

## ABSTRAK

**Binti Hidayatul Amanah**, 17201153275, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas X MA Al Hikmah langkapan Srengat Blitar. Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

**Kata Kunci:** *Student Teams Achievement Division (STAD), Motivasi Belajar, Hasil Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar peserta didik karena sebagian besar guru mengajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Sehingga peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk mengetahui pengaruhnya terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik. Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap motivasi belajar akidah akhlak siswa kelas XMA Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar?, (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas XMA Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar?, (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap motivasi dan hasil belajar akidah akhlak siswa kelas XMA Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap motivasi belajar akidah akhlak siswa kelas XMA Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar, (2) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas XMA Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar, (3) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap motivasi dan hasil belajar akidah akhlak siswa kelas XMA Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu, teknik sampling menggunakan teknik pertimbangan (*purposive sampling*). Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas X MA Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas X A dan X B MA Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji T dan Anova 2 jalur, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji t angket motivasi diperoleh nilai  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,002 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap motivasi belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas X MA Al Hikmah

Langkapan Srengat Blitar, (2) Hasil uji t *post test* diperoleh nilai  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,024 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas X MA Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar, (3) Hasil uji Anova 2 jalur angket motivasi dan *post test* diperoleh nilai  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,009 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap motivasi dan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas X MA Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar.

## ABSTRACT

**Binti Hidayatul Amanah**, 17201153275, The Influence of Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division Against Motivation and Learning Outcomes Akidah Akhlak Students of Class X Islamic Senior High School Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar

**Keywords:** Student Teams Achievement Division, Learning Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by low motivation and learning outcomes of students because most teachers teach by using conventional learning model. So model type Student Teams Achievement Division to determine the influence on the motivation and learning outcomes of students.

Problem formulation in this research (1) Is there any influence of Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Divisions toward motivation of learning Akidah Akhlak material of culture look in medical patient student of class X Islamic Senior High School Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar? (2) Is there influence of Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Divisions toward learning outcome of Akidah Akhlak material of culture look in medical patient student of class X Islamic Senior High School Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar? (3) Is there Any influence of Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Divisions toward motivation and learning outcome Akidah Akhlak material of culture look in medical patient student of class X Islamic Senior High School Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar?. The objectives of this research are: (1) To explain the influence of Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division toward motivation of learning Akidah Akhlak material of culture look in medical patient student of class X Islamic Senior High School Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar, (2) To explain the influence of Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Divisions toward learning outcome of Akidah Akhlak material of culture look in medical patient student of class X Islamic Senior High School Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar, (3) To explain influence of Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Divisions toward motivation and learning outcome Akidah Akhlak material of culture look in medical patient student of class X Islamic Senior High School Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar.

The research approach used is quantitative with the kind of quasi-experimental research, the sampling technique using the technique of consideration (purposive sampling). The research population is all students of class X Islamic Senior High School Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar, the samples taken are students of class X-A and X-B Islamic Senior High School Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar. Technique of collecting data using questionnaire and test. Data analysis technique used are t-test and Anova two stripe, which previously tested prerequisite of normality and homogeneity.

The results of this study indicate that (1) the motivation t-test obtained  $Sig < 0,05$  is  $0,002 < 0,05$  so  $H_0$  rejected  $H_a$  accepted, it means there is a significant influence cooperative learning model type Student Teams Achievement Division on the motivation of learning Akidah Akhlak students of class X Islamic Senior

High School Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar (2) the result of t post test is value of  $\text{Sig} < 0,05$  is  $0,024 < 0,05$  so  $H_0$  rejected  $H_a$  accepted, meaning there is significant influence of cooperative learning model type Student Teams Achievement Division type toward learning outcome of Akidah Akhlak students of class X Islamic Senior High School Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar, (3) result of Anova test two stripe motivation and post test questionnaires obtained  $\text{Sig} < 0,05$  is  $0,009 < 0,05$  so  $H_0$  rejected  $H_a$  accepted, meaning there is significant influence of cooperative learning model type Student Teams Achievement Division type to the motivation and learning outcomes of Akidah Akhlak students of class X Islamic Senior High School Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar.

## المُلْحَّصُ

بِنْتِ هِدَايَةُ الْأَمَّةِ، ١٧٢٠. ١١٥٣٢٧٥، تَأْثِيرُ مُؤْذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِينِ الطُّلَابُ فِرْقَةُ الإِنْجَازِ الْمَجْمُوَّةِ ضِدُّ الدَّافِعِ وَمُخْرِجَاتِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ لِطُلَابِ الصَّفِ الْعَاشِرِ الْمَدْرَسَةِ الشَّانِئِيَّةِ إِلَيْهَا الْحُكُومَيَّةُ لِأَنْجَكَافَانِ سَرِيعَاتِ بَلِيتَارِ. قِسْمُ تَعْلِيمِ الدِّينِ إِلَيْهِمُ الْإِسْلَامُ كُلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمُ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ إِلَيْهَا الْحُكُومَيَّةُ ثُولُونِجُ أَجُونِجُ، الْمُسْرِفُ: الدُّوْكُتُورُ خَيْرُ الْأَنَامِ، الْمَاجِسْتِيرُ.

**الْكَلِمَاتُ الرَّئِسِيَّةُ:** الطُّلَابُ فِرْقَةُ الإِنْجَازِ الْمَجْمُوَّةِ، الدَّافِعُ، وَمُخْرِجَاتِ التَّعْلِيمِ مِنَ الطُّلَابِ لِأَنَّ مُعَظَّمَ الْمُعَلِّمِينَ تَعْلِيمٌ بِاسْتِخْدَامِ نَمَادِجِ التَّعْلِيمِ التَّقْلِيدِيَّةِ. لِذَلِكَ أَجْرَى الْبَاحِثُونَ بِجَرِيَّةِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِينِ بِاسْتِخْدَامِ مُؤْذِجِ التَّعْلِيمِ الطُّلَابُ فِرْقَةُ الإِنْجَازِ الْمَجْمُوَّةِ لِتَحْدِيدِ تَأْثِيرِ عَلَى الدَّافِعِ وَمُخْرِجَاتِ التَّعْلِيمِ الطُّلَابِ.

مَشَائِكُ هَذِهِ الْدِرَاسَةِ (١) هَلْ هُنَاكَ أَيْ تَأْثِيرٌ مُؤْذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِينِ الطُّلَابُ فِرْقَةُ الإِنْجَازِ الْمَجْمُوَّةِ عَلَى الدَّافِعِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِ الْأَدَابِ الْعِيَادَةِ الْمَرِيضِ الطُّلَابِ الصَّفِ الْعَاشِرِ الْمَدْرَسَةِ الشَّانِئِيَّةِ إِلَيْهَا الْحُكُومَيَّةُ لِأَنْجَكَافَانِ سَرِيعَاتِ بَلِيتَارِ؟ (٢) هَلْ هُنَاكَ أَيْ تَأْثِيرٌ مُؤْذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِينِ الطُّلَابُ فِرْقَةُ الإِنْجَازِ الْمَجْمُوَّةِ عَلَى مُخْرِجَاتِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِ الْأَدَابِ الْعِيَادَةِ الْمَرِيضِ الطُّلَابِ الصَّفِ الْعَاشِرِ الْمَدْرَسَةِ الشَّانِئِيَّةِ إِلَيْهَا الْحُكُومَيَّةُ لِأَنْجَكَافَانِ سَرِيعَاتِ بَلِيتَارِ؟ (٣) هَلْ هُنَاكَ أَيْ تَأْثِيرٌ مُؤْذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِينِ الطُّلَابُ فِرْقَةُ الإِنْجَازِ الْمَجْمُوَّةِ عَلَى الدَّافِعِ وَمُخْرِجَاتِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِ الْأَدَابِ الْعِيَادَةِ الْمَرِيضِ الطُّلَابِ الصَّفِ الْعَاشِرِ الْمَدْرَسَةِ الشَّانِئِيَّةِ إِلَيْهَا الْحُكُومَيَّةُ لِأَنْجَكَافَانِ سَرِيعَاتِ بَلِيتَارِ؟ أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ فِي هَذِهِ الْدِرَاسَةِ كَانَتْ (١) لِشَرْحِ تَأْثِيرٍ مُؤْذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِينِ الطُّلَابُ فِرْقَةُ الإِنْجَازِ الْمَجْمُوَّةِ عَلَى الدَّافِعِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِ الْأَدَابِ الْعِيَادَةِ الْمَرِيضِ الطُّلَابِ الصَّفِ الْعَاشِرِ الْمَدْرَسَةِ الشَّانِئِيَّةِ إِلَيْهَا الْحُكُومَيَّةُ لِأَنْجَكَافَانِ سَرِيعَاتِ بَلِيتَارِ. (٢) لِشَرْحِ تَأْثِيرٍ مُؤْذِجِ التَّعْلِيمِ

