

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* pada materi keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga pada kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. Populasi yang diambil yaitu peserta didik kelas IV, yakni kelas IV Harun sebagai kelas Kontrol yang berjumlah 24 peserta didik, dan kelas Dzulkifli sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 25 peserta didik. Nama-nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel penelitian sebagaimana terlampir.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu, dimana dalam penelitian ini peneliti terlebih dahulu memberikan perlakuan yang berbeda terhadap dua sampel. Pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*, sedangkan pada kelas kontrol menggunakan metode ceramah. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda, selanjutnya dilakukan pengambilan data hasil belajar matematika pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pengambilan data tersebut diperoleh dari ulangan harian matematika materi keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga dan tes setelah pembelajaran yang

dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kedua kelas ini mendapat pembelajaran mengenai materi keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga dan diakhir pembelajaran peserta didik diberikan soal tes tentang materi keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.

Sebelum melaksanakan penelitian terlebih dahulu peneliti meminta izin kepada kepala MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung dengan memberikan surat izin penelitian ke pihak sekolah sebagaimana terlampir, bahwa akan melaksanakan penelitian di MI tersebut. Setelah itu peneliti menjelaskan tujuan penelitian dan pengambilan data-data yang digunakan dalam penelitian.

Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu peneliti menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang akan dilaksanakan dikelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah itu angket, dan soal tes yang akan digunakan untuk penelitian di konsultasikan kepada dosen (Anisak Heritin) dan 1 guru mata pelajaran matematika (Sustiana,S.S), setelah disetujui atau divalidasi peneliti melakukan penelitian di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

2. Penyajian Data Hasil Penelitian

Data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh melalui tiga metode yakni angket,tes dan dokumentasi. Yang *pertama* metode angket digunakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model *snowball throwing* terhadap konsentrasi belajar peserta didik kelas IV. Angket Konsentrasi

yang digunakan berjumlah 20 pernyataan, soal angket sebagaimana terlampir. Yang *kedua* metode tes, tes digunakan untuk mengetahui pengaruh model *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar peserta didik. Soal yang digunakan dalam tes ini berupa soal uraian singkat yang berjumlah 5 soal. Soal tes sebagaimana terlampir. Tes dan angket ini diberikan kepada kedua kelas yakni kelas kontrol dan kelas eksperimen. Yang *ketiga* metode dokumentasi, dengan tujuannya untuk memperoleh profil dan sejarah sekolah, struktur dan visi misi MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. Data yang digunakan untuk menguji homogenitas kelas peneliti menggunakan nilai ulangan harian dan data *post test* digunakan untuk menguji normalitas dan uji hipotesis penelitian menggunakan uji *t-test* dan uji MANOVA.

B. Analisis Uji Hipotesis

Setelah semua data terkumpul diperlukan adanya analisis data. Analisis data yang dilakukan meliputi :

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Sebelum angket dan tes diberikan kepada peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validitas yang digunakan untuk mengetahui kevalidan soal jika diterapkan. Penelitian ini menggunakan dua jenis validitas, yaitu validitas ahli dan validitas empirik. Dalam validitas ahli penelitian diberikan oleh satu ahli dari dosen IAIN Tulungagung yakni Ibu Anisak Heritin serta satu ahli dari

guru mata pelajaran matematika MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung yaitu Ibu Sustiana,S.S. Angket Konsentrasi dan soal tersebut divalidasi dan dinyatakan layak atau tidak untuk dijadikan instrumen penelitian. hasilnya 5 soal pada tes dan 20 butir pernyataan yang terdapat pada angket dinyatakan layak untuk dijadikan instrumen penelitian. Untuk uji validitas empirik, soal tes yang sudah dinyatakan layak oleh validator selanjutnya diuji cobakan kepada responden. Responden untuk uji coba soal tes dan angket adalah peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung yang berjumlah 10 peserta didik. Setelah soal diuji coba, hasil uji coba tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui soal tersebut valid atau tidak. Untuk mencari validitas soal tes peneliti menggunakan bantuan progra SPSS 16.0. apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka data dinyatakan valid. Nilai r_{tabel} dapat dilihat pada tabel nilai r *product moment*. Adapun hasil perhitungan uji validitas sebagai berikut:

