

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari temuan penelitian yang telah dipaparkan oleh penulis tentang kreativitas guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kreativitas guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung yaitu dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran matematika guru tidak hanya menggunakan satu strategi pembelajaran. Guru selalu memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari sehingga siswa bisa menerima materi dengan mudah dipahami dan siswa tidak bosan. Namun dalam menggunakan strategi pembelajaran guru juga menemui kendala dalam penyampaian materi, jadi pemilihan strategi harus benar-benar sesuai dengan materi yang akan dipelajari.
2. Kreativitas guru dalam mengembangkan metode pembelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung yaitu dengan mengembangkan metode yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari. Sehingga guru dituntut untuk kreatif dalam memilih dan menyesuaikan metode dengan materi dan kondisi siswa. Metode yang sering digunakan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika adalah metode ceramah, tanya jawab, kerja kelompok, metode

drill dan metode resitasi. Dalam penggunaan metode pembelajaran tersebut juga perlu dikombinasikan karena mengingat setiap metode memiliki kelemahan satu sama lain.

3. Kreativitas guru dalam mengembangkan gaya belajar mengajar matematika di Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung yaitu dengan menggunakan strategi dan metode yang sesuai dengan materi yang akan di sampaikan. Sehingga guru di tuntut untuk kreatif dalam menyesuaikan strategi dan metode yang sesuai dengan gaya belajar masing-masing siswa yang tidak sama. Jika siswa yang memiliki gaya belajar auditori siswa akan mudah menerima materi dengan metode ceramah, berbeda dengan siswa yang meliki gaya belajar visual siswa akan lebih mudah menerima materi ketika mereka membaca materi lalu di terangkan oleh guru di depan kelas. Berbeda juga dengan siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik mereka lebih mudah menerima materi ketika mereka mempraktekkan langsung materi yang di pelajari.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang upaya guru dalam meningkatkan pembelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung, dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga

Sebaiknya dari pihak sekolah memberikan dukungan kepada guru dalam upaya meningkatkan pembelajaran matematika dengan lebih memperhatikan penyediaan fasilitas yang dapat menunjang pembelajaran

berupa media yang dibutuhkan dalam proses mengajar sehingga proses pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

2. Bagi Guru

Guru harus senantiasa berupaya untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam menggunakan metode, media serta pengelolaan kelas yang baik dalam pembelajaran demi meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Bagi pembaca

Diharapkan para pembaca mampu memahami kegunaan strategi, metode dan gaya belajar yang tepat sehingga hasil yang diharapkan sesuai dengan yang diharapkan, serta dapat menambah khazanah keilmuan baru dan sebagai bahan referensi tambahan.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan bagi peneliti lain bisa meneliti dan menemukan upaya lain dalam meningkatkan pembelajaran matematika selain pada penggunaan metode, media dan pengelolaan kelas. Sehingga dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang kreativitas guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah.