

ABSTRAK

Ema Destrina, 17204153020, 2019 “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* berbasis *Mind Mapping* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Kalidawir”. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dra. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D

Kata Kunci: *discovery learning*, *mind mapping*, minat belajar, hasil belajar

Salah satu upaya untuk meningkatkan minat belajar siswa guna mencapai keberhasilan belajar adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dan menarik sehingga siswa akan lebih semangat belajar. Yaitu dengan menggunakan perpaduan model pembelajaran *discovery learning* berbasis *mind mapping*. Model pembelajaran ini berfokus pada penyelesaian masalah yang memberikan kesempatan siswa untuk bisa lebih aktif dan mampu menemukan suatu konsep dan selanjutnya dipetakan dalam sebuah catatan yang efektif dan menarik berupa simbol, gambar, garis lengkung, warna-warna dll sehingga memudahkan siswa mengingat pelajaran serta menumbuhkan semangat belajar yang akan berdampak pada hasil belajarnya.

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbasis *mind mapping* terhadap minat belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir. 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbasis *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir. 3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbasis *mind mapping* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji *Independent sample t-test* dan anova 2 arah atau MANOVA (*Multivariate Analysis of Variance*). *Independent sample t-test* digunakan pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbasis *mind mapping* terhadap minat belajar matematika siswa dan pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbasis *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir. Adapun MANOVA digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbasis *mind mapping* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbasis *mind mapping* terhadap minat belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir, dengan nilai sig. 0,000. 2) Ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbasis *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir, dengan nilai sig 0,014. 3) Ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbasis *mind mapping* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir, dengan nilai sig. 0,000

ABSTRACT

Ema Destrina, 17204153020, 2019 "The Effect of Discovery Learning Learning Model based on Mind Mapping towards Interests and Mathematics Learning Outcomes of Grade VII Students at SMPN 1 Kalidawir". Thesis, Department of Mathematics Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dra. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D

Keywords: discovery learning, mind mapping, interest in learning, learning outcomes

One effort to increase student learning interest in order to achieve successful learning is to use appropriate and interesting learning models so that students will be more enthusiastic about learning. That is by using a blend of mind mapping based discovery learning models. This learning model focuses on solving problems that give students the opportunity to be more active and able to find a concept and then map it in an effective and interesting note in the form of symbols, images, curves, colors etc. making it easier for students to remember lessons and foster enthusiasm learning that will have an impact on the learning outcomes.

This research aims to: 1) To find out the effect of mind mapping based discovery learning models towards the interest in learning mathematics of grade VII students at SMPN 1 Kalidawir. 2) To find out the effect of mind mapping based discovery learning models towards the mathematics learning outcomes of grade VII students at SMPN 1 Kalidawir. 3) To find out the effect of mind mapping based discovery learning models towards the interests and results of mathematics learning of grade VII students at SMPN 1 Kalidawir.

The type of research used in this research is quasi-experimental with a quantitative approach. Data collection methods used in this research were tests, questionnaires, and documentation. The data obtained were analyzed using the Independent sample t-test and 2-way Anova (Multivariate Analysis of Variance) test. Independent sample t-test used the effect of mind mapping-based discovery learning model towards students' mathematical learning interest and the effect of mind mapping based discovery learning models towards the mathematics learning outcomes of grade VII students of Kalidawir 1 Junior High School. The Manova is used to find out the effect of mind mapping based discovery learning models towards the interests and results of mathematics learning of grade VII students of Kalidawir 1 Junior High School

The results of this research indicate that: 1) There is the effect of mind mapping-based discovery learning model towards the interest in learning mathematics of grade VII students at SMPN 1 Kalidawir, with a sig value. 0,000. 2) There is the effect of mind mapping based learning learning models towards the mathematics learning outcomes of grade VII students at SMPN 1 Kalidawir, with a sig value of 0.014. 3) There is the effect of mind mapping based learning learning models towards the interests and results of mathematics learning of grade VII students at SMPN 1 Kalidawir, with a sig value. 0,000.

ملخص

إيما ديستريينا، ٢٠٢٠، ١٥٣، ٤١٥٣٠، ١٧٢٠، ٢٠١٩، "تأثير نموذج التعلمي الاكتشاف على أساس الخرائط الذهنية على الدافع ونتيجه تعليم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليديوير". البحث العلمي، قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة بولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرفة: الدكتورة أمي زهرة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعلمي الاكتشاف، الخرائط الذهنية، دافع التعليم، ونتيجه التعليم

إحدى المحاولات لزيادة دافع الطلاب بالتعليم من أجل تحقيق النج اح التعليم ه ي استخدام نم وذج التعليم المناسب والممتع للاهتمام حتى يكون الطلاب أكثر حماسة للتعليم. وذلك باستخدام مزيج من نم وذج تعلمي الاكتشاف المعتمد على أساس الخرائط الذهنية. يركز هذا نموذج التعلمي في حلّ المشكلات التي تتيح للطلاب فرصة ليكونوا أكثر نشاطاً وقدرة للعثور على المفهوم ثم تخريطه في ملاحظة فعالة ومنتجة بشكل الوموز والصور والمخنيات والألوان وغير ذلك مما يسهل على الطلاب تذكر الدروس ونغية الحماسة في التعليم الذي سيكون له تأثير على نتائج التعليم.

أهداف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة تأثير نموذج تعلمي الاكتشاف على أساس الخرائط الذهنية على الدافع بتعليم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليديوير. (٢) لمعرفة تأثير نموذج تعلمي الاكتشاف على أساس الخرائط الذهنية على نتيجته تعليم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليديوير. (٣) لمعرفة تأثير نموذج تعلمي الاكتشاف على أساس الخرائط الذهنية على الدافع بتعليم الرياضيات ونتيجته تعليمها لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليديوير.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو شبه تجريبي مع المدخل الكمي. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبارات والاستبيانات والوثائق. وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار عينة t المستقلة و أنوفا في اتجاهين أو مانوفا (تحليل متعدد المتغيرات للفروق). استخدمت عينة اختبار t المستقل تأثير نموذج تعلمي الاكتشاف المعتمد على الخرائط الذهنية على دافع الطلاب في التعليم الرياضي وتأثير نموذج تعلمي الاكتشاف المعتمدة على الخرائط الذهنية على نتيجته تعليم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليديوير. أما مانوفا فيستخدم لمعرفة تأثير نموذج تعلمي الاكتشاف المعتمد على أساس الخرائط الذهنية على الدافع ونتيجه تعليم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليديوير.

تشير نتيجته هذا البحث إلى ما يلي: (١) هناك تأثير لنموذج تعلمي الاكتشاف على أساس الخرائط الذهنية على الدافع بتعليم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليديوير،

مع وجود قيمة سيغ. ٠٠,٠٠٠ (٢) هناك تأثير لنماذج تعلبي الاكتشاف على أساس الخرائط الذهنية على نتيجة تعليم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع بالمرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليداوير ، مع وجود قيمة سيغ ٠٠,٠١٤ (٣) هناك تأثير لنماذج تعلبي الاكتشاف على أساس الخرائط الذهنية على الدافع بتعليم الرياضيات ونتيجة تعليمها لدى طلاب الصف السابع بالمرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاليداوير، مع وجود قيمة سيغ. ٠,٠٠٠