

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Jenis-jenis kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi perbandingan senilai adalah:
 - a. Kesulitan dalam menggunakan konsep.
 - b. Kesulitan dalam menggunakan data.
 - c. Kesulitan dalam mengoperasikan bilangan.
 - d. Kesulitan dalam menarik kesimpulan.
2. Penyebab siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan senilai adalah:
 - a. Kurangnya pemahaman konsep.
 - b. Kurangnya pemahaman terhadap soal.
 - c. Kurangnya keterampilan.
3. Deskripsi *scaffolding* untuk kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan senilai:
 - a. *Scaffolding* untuk kesulitan menggunakan konsep adalah tahap *reviewing* berupa pemberian contoh masalah sejenis yang lebih sederhana serta tahap *developing conceptual thinking* yang dikemas dalam bentuk diskusi untuk

menyempurnakan pemahaman konsep perbandingan senilai yang dimiliki siswa.

- b. *Scaffolding* untuk kesulitan menggunakan data adalah tahap *reviewing* berupa ajakan untuk meninjau soal kembali agar pemahaman siswa terhadap soal lebih baik sehingga siswa tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan data.
- c. *Scaffolding* untuk kesulitan dalam mengoperasikan bilangan adalah tahap *reviewing* dengan memberikan peringatan kepada siswa tentang adanya operasi bilangan yang kurang tepat.
- d. *Scaffolding* untuk kesulitan siswa dalam menarik kesimpulan adalah tahap *reviewing* berupa pemberian petunjuk agar siswa fokus kepada poin yang ditanyakan soal.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Merujuk hasil penelitian, hendaknya Kepala Sekolah dapat membuat kebijakan yang dapat menunjang proses pembelajaran matematika agar tujuan pembelajaran tercapai lebih optimal sehingga kesulitan dan penyebab kesulitan belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran matematika dapat dituntaskan.

2. Bagi Guru

Merujuk hasil penelitian, diharapkan guru dapat menyiapkan variasi pengembangan metode dan strategi pembelajaran yang dapat mengatasi kesulitan serta penyebab siswa mengalami kesulitan dalam belajar matematika. Serta memberikan perhatian yang cukup kepada siswa yang memiliki capaian belajar yang rendah.

3. Bagi Siswa

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan kepada siswa untuk lebih terbuka mendiskusikan kesulitan yang dialami dengan teman atau guru. Karena interaksi dengan orang yang lebih ahli dapat mempermudah individu keluar dari zona proksimalnya, dan itu sangat membantu dalam proses belajar.

4. Bagi Peneliti Lain

Ruang lingkup penelitian ini masih sangat terbatas, tinjauan mengenai jenis kesulitan serta penyebab maupun pedoman pelaksanaan *scaffolding* diambil dari sudut pandang sebagian ahli dan hanya pada soal cerita materi perbandingan senilai. Pengambilan subjek penelitian tidak berdasarkan gender, gaya belajar, maupun dari tinggi rendahnya motivasi belajar sehingga penelitian ini belum komprehensif. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan pengembangan dengan mengambil sudut pandang yang berbeda atau meneliti bagian yang belum dibahas dalam penelitian ini.