0* sebagai berikut:

Uji Validitas

Uji validitas instrumen dilakukan untuk mengetahui valid/layak tidaknya instrumen yang digunakan penulis dalam penelitian ini. Pengujian validitas ini menggunakan program *SPSS 16.0 for Windows 10.* Sedangkan hasil ujinya dapat disajikan dalam lampiran

Berdasarkan tabel menunjukkan bahwa jumlah responden (N)=40 maka sesuai dengan $r_{tabel}$ *Product Moment* dengan taraf signifikan 5% maka pernyataan dikatakan valid apabila mempunyai hasil minimal 0,312. Jadi dapat disimpulkan

a) Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka butir instrumen dikatakan valid

b) Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka butir instrumen dikatakan tidak valid

Dari jumlah keseluruhan 40 item soal variabel motivasi belajar ($X^2$) yang masuk kategori valid ada 23 item soal dan yang tidak valid ada 17 item soal. Berdasarkan hal tersebut, peneliti memutuskan untuk tetap memakai item soal yang valid tersebut untuk digunakan sebagai mengukur variabel kegiatan tahfidzul al-qur'an.

Tabel 2.2

Uji Validitas Kegiatan Tahfiduzl Al-Qur'an

| No | Item Soal | $r_{hitung}$ | $R_{tabel}$ (N=40) Taraf signifikasi 5% | Keterangan |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Item 1 | 0,390 | 0,312 | Valid |
| 2 | Item 2 | 0,364 | 0,312 | Valid |
| 3 | Item 3 | 0,614 | 0,312 | Valid |
| 4 | Item 4 | 0,475 | 0,312 | Valid |
| 5 | Item 5 | 0,439 | 0,312 | Valid |
| 6 | Item 6 | 0,522 | 0,312 | Valid |
| 7 | Item 7 | 0,709 | 0,312 | Valid |
| 8 | Item 8 | 0,494 | 0,312 | Valid |
| 9 | Item 9 | 0,536 | 0,312 | Valid |
| 10 | Item 10 | 0,491 | 0,312 | Valid |
| 11 | Item 11 | 0,631 | 0,312 | Valid |

Bersambung…

Lanjutan Table

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | Item 12 | 0,451 | 0,312 | Valid |
| 13 | Item 13 | 0,629 | 0,312 | Valid |
| 14 | Item 14 | 0,732 | 0,312 | Valid |
| 15 | Item 15 | 0,250 | 0,312 | Tidak Valid |
| 16 | Item 16 | 0,386 | 0,312 | Valid |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah responden (N)=40 maka sesuai dengan $r_{tabel}$ *Product Moment* dengan taraf signifikan 5% maka pernyataan dikatakan valid apabila mempunyai hasil minimal 0,312. Jadi dapat disimpulkan ;

a) Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka butir instrumen dikatakan valid

b) Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka butir instrumen dikatakan tidak valid

Dari jumlah keseluruhan 16 item soal variabel motivasi belajar ($X^1$) yang masuk kategori valid ada 15 item soal. Berdasarkan hal tersebut, peneliti memutuskan untuk tetap memakai item soal yang valid tersebut untuk digunakan sebagai mengukur variabel motivasi belajar.

a. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah indikator yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat ukur variabel, indikator dinyatakan reliabel apabila nilai *Cronbach's Alpha (α)* yang didapat ≥ 0,60. Hasil uji coba relianilitas instrumen kemudian dikonsultasikan dengan $r_{tabel}$ sebagai berikut:

Tabel 3.1

Tabel interpretasi Reliabilitas dengan Rumus Alpha

| **Besarnya nilai r** | **Interpretasi** |
|---|---|
| 0,00 – 0,20 | Kurang reliabel |
| 0,21 – 0,40 | Agak reliabel |
| 0,41 – 0,60 | Cukup reliabel |
| 0,61 – 0,80 | Reliabel |
| 0,81 – 1,00 | Sangat reliabel |

Berikut hasil perhitungan uji instrumen penelitian dengan *Alpha Cronbach* yang dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 16.0 for Windows 10* sebagai berikut:

Tabel 3.2

Uji reliabilitas kegiatan tahfidz

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .812 | 16 |

Hasil uji reliabilitas dari variabel kegiatan tahfidzul al-qur'an menunjukkan reliabilitas nilai yang tinggi. Maka dapat diketahui nilai reliabilitas angket pemanfaatan media cetak nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,812 dan tergolong **Sangat Reliabel**. Jadi instrumen yang digunakan sudah reliabel atau layak dipercaya sebagai alat ukur variabel.