Pengambilan validitas uji coba dilakukan dengan memberikan 5 soal kepada responden kelas IV yang setingkat dengan kedua kelas penelitian. Dan memperoleh data hasil uji coba Post Test pada tabel 4. Berikut:

1) Angket

Adapun data hasil uji coba soal angket kepada 10 responden adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1 Hasil Uji Coba Angket

No	Nama	Item Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	R1	5	4	2	4	5	5	4	2	5	4	5	4	5	2	4	5	5	4	2	5	81
2.	R2	1	2	1	2	5	3	2	1	5	2	5	2	4	1	2	5	4	2	1	1	51
3.	R3	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	85
4.	R4	5	2	4	2	4	5	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	5	2	4	5	70
5.	R5	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	5	2	3	2	5	3	2	3	56
6.	R6	2	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	5	1	3	4	5	3	1	2	59
7.	R7	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	3	5	78
8.	R8	4	2	2	2	1	4	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	5	2	2	4	44
9.	R9	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	1	2	36
10.	R10	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	2	2	31

Adapun hasil perhitungan uji validitas soal angket menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.2 Output Uji Validitas Soal Angket Menggunakan SPSS 16.0

		Correlations																				
		N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14	N15	N16	N17	N18	N19	N20	TOTAL
N1	Pearson Correlation	1	.497	.779**	.497	.345	.792**	.497	.779**	.345	.497	.345	.497	.317	.779**	.497	.345	.758*	.497	.779**	1.000**	.769**
	Sig. (2-tailed)		.144	.008	.144	.328	.006	.144	.008	.328	.144	.328	.144	.373	.008	.144	.328	.011	.144	.008	.000	.009
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
N2	Pearson Correlation	.497	1	.147	1.000*	.611	.497	1.000*	.147	.611	1.000*	.611	1.000*	.771**	.147	1.000**	.611	.677*	1.000**	.147	.497	.781**
	Sig. (2-tailed)	.144		.686	.000	.061	.144	.000	.686	.061	.000	.061	.000	.009	.686	.000	.061	.032	.000	.686	.144	.008
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
N3	Pearson Correlation	.779**	.147	1	.147	.330	.669*	.147	1.000*	.330	.147	.330	.147	.210	1.000**	.147	.330	.499	.147	1.000**	.779**	.654*
	Sig. (2-tailed)	.008	.686		.686	.352	.034	.686	.000	.352	.686	.352	.686	.560	.000	.686	.352	.142	.686	.000	.008	.040
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
N4	Pearson Correlation	.497	1.000*	.147	1	.611	.497	1.000*	.147	.611	1.000*	.611	1.000*	.771**	.147	1.000**	.611	.677*	1.000**	.147	.497	.781**
	Sig. (2-tailed)	.144	.000	.686		.061	.144	.000	.686	.061	.000	.061	.000	.009	.686	.000	.061	.032	.000	.686	.144	.008
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Bersambung...

Lanjutan...

N5	Pearson Correlation	.345	.611	.330	.611	1	.581	.611	.330	1.000*	.611	1.000*	.611	.766**	.330	.611	1.000*	.295	.611	.330	.345	.821**
	Sig. (2-tailed)	.328	.061	.352	.061		.078	.061	.352	.000	.061	.000	.061	.010	.352	.061	.000	.407	.061	.352	.328	.004
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
N6	Pearson Correlation	.792**	.497	.669*	.497	.581	1	.497	.669*	.581	.497	.581	.497	.569	.669*	.497	.581	.769**	.497	.669*	.792**	.827**
	Sig. (2-tailed)	.006	.144	.034	.144	.078		.144	.034	.078	.144	.078	.144	.086	.034	.144	.078	.009	.144	.034	.006	.003
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
N7	Pearson Correlation	.497	1.000*	.147	1.000*	.611	.497	1	.147	.611	1.000*	.611	1.000*	.771**	.147	1.000**	.611	.677*	1.000**	.147	.497	.781**
	Sig. (2-tailed)	.144	.000	.686	.000	.061	.144		.686	.061	.000	.061	.000	.009	.686	.000	.061	.032	.000	.686	.144	.008
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
N8	Pearson Correlation	.779**	.147	1.000*	.147	.330	.669*	.147	1	.330	.147	.330	.147	.210	1.000**	.147	.330	.499	.147	1.000**	.779**	.654*
	Sig. (2-tailed)	.008	.686	.000	.686	.352	.034	.686		.352	.686	.352	.686	.560	.000	.686	.352	.142	.686	.000	.008	.040
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
N9	Pearson Correlation	.345	.611	.330	.611	1.000*	.581	.611	.330	1	.611	1.000*	.611	.766**	.330	.611	1.000*	.295	.611	.330	.345	.821**
	Sig. (2-tailed)	.328	.061	.352	.061	.000	.078	.061	.352		.061	.000	.061	.010	.352	.061	.000	.407	.061	.352	.328	.004
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Bersambung...

