

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### **A. Pengaruh *Snowball Throwing* Terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.**

Berdasarkan penyajian data dan analisis data, nilai rata (*mean*) angket kelas eksperimen adalah 84,32 dan kelas kontrol adalah 73,13. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol.

Analisis selanjutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data dapat dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig.*  $\geq 0,05$  maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket signifikansi atau *Asymp.Sig.* kelas eksperimen sebesar 0,197 dan pada kelas kontrol sebesar 0,306. Karena nilai *Asymp.Sig.*  $> 0,05$  maka data angket kedua kelas berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0,797. Nilai *Sig.*  $0,797 > 0,05$  sehingga dapat dinyatakan homogen.

Data yang sudah memenuhi uji normalitas dan homogenitas dan telah dinyatakan normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji

*Independent Sample t-test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai angket diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,00. Nilai *Sig.(2-tailed)*  $0,00 < 0,05$  , maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan Penggunaan *snowball throwing* terhadap konsentrasi belajar peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

Hasil penelitian diatas telah menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan *snowball Throwing* lebih baik dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah atau metode konvensional lainnya. Dengan penerapan *snowball Throwing terbukti* peserta didik menjadi lebih berkonsentrasi saat proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini sesuai dengan salah satu kelebihan dari *snowball Throwing* yaitu Siswa dapat mendapat kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir karena diberi kesempatan untuk membuat soal dan diberikan kepada siswa lain.<sup>78</sup> Dan juga sesuai dengan salah satu indikator konsentrasi belajar, yaitu Dapat merespon dan memahami setiap materi pelajaran yang diberikan seperti menerapkan pembelajaran yang disampaikan.<sup>79</sup>

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis kerja ( $H_a$ ) yakni ada pengaruh *snowball throwing* terhadap konsentrasi belajar peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung

---

<sup>78</sup> Arif Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar Ruza, 2014), hal.174

<sup>79</sup> Tabrani Eusyan, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hal, 10

**B. Pengaruh *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.**

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas eksperimen adalah 84,4 sedangkan pada kelas kontrol adalah 77,7. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig.*  $\geq 0,05$  maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*.

Hasil pengujian normalitas untuk data nilai *Post test* signifikansi atau *Asymp.Sig* kelas eksperimen sebesar 0,833 dan pada kelas kontrol sebesar 0,773. Karena nilai *Asymp.Sig.* data kedua kelas  $> 0,05$  maka kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data tes. Hasil homogenitas data tes diperoleh nilai *Sig.* 0,177. Nilai *Sig.*  $0,177 > 0,05$  maka data dinyatakan homogen.

Data yang sudah memenuhi uji prasyarat dan dinyatakan normal dan homogen dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample t-test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai *post test* diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)*  $0,037 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan

*snowball throwing* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

Hasil penelitian diatas telah menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan *snowball Throwing* lebih baik dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah atau metode konvensional lainnya. Dalam pembelajaran *snowball Throwing* setiap peserta didik bertanggung jawab dalam tugas kelompok. Setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas, sehingga pemahaman dan pengalaman belajar menjadi lama. Proses inilah yang membuat materi yang dipelajari lebih melekat dalam ingatannya. Hal ini sesuai dengan salah satu kelebihan dalam pembelajaran *snowball Throwing* yakni yaitu Siswa dapat mendapat kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir karena diberi kesempatan untuk membuat soal dan diberikan kepada siswa lain.<sup>80</sup> Sehingga ketika peserta didik diberikan soal tes hasilnya bisa lebih baik dibandingkan peserta didik yang tidak diberikan pembelajaran *snowball throwing*.

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis kerja ( $H_a$ ) yakni ada pengaruh *snowball throwing* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung

---

<sup>80</sup> Arif Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif .....*,hal.174

**C. Pengaruh *Snowball Throwing* Terhadap Konsentrasi Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.**

Berdasarkan hasil uji manova diperoleh nilai ke empat p-value (sig). Untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotteling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* sebesar 0,00. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa  $0,00 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan *Snowball Throwing* Terhadap Konsentrasi Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

Langkah langkah yang terdapat pada model pembelajaran *snowball throwing* berperan besar dalam mendorong konsentrasi belajar peserta didik. Memperhatikan secara aktif setiap materi yang disampaikan oleh guru merupakan salah satu indikator dari konsentrasi belajar.<sup>81</sup> Selain berpengaruh pada konsentrasi belajar peserta didik, dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* juga dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memperbaiki hasil belajarnya, hal ini sesuai dengan pengertian dari hasil belajar yaitu kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.<sup>82</sup>

Hasil penelitian tersebut juga selaras dengan apa yang diteliti oleh Heni Handayani. Melalui penelitiannya yang bertajuk Pengaruh Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN

---

<sup>81</sup> Tabrani Eusyan, *Pendekatan dalam Proses Belajar* ..... hal, 10

<sup>82</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar* hal . 57

Langkapan Srengat Blitar Pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar Tahun Pelajaran 2011/2011. Hasil dari penelitiannya adalah Terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Langkapan Srengat Blitar pada materi pokok bangun ruang sisi datar tahun pelajaran 2011/2012.<sup>83</sup>

Berdasarkan hasil paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis ( $H_a$ ), yaitu ada pengaruh yang signifikan penggunaan *Snowball Throwing* Terhadap Konsentrasi Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

---

<sup>83</sup> Heni Handayani, *Skripsi* " Pengaruh Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Langkapan Srengat Blitar Pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar Tahun Pelajaran 2011/2011", (Tulungagung: STAIN Tulungagung), hal 1