

## ABSTRAK

**Lia Pitriana**, 2817133089, 2019, “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur’an Pada Peserta Didik di MIN 1 Trenggalek Tahun Ajaran 2018/2019”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag

**Kata Kunci** : Strategi Guru, Motivasi, Menghafal Al-Qur’an

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting didalam proses menghafal Al-Qur’an. Dengan adanya motivasi dalam diri peserta didik, proses menghafal akan lebih maksimal. Banyak peserta didik kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi tidak adanya motivasi untuk belajar. Dengan demikian bisa dikatakan bahwa peserta didik yang berprestasi rendah belum tentu disebabkan oleh kemampuannya yang rendah. Akan tetapi biasanya disebabkan oleh tidak adanya dorongan atau motivasi dalam peserta didik tersebut. Oleh karena itu guru MIN 1 Trenggalek dituntut harus mempunyai strategi dalam meningkatkan motivasi peserta didik dalam menghafal Al-Qur’an. Supaya peserta didik yang malas, jenuh, bosan dalam menghafal Al-Qur’an tidak berhenti ditengah jalan.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi intrinsik dalam menghafal Al Qur’an pada Peserta Didik di MIN 1 Trenggalek ?, (2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik dalam menghafal Al Qur’an pada Peserta Didik di MIN 1 Trenggalek ?, (3) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik dan intrinsik dalam menghafal Al Qur’an pada Peserta Didik di MIN 1 Trenggalek ? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan motivasi intrinsik dalam menghafal Al Qur’an pada Peserta Didik di MIN 1 Trenggalek, (2) Mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik dalam menghafal Al Qur’an pada Peserta Didik di MIN 1 Trenggalek, (3) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik dan intrinsik dalam menghafal Al Qur’an pada Peserta Didik di MIN 1 Trenggalek.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan fenomenologi dengan jenis penelitian kualitatif-deskriptif. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya peneliti menggunakan tiga tahapan berupa reduksi data, paparan data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pengecekan keabsahan temuan melalui ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian adalah: (1) Strategi guru dalam meningkatkan motivasi intrinsik menghafal Al-Qur’an pada peserta didik di MIN 1 Trenggalek terdapat beberapa strategi diantaranya yaitu : (a) adanya minat, (b) adanya kemauan, (c) adanya ketertarikan, (d) adanya cita-cita, dan (e) adanya tujuan, (2) Strategi guru

dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik menghafal Al-Qur'an pada peserta didik diantaranya yaitu : (a) pemberian penghargaan, (b) pemberian perhatian, dan (c) pemberian pujian. (3) Faktor penghambat dalam meningkatkan motivasi intrinsik dan ekstrinsik menghafal Al-Qur'an pada peserta didik diantaranya yaitu : (a) kurang adanya minat dan semangat serta (b) kurang adanya dukungan. Sedangkan Faktor pendukungnya yaitu : (a) motivasi, (b) adanya buku gratis dari sekolah, (c) diajarkan oleh guru professional, (d) manajemen waktu, dan (e) kecerdasan.

## ABSTRACT

**Lia Pitriana**, 2817133089, 2019, " The Strategy of Teachers in Improving the Motivation to Memorize the Quran to Students at the State Islamic of Elementary School (MIN) 1 Trenggalek the Academic Year 2018/2019". Thesis, Departmet of Elementary School Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Science Teaching (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor : Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag

**Keywords** : The Strategy of Teachers, Motivation, Memorize the Qur'an

The background of this research is that motivation is one very important aspect of the dynamic in the process of memorizing the Qur'an. With the motivation for students, the memorization process will be maximal. Many students are underachieving is not caused by a lack of ability, but lack the motivation to learn. Thus it can be said that the students were low achievers are not necessarily caused by a low ability. However, usually caused by lack of encouragement or motivation in such learners. Therefore, teachers from the State Islamic of Elementary School (MIN) 1 Trenggalek are required must have a strategy to improve the motivation of students to memorize the Qur'an. So that students are lazy, tired, bored in memorizing the Qur'an does not stop in the street.

The focus of research in the writing of this thesis are : (1) How is the strategy of teachers in improving the intrinsic motivation to memorize the Qur'an to students at the state islamic of elementary school (MIN) 1 Trenggalek?, (2) How is the strategy of teachers in improving the extrinsic motivation to memorize the Qur'an to students at the state islamic of elementary school (MIN) 1 Trenggalek ?, (3) How is the enabling and inhibiting factors in improving the extrinsic and intrinsic motivation to memorize the Qur'an to students at the state islamic of elementary school (MIN) 1 Trenggalek ?

As for the purposes of this research are : (1) to describe the strategy of teachers in improving the intrinsic motivation to memorize the Qur'an to students at the state islamic of elementary school (MIN) 1 Trenggalek, (2) to describe the strategy of teachers in improving the extrinsic motivation to memorize the Qur'an to students at the state islamic of elementary school (MIN) 1 Trenggalek, (3) to describe the enabling and inhibiting factors in improving the extrinsic and intrinsic motivation to memorize the Qur'an to students at the state islamic of elementary school (MIN) 1 Trenggalek.