التعاوني الطلابِ فرقهُ الإنجاز المجموعة على مخرجات التعلم العقيدة الأخلاق المواد الأداب العيادة المريض الطلاب الصف العاشر المدرسة الشنوية الإسلامية الحكومية لأبحكافان سريعات بليتار. (٣) لشرح تأثير مودج التعلم التعاوني الطلاب فرقه الإنجاز المجموعة على الدافع و مخرجات التعلم العقيدة الأخلاق المواد الأداب العيادة المريض الطلاب الصف العاشر المدرسة الشنوية الإسلامية الحكومية لأبحكافان سريعات بليتار

هذا النهج هو البحث الكمي مع هذا النوع من الأبحاث شبه التجريب، وأخذ العينات باستخدام تقنيات الإعتبار (أخذ العينات الماوف). وكان مجتمع الدراسة جميع الطلاب في الصف العاشر المدرسة الشنوية الإسلامية الحكومية لأبحكافان سريعات بليتار، عينات أخذت من الدرجة المتعلمين العاشر - أ والعاشر - ب المدرسة الشنوية الإسلامية الحكومية لأبحكافان سريعات بليتار. تقنية جمع البيانات باستخدام الإستبيانات والاختبارات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار ر وأنوفا مسارين، التي اختبرت سابقاً شرط أن الحياة الطبيعية والتجانس.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) الإستبيان اختبار الدافع - ر التي حصل عليها سيج < ٥...٢...٥.. . حقيقة رفضت هو وفبتها، فهذا يعني أن هناك تأثير كبير من مودج التعلم التعاوني الطلاب فرقه الإنجاز المجموعة على الدافع التعلم العقيدة الأخلاق الطلاب الصف العاشر المدرسة الشنوية الإسلامية الحكومية لأبحكافان سريعات بليتار، (٢) النتائج اختبار - ر بعد اختبار حصلت عليها سيج < ٥...٤.. . بحيث يتم رفض هو ومقبولتها، وهذا يعني أن هناك تأثير كبير من مودج التعلم التعاوني الطلاب فرقه الإنجاز المجموعة على الدافع التعلم العقيدة الأخلاق الطلاب الصف العاشر المدرسة الشنوية الإسلامية الحكومية لأبحكافان سريعات بليتار، (٣) النتائج أنوفا مسارين الإستبيانات الدافع وبعد اختبار التي حصل عليها سيج < ٥.. . هـ < ٥...٥.. . بحيث يتم رفض هو ومقبولتها، وهذا يعني أن هناك تأثير كبير من

مُؤَدِّجُ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ الطُّلَّابُ فِرْقَةُ الْإِبْحَازِ الْمَجْمُوعَةُ عَلَى الدَّافِعِ وَمُهْرَجَاتِ التَّعْلِيمِ  
الْعُقِيدَةُ الْأَخْلَاقِ الْطُّلَّابِ الصَّفِيِّ العَاشِرِ الْمَدْرَسَةُ الشَّوَّيَّةُ إِلَيْسَلَامِيَّةُ الْحُكُومَيَّةُ لَابْحُوكَافَانِ  
سَرِيعَاتِ مِنْ بَلِيتَارِ.