Lanjutan...

N10	Pearson Correlation	.497	1.000*	.147	1.000*	.611	.497	1.000*	.147	.611	1	.611	1.000*	.771**	.147	1.000**	.611	.677*	1.000**	.147	.497	.781**
	Sig. (2-tailed)	.144	.000	.686	.000	.061	.144	.000	.686	.061		.061	.000	.009	.686	.000	.061	.032	.000	.686	.144	.008
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
N11	Pearson Correlation	.345	.611	.330	.611	1.000*	.581	.611	.330	1.000*	.611	1	.611	.766**	.330	.611	1.000*	.295	.611	.330	.345	.821**
	Sig. (2-tailed)	.328	.061	.352	.061	.000	.078	.061	.352	.000	.061		.061	.010	.352	.061	.000	.407	.061	.352	.328	.004
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
N12	Pearson Correlation	.497	1.000*	.147	1.000*	.611	.497	1.000*	.147	.611	1.000*	.611	1	.771**	.147	1.000**	.611	.677*	1.000**	.147	.497	.781**
	Sig. (2-tailed)	.144	.000	.686	.000	.061	.144	.000	.686	.061	.000	.061		.009	.686	.000	.061	.032	.000	.686	.144	.008
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
N13	Pearson Correlation	.317	.771**	.210	.771**	.766**	.569	.771**	.210	.766**	.771**	.766**	.771**	1	.210	.771**	.766**	.582	.771**	.210	.317	.777**
	Sig. (2-tailed)	.373	.009	.560	.009	.010	.086	.009	.560	.010	.009	.010	.009		.560	.009	.010	.078	.009	.560	.373	.008
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
N14	Pearson Correlation	.779**	.147	1.000*	.147	.330	.669*	.147	1.000*	.330	.147	.330	.147	.210	1	.147	.330	.499	.147	1.000**	.779**	.654*
	Sig. (2-tailed)	.008	.686	.000	.686	.352	.034	.686	.000	.352	.686	.352	.686	.560		.686	.352	.142	.686	.000	.008	.040
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Bersambung...

Lanjutan...

N15	Pearson Correlation	.497	1.000*	.147	1.000*	.611	.497	1.000*	.147	.611	1.000*	.611	1.000*	.771**	.147	1	.611	.677*	1.000**	.147	.497	.781**
	Sig. (2-tailed)	.144	.000	.686	.000	.061	.144	.000	.686	.061	.000	.061	.000	.009	.686		.061	.032	.000	.686	.144	.008
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
N16	Pearson Correlation	.345	.611	.330	.611	1.000*	.581	.611	.330	1.000*	.611	1.000*	.611	.766**	.330	.611	1	.295	.611	.330	.345	.821**
	Sig. (2-tailed)	.328	.061	.352	.061	.000	.078	.061	.352	.000	.061	.000	.061	.010	.352	.061		.407	.061	.352	.328	.004
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
N17	Pearson Correlation	.758*	.677*	.499	.677*	.295	.769**	.677*	.499	.295	.677*	.295	.677*	.582	.499	.677*	.295	1	.677*	.499	.758*	.717*
	Sig. (2-tailed)	.011	.032	.142	.032	.407	.009	.032	.142	.407	.032	.407	.032	.078	.142	.032	.407		.032	.142	.011	.019
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
N18	Pearson Correlation	.497	1.000*	.147	1.000*	.611	.497	1.000*	.147	.611	1.000*	.611	1.000*	.771**	.147	1.000**	.611	.677*	1	.147	.497	.781**
	Sig. (2-tailed)	.144	.000	.686	.000	.061	.144	.000	.686	.061	.000	.061	.000	.009	.686	.000	.061	.032		.686	.144	.008
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
N19	Pearson Correlation	.779**	.147	1.000*	.147	.330	.669*	.147	1.000*	.330	.147	.330	.147	.210	1.000**	.147	.330	.499	.147	1	.779**	.654*
	Sig. (2-tailed)	.008	.686	.000	.686	.352	.034	.686	.000	.352	.686	.352	.686	.560	.000	.686	.352	.142	.686		.008	.040
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Bersambung...