The research method in this research using a phenomenological approach with the type of qualitative-descriptive research. In collecting the data, researchers using observation, interviews, and documentation. As for analysis using a three-stage in the form of data reduction, data display, the conclusion and verification. Checking the validity of the findings through perseverance observation, triangulation, peer examination.

The results of this research show that : (1) The strategy of teachers in improving the intrinsic motivation to memorize the Qur'an to students at the state islamic of elementary school (MIN) 1 Trenggalek there are several strategies such

as : (a) the proclivity, (b) the desire, (c) the interest, (d) the ideals, and (e) the objectives, (2) The strategy of teachers in improving the extrinsic motivation to memorize the Qur'an to students among which are: (a) giving award, (b) giving attention, and ( c) giving praise, (3) The inhibiting factors in improving the intrinsic and extrinsic motivation to memorize the Qur'an to students such as : (a) lack of interest and enthusiasm, and (b) lack of support. While the enabling factors, such as : (a) motivation, (b) free books from school, (c) taught by professional teachers, (d) time management, and (e) intelligence.

## الملخص

ليًا فطريًا، رقم القيد. ٢٨١٧١٣٣٠٨٩، ٢٠١٩. "استراتيجيات المعلم في تحسين الدوافع على تحفيظ القرآن الكريم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م". البحث العلمي، قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور الحاج أسعار المهاجر، الماجستير الديني.

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجيات المعلم، ودوافع، وتحفيظ القرآن الكريم.

خلفية هذا البحث يعني أنّ الدوافع هي أحد الجوانب الهامة جدا في عملية تحفيظ القرآن الكريم. مع وجود الدوافع للطلاب، فإنّ عملية التحفيظ سوف يكون الأكمال. وكثير من الطلاب الذين يناقسون الانجازات ليس بسبب قدرة منخفظة، ولكنها عدم الدوافع للتعلم. وهكذا يمكن القول أنّ الطلاب لديهم الانجازات المنخفضة لم تكن من سبب قدرتهم منخفضة. ولكن عادة التي تُسبب من عدم التشجيع أو الدوافع في ذلك الطلاب. ولذلك، يُطلب معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك يجب أن يملك استراتيجيات في تحسين الدوافع للطلاب على تحفيظ القرآن الكريم. بهدف الطلاب الذين لديهم صفة الكسلان، والمشبع، والملل في تحفيظ القرآن الكريم لا يتوقف في الشارع.

تركيز البحث في هذا تركيب البحث يعني: (١) كيف استراتيجيات المعلم في تحسين الدوافع الذاتية على تحفيظ القرآن الكريم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك؟، (٢) كيف استراتيجيات المعلم في تحسين الدوافع الخارجية على تحفيظ القرآن الكريم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك؟، (٣) كيف العوامل الداعمة والمناعة في تحسين الدوافع الخارجية والذاتية على تحفيظ القرآن الكريم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك؟

أما التي تصير أهداف البحث في هذا البحث يعني: (١) لوصف استراتيجيات المعلم في تحسين الدوافع الذاتية على تحفيظ القرآن الكريم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، (٢) لوصف استراتيجيات المعلم في تحسين الدوافع الخارجية على تحفيظ القرآن الكريم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، (٣) لوصف العوامل

الداعمة والممانعة في تحسين الدوافع الخارجية والذاتية على تحفيظ القرآن الكريم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك.

طريقة البحث في هذا البحث التي تستخدم مدخل الظواهر مع البحث الكيفي الوصفي. وفي جمع الحقائق، استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما في تحليلها، استخدمت الباحثة ثلاث مراحل تحتوي على تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، واستنتاج وتحقيق الحقائق. وتفطيش صحّة النتائج من خلال الملاحظة المتابعة، والتثليث، والفحص الأقران.

نتائج البحث التي تدلّ على أنّ: (١) استراتيجيات المعلّم في تحسين الدوافع الذاتية على تحفيظ القرآن الكريم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك التي توجد بعض الاستراتيجيات مثل: (أ) وجود الرغبة، (ب) وجود الإرادة، (ج) وجود الاهتمام، (د) وجود الأمانة، و (هـ) وجود الغرض، (٢) استراتيجيات المعلّم في تحسين الدوافع الخارجية على تحفيظ القرآن الكريم للطلاب منها: (أ) إعطاء الجائزة، (ب) إعطاء الاهتمام، و (ج) إعطاء الثناء، (٣) العوامل الممانعة في تحسين الدوافع الخارجية والذاتية على تحفيظ القرآن الكريم للطلاب مثل: (أ) عدم الاهتمام والحماس، و (ب) عدم الدعم. ولكن العوامل الداعمة منها: (أ) الدوافع، (ب) وجود الكتب المجانية من المدرسة، (ج) يتم تدريسها من قبل المعلّمين المهنية، (د) إدارة الوقت، و (هـ) الذكاءات.