Tabel 4.2

Uji reliabilitas motivasi belajar

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .770 | 40 |

Hasil uji reliabilitas dari variabel pemanfaatan media cetak menunjukkan reliabilitas nilai yang tinggi. Maka dapat diketahui nilai reliabilitas angket pemanfaatan media cetak nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,770 dan tergolong nilai 0,61 – 0,80 maka hasil tersebut **Reliabel**. Jadi instrumen yang digunakan sudah reliabel atau layak dipercaya sebagai alat ukur variabel.

**2. Uji Prasyarat**

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang secara signifikan dari distribusi normal. Interpretasi yang digunakan dalam uji normalitas yaitu jika *Asymp Sig*. (2-tailed) > 0,05 diartikan data berdistribusi normal, sedangkan *Asymp Sig*. (2-tailed) < 0,05 maka, distribusi tidak normal.[1] Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus *Kolmogorov Smirnov* dengan menggunakan *SPSS 16.0 for Windows 10.*

[1] Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif,* (Semarang: Kencana Prenada Media, 2014), hlm. 159

Tabel 4.2

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | kegiatan tahfidz | motivasi belajar | prestasi belajar |
|---|---|---|---|---|
| N | | 64 | 64 | 64 |
| Normal Parameters[a] | Mean | 56.69 | 82.31 | 87.28 |
| | Std. Deviation | 6.683 | 5.787 | 4.576 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .157 | .106 | .125 |
| | Positive | .157 | .106 | .125 |
| | Negative | -.081 | -.088 | -.097 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.252 | .846 | 1.001 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .087 | .472 | .269 |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan:

a) Nilai signifikansi kegiatan tahfidz adalah 0,087. Karena signifikansi lebih dari 0,05 maka $H_0$ diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data kegiatan tahfidz berdistribusi normal.
b) Nilai signifikansi motivasi belajar belajar adalah 0,472. Karena signifikansi lebih dari 0,05 maka $H_0$ diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data motivasi belajar berdistribusi normal.
c) Nilai signifikansi prestasi belajar adalah 0,269. Karena signifikansi lebih dari 0,05 maka $H_0$ diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data prestasi belajar berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui bagaimana bentuk hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen bersifat linier (garis lurus). Data dikatakan linier apabila:

a) Nilai signifikasi > 0,05 maka data tersebut linier

b) Nilai signifikasi < 0,05 maka data tersebut tidak linier

Dalam penelitian ini uji linieritas dengan *SPSS 16.0 for Windows 10* sebagai berikut:

1. Uji linearitas data kegiatan tahfidz terhadap prestasi belajar

Table 5.1

**ANOVA Table**

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Prestasi belajar * kegiatan tahfidz | Between Groups | (Combined) | 559.537 | 20 | 27.977 | 1.584 | .102 |
| | | Linearity | 63.478 | 1 | 63.478 | 3.594 | .065 |
| | | Deviation from Linearity | 496.059 | 19 | 26.108 | 1.478 | .143 |
| | Within Groups | | 759.400 | 43 | 17.660 | | |
| | Total | | 1318.937 | 63 | | | |

Dari output di atas, diperoleh $F_{hitung} = 1{,}148$ , sedang $F_{_aria}$ pada _aria distribusi F dan diketahui df 19.43 =1,834. Karena nilai $F_{hitung}$ lebih kecil dari $F_{_aria}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara _ariable kegiatan tahfidz (X) dengan prestasi belajar (Y).

2. Uji linearitas data motivasi belajar terhadap prestasi belajar

Table 5.2

**ANOVA Table**

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| prestasi belajar * motivasi belajar | Between Groups | (Combined) | 996.425 | 20 | 49.821 | 6.643 | .000 |
| | | Linearity | 785.560 | 1 | 785.560 | 104.737 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 210.866 | 19 | 11.098 | 1.480 | .142 |
| | Within Groups | | 322.512 | 43 | 7.500 | | |
| | Total | | 1318.938 | 63 | | | |

Dari output di atas, diperoleh $F_{hitung}$ = 1,480, sedang $F_{tabel}$ pada tabel distribusi F dan diketahui df 19.43 =1,834. Karena nilai $F_{hitung}$ lebih kecil dari $F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel motivasi belajar (X) dengan prestasi belajar (Y).

Hasil perhitungan diatas menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar nilai sig pada *Devition Frim Linierity* menunjukkan 0,143 lebih dari pada 0,05. Sehingga menunjukkan bahwa variabel kegiatan tahfidzul al-qur'an dan prestasi beajar memiliki hubungan linier. Dan diketahui bahwa variabel hasil belajar nilai sig. Pada *Devition Frim Linierity* menunjukkan 0,142 lebih dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar dan prestasi belajar memiliki hubungan linier.