Lanjutan...

N20	Pearson Correlation	1.000*	.497	.779**	.497	.345	.792**	.497	.779**	.345	.497	.345	.497	.317	.779**	.497	.345	.758*	.497	.779**	1	.769**
	Sig. (2-tailed)	.000	.144	.008	.144	.328	.006	.144	.008	.328	.144	.328	.144	.373	.008	.144	.328	.011	.144	.008		.009
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
TOTAL	Pearson Correlation	.769**	.781**	.654*	.781**	.821**	.827**	.781**	.654*	.821**	.781**	.821**	.781**	.777**	.654*	.781**	.821**	.717*	.781**	.654*	.769**	1
	Sig. (2-tailed)	.009	.008	.040	.008	.004	.003	.008	.040	.004	.008	.004	.008	.008	.040	.008	.004	.019	.008	.040	.009	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Jumlah responden untuk uji coba soal angket sebanyak 10 peserta didik, sehingga $N=10$. Nilai r_{tabel} untuk $N=10$ adalah 0,623. Dari tabel *ouput* uji validitas soal tes menggunakan *SPSS 16.0* dapat dilihat nilai *pearson correlation* atau r_{hitung} pada soal 1 sampai soal 20, yaitu (0,769), (0,781), (0,654), (0,781), (0,821), (0,827), (0,781), (0,654), (0,821), (0,781), (0,821), (0,781), (0,777), (0,654), (0,781), (0,821), (0,717), (0,781), (0,654), (0,769) $\geq 0,623$, maka ke dua puluh item soal dinyatakan valid. Adapun langkah- langkah uji validitas soal tes menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

2) Soal Tes

Adapun data hasil uji coba soal tes kepada 10 responden adalah sebagai berikut :

Tabel 4.3 Hasil Uji Coba Post Test 10 Responden

Responden	Nilai Post Test					Skor
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	
R1	20	20	20	15	10	85
R2	20	20	20	20	20	100
R3	20	20	10	20	15	85
R4	15	10	15	15	10	65
R5	15	10	15	10	10	60
R6	20	20	20	20	20	100
R7	20	15	20	20	20	95
R8	10	20	15	15	20	80
R9	10	15	10	20	15	70
R10	20	20	20	20	20	100

Adapun hasil perhitungan uji validitas soal angket menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil Validitas SPSS 16.0

		Correlations					
		BUTIR1	BUTIR2	BUTIR3	BUTIR4	BUTIR5	TOTAL
BUTIR1	Pearson Correlation	1	.172	.684*	.171	.459	.665*
	Sig. (2-tailed)		.635	.029	.637	.182	.036
	N	10	10	10	10	10	10
BUTIR2	Pearson Correlation	.172	1	.559	.559	.844**	.810**
	Sig. (2-tailed)	.635		.093	.093	.002	.005
	N	10	10	10	10	10	10
BUTIR3	Pearson Correlation	.684*	.559	1	.333	.559	.813**
	Sig. (2-tailed)	.029	.093		.347	.093	.004
	N	10	10	10	10	10	10
BUTIR4	Pearson Correlation	.171	.559	.333	1	.559	.661*
	Sig. (2-tailed)	.637	.093	.347		.093	.038
	N	10	10	10	10	10	10
BUTIR5	Pearson Correlation	.459	.844**	.559	.559	1	.895**
	Sig. (2-tailed)	.182	.002	.093	.093		.000
	N	10	10	10	10	10	10
TOTAL	Pearson Correlation	.665*	.810**	.813**	.661*	.895**	1
	Sig. (2-tailed)	.036	.005	.004	.038	.000	
	N	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Jumlah responden untuk uji coba soal tes sebanyak 10 peserta didik, sehingga $N=10$. Nilai r_{tabel} untuk $N=10$ adalah 0,623. Dari tabel *ouput* uji validitas soal tes menggunakan SPSS 16.0 dapat dilihat nilai *pearson correlation* atau r_{hitung} pada soal 1 sampai soal 5, yaitu (0,665), (0,810), (0,813), (0,661) ,(0,895) \geq 0,623, maka kelima item soal

