

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbasis *mind mapping* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir tahun ajaran 2018/2019, maka penulis memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbasis *mind mapping* terhadap minat belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir tahun ajaran 2018/2019, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000.
2. Ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbasis *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir tahun ajaran 2018/2019, dengan nilai signifikansi sebesar 0,014.
3. Ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbasis *mind mapping* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir tahun ajaran 2018/2019, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000.

## B. Saran

Setelah penulis mengadakan penelitian di SMPN 1 Kalidawir tahun ajaran 2018/2019 dan memperoleh data hasil yang signifikan, maka penulis memberikan saran-saran berikut:

### 1. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran yang tepat misalnya dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* maupun *mind mapping* sebagai alternatif model pembelajaran. Dengan maksud agar siswa aktif dalam proses belajar mengajar.
- b. Guru diharapkan memberikan banyak latihan soal supaya siswa terlatih untuk memecahkan soal dan mencari solusi atas masalahnya.
- c. Guru diharapkan aktif untuk mengajak siswa dalam berkomunikasi supaya siswa merasa diperhatikan dan termotivasi dalam mengikuti pelajaran.

### 2. Bagi Siswa

- a. Siswa diharapkan akan lebih aktif sehingga mampu meningkatkan prestasi belajar dan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika meningkat.
- b. Siswa diharapkan dapat mendukung dan menghargai segala usaha dan kerja keras guru dalam meningkatkan hasil belajar.

- c. Siswa hendaknya lebih meningkatkan keaktifan dalam proses pembelajaran di kelas agar tujuan pembelajaran matematika di sekolah dapat tercapai dengan maksimal.

### 3. Bagi Peneliti

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan meneliti ke jenjang yang berbeda mengingat penelitian ini sifatnya masih sangat terbatas, baik dari subyek penelitian dan materi penelitian.
- b. Penelitian ini sudah dilakukan dengan maksimal. Namun, peneliti masih merasa banyak kekurangan sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut ke jenjang yang lebih tinggi yakni model pembelajaran *discovery learning* berbasis *mind mapping* untuk memverifikasi hasil penelitian tersebut.