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinearitas merupakan uji asumsi untuk analisis regresi ganda. Asumsi multikolinearitas menyatakan bahwa variabel bebas harus terbebas dari gejala multikolinearitas. Uji Multikolinieritas ini dicari dengan teknik metode VIF (*variance inflation factor*) menggunakan bantuan program komputer SPSS *versi 16.0 for Windows*. Adapun perhitungan selengkapnya dapat dilihat di lampiran 5. Berikut disajikan tabel 15 hasil pengujian linearitas :

Tabel 6.1. Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas

**Coefficients[a]**

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 (Constant) | 35.326 | 5.696 | | 6.202 | .000 | | |
| kegiatan tahfidz | .046 | .057 | .067 | .812 | .420 | .960 | 1.042 |
| motivasi belajar | .600 | .065 | .758 | 9.172 | .000 | .960 | 1.042 |

a. Dependent Variable:
prestasi belajar

Berdasarkan _aria di atas, dapat disimpulkan bahwa:

1. Nilai VIF _ariable kegiatan tahfidz adalah 1,042 dan kurang dari 10. Hasil ini berarti data _ariable kegiatan tahfidz terbebas dari asumsi klasik multikolinearitas.
2. Nilai VIF _ariable motivasi belajar adalah 1,042 dan kurang dari 10. Hasil ini berarti data _ariable motivasi belajar terbebas dari asumsi klasik multikolinearitas.

d. Uji Autokolerasi

Table 6.2

**Model Summary[b]**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | .775[a] | .600 | .587 | 2.941 | 1.802 |

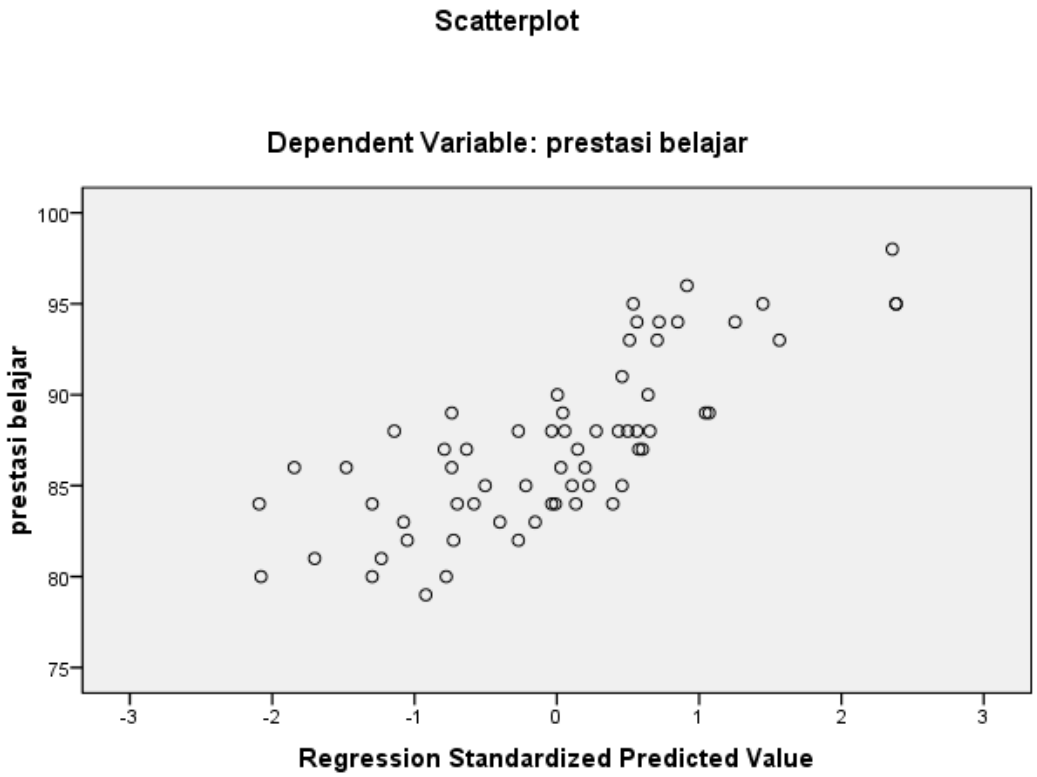
a. Predictors: (Constant), motivasi belajar, kegiatan tahfidz

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai durbin-watson (DW) adalah 2,434. Karena $1{,}6601 < 1{,}802 < 2{,}3399$ maka dapat disimpulkan bahwa data terbebas dari asumsi klasik auto korelasi.

e. Uji Heteroskedastisitas

Table 7.1




Berdasarkan gambar di atas dapat diketahui bahwa titik-titik tidak mem bentuk pola yang jelas (titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0), jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas.