dinyatakan valid. Adapun langkah– langkah uji validitas soal tes menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa tes tersebut dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas menggunakan bantuan program *SPSS 16.0*. Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Soal tes dikatakan reliabel apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.

1) Angket

Tabel 4.5 Output Uji Reliabilitas Angket menggunakan *SPSS 16.0*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.953	20

Dari tabel *output* uji reliabilitas soal angket dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, yaitu $0,953 \geq 0,623$ sehingga kedua puluh soal dinyatakan reliabel. Adapun langkah– langkah uji reliabilitas soal angket menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

2) Tes

Tabel 4.6 Output Uji Reliabilitas Soal Tes menggunakan *SPSS 16.0*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.823	5

Dari tabel *output* uji reliabilitas soal tes dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, yaitu $0,823 \geq 0,623$ sehingga kelima soal dinyatakan reliabel. Adapun langkah-langkah uji reliabilitas soal angket menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

2. Uji Pra Penelitian

Uji pra penelitian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. Kedua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian, sebelumnya diuji homogenitas terlebih dahulu untuk mengetahui apakah kedua kelas tersebut homogen atau tidak. Untuk uji homogenitas kelas peneliti menggunakan nilai ulangan harian mata pelajaran matematika kelas IV. Adapun nilai ulangan harian kelas IV Mata pelajaran matematika kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.7 Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas IV Mata Pelajaran
Matematika Kelas Eksperimen dan Kontrol**

NO	KELAS EKSPERIMEN		KELAS KONTROL	
	Kode Peserta Didik	Nilai	Kode Peserta Didik	Nilai
1.	ASNA	60	ADRR	69
2.	AP	60	AWS	40
3	AMNZ	100	ALP	75
4	ASM	80	AFR	36

Bersambung...

Lanjutan...

5	AWF	40	AR	55
6	ASC	60	ARS	71
7	BD	50	AFA	55
8	CLOS	90	DAHA	69
9	ECP	90	DEA	85
10	FRDS	50	FA	44
11	IDI	100	FSFS	96
12	MAFI	70	KKP	49
13	MBAA	50	KNL	73
14	MIMA	40	LSFM	65
15	MIR	50	LRN	65
16	MNIM	40	MFA	69
17	MNK	90	MAAG	40
18	MZIM	80	MBAT	25
19	NS	80	MMK	32
20	PJ	60	NH	73
21	RRA	70	RIS	87
22	RRA	60	SVR	47
23	SMA	70	TQB	45
24	SA	50	ZAR	56
25	ZGF	50		

Adapun hasil perhitungan uji homogenitas kelas menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.8 Output Uji Homogenitas Kelas
Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.015	1	47	.903

Data dinyatakan homogen apabila signifikansinya $> 0,05$. Berdasarkan tabel *output* uji homogenitas kelas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,903. Karena nilai signifikansinya lebih dari 0,05 yakni $0,903 > 0,05$ maka data tersebut dinyatakan homogen. Jadi, kedua kelas yang dijadikan penelitian adalah kelas yang homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas kelas menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

3. Uji Prasyarat Hipotesis

Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat untuk uji T dan uji Anova 2 jalur. Data yang digunakan untuk uji T dan Anova 2 jalur harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji t dan uji Anova 2 jalur tidak dapat dilanjutkan. Suatu

distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya $> 0,05$, sebaliknya jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka suatu distribusi dikatakan tidak normal. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *kolmogorof-smirnov* pada program *SPSS 16.0*.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa *post test* dan angket konsentrasi belajar peserta didik. Adapun data yang digunakan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut :

1) Data Angket

Tabel 4.9 Daftar Nilai Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol

NO	KELAS EKSPERIMEN		KELAS KONTROL	
	Kode Peserta Didik	Nilai	Kode Peserta Didik	Nilai
1.	ASNA	92	ADRR	83
2.	AP	90	AWS	77
3	AMNZ	90	ALP	80
4	ASM	82	AFR	79
5	AWF	85	AR	60
6	ASC	85	ARS	77
7	BD	88	AFA	79
8	CLOS	75	DAHA	70
9	ECP	70	DEA	73
10	FRDS	85	FA	71
11	IDI	70	FSFS	70
12	MAFI	96	KKP	65

Bersambung...

Lanjutan...

13	MBAA	85	KNL	80
14	MIMA	80	LSFM	77
15	MIR	88	LRN	67
16	MNIM	90	MFA	65
17	MNK	93	MAAG	80
18	MZIM	90	MBAT	56
19	NS	88	MMK	77
20	PJ	85	NH	67
21	RRA	82	RIS	65
22	RRA	90	SVR	75
23	SMA	73	TQB	85
24	SA	68	ZAR	77
25	ZGF	88		

Adapun hasil penghitungan uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.10 *Output Uji Normalitas Angket*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		25	24
Normal Parameters ^a	Mean	84.32	73.12
	Std. Deviation	7.663	7.491
Most Extreme Differences	Absolute	.215	.198
	Positive	.109	.096
	Negative	-.215	-.198
Kolmogorov-Smirnov Z		1.077	.968
Asymp. Sig. (2-tailed)		.197	.306
a. Test distribution is Normal.			

Dari tabel *output* uji normalitas angket dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* pada kelas eksperimen sebesar 0,197 dan pada kelas kontrol sebesar 0,306 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data angket dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

2) Data Post Test

Tabel 4.11 *Daftar Nilai Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol*

NO	KELAS EKSPERIMEN		KELAS KONTROL	
	Kode Peserta Didik	Nilai	Kode Peserta Didik	Nilai
1.	ASNA	75	ADRR	90
2.	AP	85	AWS	65

Bersambung...

Lanjutan...

3	AMNZ	100	ALP	80
4	ASM	85	AFR	65
5	AWF	75	AR	100
6	ASC	90	ARS	55
7	BD	70	AFA	75
8	CLOS	100	DAHA	80
9	ECP	100	DEA	90
10	FRDS	85	FA	70
11	IDI	100	FSFS	80
12	MAFI	90	KKP	75
13	MBAA	80	KNL	80
14	MIMA	70	LSFM	100
15	MIR	85	LRN	70
16	MNIM	75	MFA	75
17	MNK	90	MAAG	70
18	MZIM	80	MBAT	55
19	NS	90	MMK	75
20	PJ	85	NH	75
21	RRA	75	RIS	100
22	RRA	80	SVR	85
23	SMA	90	TQB	70
24	SA	75	ZAR	85

Bersambung...

25	ZGF	80		
----	-----	----	--	--

Adapun hasil penghitungan uji normalitas data *post test* menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.12 Output Uji Normalitas Post Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		25	24
Normal Parameters ^a	Mean	84.40	77.71
	Std. Deviation	9.278	12.422
Most Extreme Differences	Absolute	.125	.135
	Positive	.125	.135
	Negative	-.114	-.101
Kolmogorov-Smirnov Z		.623	.662
Asymp. Sig. (2-tailed)		.833	.773
a. Test distribution is Normal.			

Dari tabel *output* uji normalitas *post test* dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* pada kelas eksperimen sebesar 0,833 dan pada kelas kontrol sebesar 0,773 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data *post test* dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas data *post test* menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji t dan Anova 2 jalur. Suatu distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikansinya $> 0,05$, sedangkan jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka distribusinya dikatakan tidak homogen. Uji t dan Anova 2 jalur dilanjutkan apabila homogenitas terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogen. Untuk menguji normalitas menggunakan program *SPSS 16.0*

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa *post test* dan angket konsentrasi belajar peserta didik.

