

ABSTRAK

Skripsi berjudul “ *Scaffolding* pada Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan Senilai Kelas VII MTs Terpadu Ash-Shufi Kademangan Blitar” adalah karya yang ditulis oleh Mardhiana Ifadhotu Rohmah, NIM. 17204153121, mahasiswa jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung, yang dalam penulisannya dibimbing oleh Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: *Scaffolding*, Kesulitan, Soal Cerita, Perbandingan

Matematika dijadikan pelajaran wajib dan penting untuk dipelajari karena dengan belajar matematika siswa diharapkan terampil dalam menyelesaikan berbagai masalah. Namun faktanya, banyak siswa yang tidak suka dan mengalami kesulitan dalam belajar matematika sehingga capaian belajar untuk mata pelajaran matematika cukup rendah. Jenis kesulitan, penyebab serta solusi tepat untuk kesulitan siswa dalam mengaplikasikan konsep matematika dalam menyelesaikan masalah nyata menjadi hal yang menarik untuk diteliti.

Penelitian tentang *scaffolding* pada siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan senilai bertujuan untuk mengetahui (1) jenis kesulitan yang dialami siswa (2) penyebab siswa mengalami kesulitan, serta (3) *scaffolding* yang tepat untuk kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan senilai.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan datanya meliputi tes, dan wawancara. Hasil tes digunakan untuk mengetahui jenis kesulitan siswa, dan penyebabnya. Sedangkan wawancara digunakan untuk memperoleh data deskripsi *scaffolding* yang dapat diberikan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) jenis kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan senilai adalah: (a) kesulitan menggunakan konsep, (b) kesulitan menggunakan data (c) kesulitan mengoperasikan bilangan, dan (d) kesulitan menyimpulkan. Selanjutnya, (2) hal-hal yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan adalah: (a) kurangnya pemahaman konsep, (b) kurangnya pemahaman terhadap soal, dan (c) kurangnya keterampilan. *Scaffolding* tahap *reviewing* yang dapat diberikan untuk masing-masing kesulitan berturut-turut adalah dengan memberi contoh masalah sejenis yang sederhana, mengajak siswa meninjau soal kembali, memberi peringatan untuk ketidaktepatan operasi, dan memberi petunjuk untuk fokus pada poin yang ditanyakan soal. Khusus untuk kesulitan menggunakan konsep, perlu dilengkapi dengan dengan kegiatan diskusi pematangan konsep (tahap *developing conceptual thinking*).

ABSTRACT

Thesis titled "Scaffolding on Student in Solving Story Problem of Comparative Valued 7th Grade of MTs Terpadu Ash-Shufi Kademangan Blitar" is written by Mardhiana Ifadhotu Rohmah, NIM. 17204153121, students majoring in Mathematics Departement IAIN Tulungagung, advisor: Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: *Scaffolding*, Difficulties, Questions Stories, Comparison

Math made mandatory and important lesson to learn because the learning of mathematics student should be skilled in solving various problems. But in fact, many students do not like and have difficulty in learning mathematics so that the learning outcomes for mathematics courses is quite low. Kind of trouble, the cause and appropriate solution to the difficulties of students in applying mathematical concepts in solving real problems be an interesting thing to study.

Research on the scaffolding on students in solving story worth comparison material aimed to determine (1) the type of difficulties experienced by students (2) cause students to experience difficulties, and (3) the appropriate scaffolding for student difficulties in solving story worth comparison material.

This study used a qualitative approach. The data collection techniques include tests, and interviews. The test results are used to determine the type of student difficulties, and the cause. While the interview is used to obtain data that can be given a description of the scaffolding.

The results showed that (1) the kind of difficulties experienced by students in solving story worth comparison material are: (a) the difficulty of using the concept, (b) the difficulty of using the data, (c) the difficulty operate numbers, and (d) difficulty concludes. Furthermore, (2) things that cause students experiencing difficulties are: (a) lack of understanding of the concept, (b) a lack of understanding of the problem, and (c) lack of skill. Reviewing stage of scaffolding that can be given to each successive difficulty is to give a simple example of similar problems, invite students to review the matter again, give warning to the inappropriateness of the operation, and gives instructions to focus on points that asked about. Especially for the difficulty of using the concept, students need a discussion in order to ensure their conceptual understanding.

المخلص

البحث العلمي تحت الموضوع "السقالات لدى الطلاب في حلّ مشكلة الأسئلة القيصية على مادة مقارنة القيمة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الصفي كاديماعان باليتار" كتبته: مرضيان إفضة الرحمة. رقم القيد: 17204153121. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية وعلوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتور ماريونو الماجستير.

كلمة الإرشادية: السقالات، الصعوبة، الأسئلة القيصية، مقارنة.

الرياضيات هي درس إلزامي وهام يجب تعلمه لأنه من خلال تعليم الرياضيات، من المتوقع أن يكون الطلاب مهارة حلّ المشكلات المختلفة. ولكن في الواقع، كثير من الطلاب لا يحب ويواجه صعوبات في تعليم الرياضيات، لذا فإن نتائج تعليم في مواد الرياضيات منخفضة جداً. تعتبر أسباب وأنواع الصعوبات والحلول المناسبة لصعوبات الطلاب في تطبيق المفاهيم الرياضيات في حلّ المشكلات الحقيقية من الأمور المثيرة للاهتمام التي يجب دراستها.

البحث العلمي تحت الموضوع السقالات لدى الطلاب في حلّ مشكلة الأسئلة القيصية على مادة مقارنة القيمة و أهداف في هذا البحث لمعرفة (1) أنواع الصعوبات التي يواجهها الطلاب، (2) أسباب صعوبة الطلاب في التعليم، (3) السقالات الجيدة لدى الطلاب في حلّ مشكلة الأسئلة القيصية على مادة مقارنة القيمة.

يستخدم هذا البحث مدخل الكيفي. تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبارات والمقابلات. مراقبة أنشطة التعليم لتحديد الكفاءات التربوية للمعلم لاستكشاف أسباب صعوبات تعليم الطلاب. استخدام نتائج الاختبار لتحديد أنواع صعوبات الطلاب، استخدام المقابلات للحصول على بيانات وصف السقالات التي يمكن تقديمها. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والمقابلات والمستندات.

ظهرت نتائج البحث أن عدم تحقيق الكفاءة (التربوية) التعرف على شخصية الطلاب من قبل المعلم لدرس الرياضيات أصبح السبب لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعليم. من ناحية أخرى، فإن أنواع الصعوبات التي (1) يواجهها الطلاب في حلّ مشكلة الأسئلة القيصية على مادة مقارنة القيمة هي: (a) صعوبة في استخدام المفهوم، (b) صعوبة في استخدام البيانات (c) صعوبة في أرقام التشغيل، (d) صعوبة في الاستنتاج. (2) تتمثل مرحلة مراجعة السقالات التي يمكن توفيرها لكل صعوبة متتالية في تقديم مثال لنوع بسيط من المشكلات: (a) عدم فهم المفاهيم، (b) عدم فهم الأسئلة، و (c) نقص المهارات، ودعوة الطلاب لمراجعة السؤال مرة أخرى، وإعطاء تحذير بشأن عدم دقة العملية، وإعطاء تعليمات للتركيز على النقاط المعنية. خاصة لصعوبة استخدام المفهوم، يجب استكماله بأنشطة لمناقشة نضوج المفهوم (مرحلة تطوير التفكير النظري).