## C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara atas rumusan masalah. Untuk itu hipotesis harus diuji kebenarannya secara empiris. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana (*bivariat*) untuk hipotesis 1 dan hipotesis 2 serta menggunakan analisis regresi ganda (*multivariat*) untuk hipotesis 3. Analisis tersebut digunakan untuk mengetahui koefisien korelasi baik secara parsial maupun secara simultan antara variabel bebas (Kegiatan Tahfidz Al-Quran ($X_1$), Motivasi Belajar Siswa ($X_2$)) terhadap variabel terikat (Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-qur'an Hadist (Y)). Adapun hipotesis yang diuji adalah sebagai berikut

### 1. Pengaruh Kegiatan Tahfidzul al-qur'an ($X^1$) terhadap Prestasi Belajar (Y)

Pada uji hipotesis pertama, yang diuji yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap motivasi belajar. hipotesisnya sebagai berikut:

$H_a$ : ada pengaruh kegiatan tahfidz al-qu'ran terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadist.

$H_o$ : tidak ada pengaruh kegiatan tahfidz al-qu'ran terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadist.

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh kegiatan tahfidzul al-qur'an dan prestasi belajar. maka, dapat di lihat dari tabel pada tabel berikut:

Table 7.2

**ANOVA[b]**

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regression | 63.478 | 1 | 63.478 | 4.135 | .032[a] |
| | Residual | 1255.459 | 62 | 20.249 | | |
| | Total | 1318.938 | 63 | | | |

a. Predictors: (Constant), kegiatan tahfidz

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Dari tabel diatas diketahui nilai Sig, untuk pengaruh X1 terhadap Y adalah sebesar 0,032 < 0,05 dan nilai F hitung 4.135 > F tabel 3,996 sehingga dapat disimpulkan bahwa $H_a$ diterima dan $H_o$ ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara kegiatan tahfidzul al-qur'an terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadits.

a. Membuat Persamaan Garis Regresi 1 Prediktor (Regresi Sederhana)

Mencari persamaan regresi tahfidzul al-qur'an terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadits berdasarkan table dibawah ini:

Table 8.1

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 83.744 | 4.778 | | 17.527 | .000 |
| | kegiatan tahfidz | .004 | .080 | .007 | .054 | .957 |

a. Dependent Variable: prestasi belajar

$$Y = a + b\ X_1$$

$$Y = 83{,}744 + 0{,}004$$

Dari persamaan di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien prediktor $X_1$ sebesar 0,004. Artinya apabila nilai kegiatan tahfidzul al-qur'an ($X_1$) meningkat 1 poin, maka akan menyebabkan naiknya nilai Prestasi Belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadist (Y) sebesar 0,004.

**2. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa MAN Kota Blitar Mata Pelajaran Al-qru'an Hadist**

Pada uji hipotesis kedua, yang diuji yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa. hipotesisnya sebagai berikut:

$H_a$ : ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadist.

$H_o$ : tidak ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadist.

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar. Maka, dapat di lihat dari tabel *tabel* berikut:

Table 8.2

**ANOVA[b]**

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regression | 785.560 | 1 | 785.560 | 91.314 | .000[a] |
| | Residual | 533.378 | 62 | 8.603 | | |
| | Total | 1318.938 | 63 | | | |

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Dari tabel diatas diketahui nilai Sig, untuk pengaruh X2 terhadap Y adalah sebesar 0,000 < 0,05 dan nilai F hitung 91,314 > F tabel 3,996 sehingga dapat disimpulkan bahwa $H_a$ diterima dan $H_o$ ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadits.

a. Membuat Persamaan Garis Regresi 1 Prediktor (Regresi Sederhana)

Mencari persamaan regresi motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadits berdasarkan table dibawah ini:

Tabel 9.1

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 77.597 | 5.102 | | 15.210 | .000 |
| | Motivasi | .091 | .072 | .158 | 1.259 | .213 |

a. Dependent Variable: prestasi belajar

$$Y= a+b\ X_2$$

$$Y= 77{,}597 + 0{,}091$$

Dari persamaan di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien prediktor $X_2$ sebesar 0,091. Artinya apabila nilai kegiatan tahfidzul al-qur'an (X2) meningkat 1 poin, maka akan menyebabkan naiknya nilai Prestasi Belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadist (Y) sebesar 0,091.