1) Data Angket

Data yang digunakan dalam uji homogenitas angket adalah data angket yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.13 Output Uji Homogenitas Angket

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.067	1	47	.797

Dari tabel *output* uji homogenitas angket dapat dilihat nilai *sig.* Adalah 0,797. Nilai *sig.* $0,797 > 0,05$, maka data angket dinyatakan homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

2) *Data Post Test*

Data yang digunakan dalam uji homogenitas *post test* adalah data *post test* yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data *post test* menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.14 *Output Uji Homogenitas Post Test*

Test of Homogeneity of Variances			
NILAI			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.882	1	47	.177

Dari tabel *output* uji homogenitas *post test* dapat dilihat nilai *sig.* Adalah 0,177. Nilai *sig.* $0,177 > 0,05$, maka data *post test* dinyatakan homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas data *post test* menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

Dari hasil uji normalitas, distribusi data angket dan *post test* dinyatakan berdistribusi normal, dan hasil uji homogenitas, data *post test* dari data angket dinyatakan homogen. Dengan demikian, data yang terkumpul dalam penelitian ini sudah memenuhi syarat

pengujian hipotesis, sehingga uji t dan Anova 2 jalur dapat dilanjutkan.

4. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan melakukan uji t -test dan Anova 2 jalur.

a. Uji t -test

Uji t -test digunakan untuk mengetahui pengaruh model *snowball throwing* terhadap konsentrasi belajar matematika peserta didik kelas IV dan untuk mengetahui pengaruh model *snowball throwing* hasil belajar matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung pada materi Luas dan Keliling bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga. Uji ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS 16.0*, yaitu uji *Independent Samples Test*.

Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut :

- 1) Pengaruh *Snowball Throwing* terhadap konsentrasi belajar peserta didik Kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung

H_0 : Tidak ada pengaruh *Snowball Throwing* terhadap konsentrasi belajar peserta didik Kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung

H_a : Ada pengaruh *Snowball Throwing* terhadap konsentrasi belajar peserta didik Kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung

2) Pengaruh *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung

H_0 : Tidak ada pengaruh *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung

H_a : Ada pengaruh *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung

Apabila dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut :

- 1) Jika nilai *sig.(2-tailed)* > 0,05, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- 2) Jika nilai *sig.(2-tailed)* < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 16.0* :

1) Pengujian Hipotesis Konsentrasi Belajar matematika Peserta Didik

Hasil analisa uji *t-test* terhadap konsentrasi belajar matematika peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.15 Uji *T-test* Konsentrasi Belajar Matematika Peserta*Didik*

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	.067	.797	5.168	47	.000	11.195	2.166	6.838	15.552
	Equal variances not assumed			5.171	46.983	.000	11.195	2.165	6.840	15.550

Dari tabel *output uji t-test* konsentrasi belajar matematika peserta didik diketahui nilai *sig.(2-tailed)* adalah 0,00. Berdasarkan kriteria pengambilam keputusan $0,00 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ads pengaruh yang signifikan model *Snowball Throwing* terhadap konsentrasi Belajar matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo. Adapun langkah-langkah uji *t-test* menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

2) Pengujian Hipotesis Hasil Belajar matematika Peserta Didik

Hasil analisa uji *t-test* terhadap konsentrasi belajar matematika peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.16 Uji T-test Hasil Belajar Matematika Peserta Didik

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1.299	.260	2.142	47	.037	6.692	3.124	.408	12.975
	Equal variances not assumed			2.130	42.540	.039	6.692	3.142	.353	13.030

Dari tabel *output uji t-test* konsentrasi belajar matematika peserta didik diketahui nilai *sig.(2-tailed)* adalah 0,037. Berdasarkan kriteria pengambilam keputusan $0,037 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ads pengaruh yang signifikan model *Snowball Throwing* terhadap konsentrasi Belajar matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo. Adapun langkah-langkah uji *t-test* menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

b. Uji Manova

Uji *multivariate analisis of variance* (MANOVA) digunakan untuk mengetahui pengaruh model *Snowball throwing* terhadap konsentrasi dan hasil belajar matematika peserta didik. Uji ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS 16.0* yaitu uji *multivariate*.

Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut :

H_a : Ada pengaruh Snowball Throwing terhadap konsentrasi dan hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung

H_0 : Tidak ada pengaruh Snowball Throwing terhadap konsentrasi dan hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut :

- 1) Jika nilai *p-value sig.* ($> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- 2) Jika nilai *p-value sig.* ($< 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 16.0* :

Tabel 4.17 Output Multivariate Test

Multivariate Tests ^c								
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Intercept	Pillai's Trace	.995	4.475E3 ^a	2.000	46.000	.000	8949.050	1.000
	Wilks' Lambda	.005	4.475E3 ^a	2.000	46.000	.000	8949.050	1.000
	Hotelling's Trace	194.545	4.475E3 ^a	2.000	46.000	.000	8949.050	1.000
	Roy's Largest Root	194.545	4.475E3 ^a	2.000	46.000	.000	8949.050	1.000
Kelas	Pillai's Trace	.426	17.063 ^a	2.000	46.000	.000	34.127	1.000
	Wilks' Lambda	.574	17.063 ^a	2.000	46.000	.000	34.127	1.000

Bersambung...

Lanjutan...

Hotelling's Trace	.742	17.063 ^a	2.000	46.000	.000	34.127	1.000
Roy's Largest Root	.742	17.063 ^a	2.000	46.000	.000	34.127	1.000

- a. Exact statistic
- b. Computed using alpha = ,05
- c. Design: Intercept + Kelas

Dari tabel *output* uji *Multivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pilla's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* pada kelas memiliki dignifikasi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,00 < 0,05$. Sehingga keputusannya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa “ Ada Pengaruh Model *Snowball Throwing* terhadap Konsentrasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung”

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya mendeskripsikan hasil penelitian dalam bentuk tabel yang menunjukkan Adanya Pengaruh Model *Snowball Throwing* terhadap Konsentrasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. Tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut :

Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	<p>H_a : Ada pengaruh model <i>Snowball Throwing</i> terhadap konsentrasi belajar peserta didik Kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung</p> <p>H_0 : Tidak ada pengaruh <i>Snowball Throwing</i> terhadap konsentrasi belajar peserta didik Kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,000	-probability < 0,05 berarti signifikansi karena nilai <i>Sig. (2-tailed)</i> \leq 0,05.	H_a diterima	Ada pengaruh yang signifikan model <i>Snowball Throwing</i> terhadap konsentrasi belajar peserta didik Kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung
2.	<p>H_0 : Tidak ada pengaruh <i>Snowball Throwing</i> terhadap hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung</p> <p>H_a : Ada pengaruh <i>Snowball Throwing</i> terhadap hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,037	- probability < 0,05 berarti signifikansi karena nilai <i>Sig. (2-tailed)</i> \leq 0,05.	H_a diterima	Ada pengaruh yang signifikan <i>Snowball Throwing</i> terhadap hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung
3.	H_a : Ada pengaruh <i>Snowball Throwing</i>	Signifikansi pada tabel p-value (<i>Sig.</i>)	- probability < 0,05 berarti	H_a diterima	Ada pengaruh yang signifikan

Bersambung...

Lanjutan...

terhadap konsentrasi dan hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung H_0 : Tidak ada pengaruh <i>Snowball Throwing</i> terhadap konsentrasi dan hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung	adalah 0,000	signifikansi karena nilai p-value (<i>Sig.</i>) $\leq 0,05$		<i>Snowball Throwing</i> terhadap konsentrasi dan hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung
--	--------------	---	--	--

Berdasarkan tabel diatas pada kolom nomor 1 tentang konsentrasi belajar dengan uji t, diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian **ada pengaruh yang signifikan *Snowball Throwing* terhadap konsentrasi belajar peserta didik Kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung**

Pada kolom nomor 2 mengenai hasil belajar dengan uji t, diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,037. Nilai *Sig. (2-tailed)* $0,037 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian **ada pengaruh yang signifikan *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.**

Pada kolom nomor 3 mengenai konsentrasi dan hasil belajar matematika dengan uji manova diperoleh nilai *p-value (sig.)* untuk *Pilla's Trace, Wilks'*

Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root sebesar 0,000. $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian **ada pengaruh yang signifikan *Snowball Throwing* terhadap konsentrasi dan hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.**