### 3. Pengaruh Pemanfaatan Media Cetak (X) terhadap Motivasi Belajar ($Y_1$) dan Hasil Belajar ($Y_2$)

Pada uji hipotesis ketiga, peneliti harus melakukan uji F terlebih dahulu. Uji F dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh simultan (bersama-sama) semua variabel baik variabel bebas (independent) maupun variabel terikat (dependent) yaitu X1 dan X2 terhadap Y. Dalam hal ini adalah pengaruh kegiatan tahfidzul al-qur'an dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadits, dapat diketahui dengan menggunakan perbandingan $F_{hitung}$ dan $F_{tabel.}$

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan program *IBM SPSS Statistic 16 for windows 10* dengan hasil output sebagai berikut:

Tabel 9.2

Hasil Uji F

**ANOVA[b]**

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regression | 791.261 | 2 | 395.631 | 45.735 | .000[a] |
| | Residual | 527.676 | 61 | 8.650 | | |
| | Total | 1318.938 | 63 | | | |

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar, kegiatan tahfidz

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Formulasi hipotesis adalah sebagai berikut:

$H_a$ : ada pengaruh kegiatan tahfidzul al-qur'an dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadits.

$H_o$ : tidak ada pengaruh kegiatan tahfidzul al-qur'an dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadits.

Untuk mengetahui kebenaran suatu hipotesis maka didasarkan pada ketentuan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau jika $F_{sig} < \alpha$ maka $H_o$ ditolak dan $H_a$ diterima, begitu juga sebaliknya, jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau jika $F_{sig} > \alpha$ maka $H_o$ diterima dan $H_a$ ditolak.

Berdasar output diatas diketahui nilai signifikansi untuk pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap Y adalah Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa F hitung = 45,735 > F table = 3,996 dan nilai sig 0,000 < 0,05, sehingga dapat disimpulankam bahwa $H_a$ di terima, dan $H_o$ ditolak yang artinya terdapat pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap Y.

a. Membuat Persamaan Garis Regresi 2 Prediktor (Regresi Berganda)

Mencari persamaan regresi motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadits berdasarkan table dibawah ini:

Table

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 35.326 | 5.696 | | 6.202 | .000 |
| | kegiatan tahfidz | .046 | .057 | .067 | .812 | .420 |
| | motivasi belajar | .600 | .065 | .758 | 9.172 | .000 |

a. Dependent Variable: prestasi belajar

$$Y= a + b\ X1 + b\ X_2$$

$$Y= 35{,}326 + 0{,}046 + 0{,}600$$

Dari persamaan di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien prediktor $X_1$ sebesar 0,046. Artinya apabila nilai kegiatan tahfidzul al-qur'an ($X_1$) meningkat 1 poin, maka akan menyebabkan naiknya nilai Prestasi Belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an

hadist (Y) sebesar 0,046. Apabila nilai kegiatan tahfidzul al-qur'an (X2) meningkat 1 poin, maka akan menyebabkan naiknya nilai Prestasi Belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadist (Y) sebesar 0,600.

**b. Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis mengenai "Pengaruh Kegiatan Tahfidzul Al-Qur'an Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa MAN Kota Blitar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist", sesuai dengan perumusan masalah yang ada, maka hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.17

Table 10.2

| No | Rumusan Masalah | Hasil Analisis | Kriteria | Interpretasi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Ada pengaruh signifikan antara kegiatan tahfidzul al-qur'an terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadist | nilai F hitung 4.135 | Jika F hitung>F table (maka terdapat pengaruh) F table= 3,996 | $H_a$ diterima dan $H_o$ ditolak | Terdapat pengaruh signifikan antara kegiatan tahfidzul al-qur'an terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadist |
| 2 | Ada pengaruh signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadist | F hitung 91,314 | Jika F hitung>F table (maka terdapat pengaruh) F table= 3,996 | $H_a$ diterima dan $H_o$ ditolak | Terdapat pengaruh signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadist |

Bersambung…

Lanjutan table

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Ada pengaruh signifikan antara kegiatan tahfidzul al-qur'an dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadist | F hitung = 45,735 | Jika F hitung>F table (maka terdapat pengaruh) F table= 3,996 | $H_a$ diterima dan $H_o$ ditolak | Terdapat pengaruh signifikan antara kegiatan tahfidzul al-qur'an dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MAN Kota Blitar mata pelajaran al-qur'an hadist |