

ABSTRAK

Bintan Taskurina Hardiningtyas, 12505174010, 2019. Tesis dengan judul “Pengembangan Multimedia Interaktif “Mufrodat” dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 3 SDI Miftahul Ulum Kediri”. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd dan Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag.

Kata kunci : Pengembangan, Multimedia Interaktif, Pendidikan Bahasa Arab, Mufrodat

Media interaktif merupakan penggunaan media dalam proses pembelajaran yang penyampaiannya melalui media komputer dan bersifat dua arah. Pengembangan media interaktif ini dilakukan dengan tujuan mempermudah siswa dan menghasilkan produk media interaktif yang layak digunakan untuk pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab kelas 3 materi pengenalan Mufrodat di SD Islam Miftahul Ulum Kediri. Media interaktif Pengenalan Mufrodat ini mempunyai kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari media ini antara lain: mudah dioperasikan dengan navigasi yang jelas, tidak membosankan, media bersifat interaktif, dilengkapi dengan petunjuk pemanfaatan, dan kuis. Sedangkan kekurangan media ini adalah media ini hanya terbatas pada pokok materi pengenalan Mufrodat.

Fokus permasalahan pengembangan pada penelitian ini adalah bagaimana produk pengembangan media interaktif berbasis komputer karena kurangnya variasi media pembelajaran yang di terapkan di SDI Miftahul Ulum Kediri. Model pengembangan media pembelajaran interaktif ini mengadopsi model pengembangan Lee dan Diana Owens sebagai dasar pengembangan media interaktif untuk pengenalan Mufrodat. Alasan dasar menggunakan model pengembangan ini karena dalam pengembangan media interaktif ini membutuhkan banyak analisis, mulai dari analisis awal hingga akhir.

Pengumpulan data yang digunakan dalam pengembangan ini berupa angket yang disebar kepada dua ahli media, dua ahli materi bahasa arab dosen dan guru mata pelajaran Pendidikan Bahasa Arab, uji coba kelompok kecil sebanyak 5 siswa, dan uji lapangan sebanyak 20 siswa kelas 3 SD Islam Miftahul Ulum Kediri. Hasil pengembangan multimedia interaktif ini dinyatakan dalam kualifikasi valid/layak berdasarkan analisis sebagai berikut: validasi ahli media 88,33%, ahli materi 89,17%, uji coba kelompok kecil 94,23%, dan uji coba lapangan 89,33%. Sedangkan untuk tes hasil belajar siswa terdapat 20 orang berhasil mencapai ketuntasan dalam belajar dan mencapai KKM 76 (Kriteria Ketuntasan Minimum), dengan rata – rata hasil belajar meningkat dari 70,7 menjadi 93.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Islam Miftahul Ulum Kediri dapat diambil kesimpulan bahwa media interaktif pengenalan Mufrodat pada mata pelajaran Pendidikan Bahasa Arab valid/layak digunakan sebagai media pembelajaran.

ABSTRACT

Bintan Taskurina Hardiningtyas, 12505174010, 2019. The thesis entitled "Development of Interactive Multimedia" Mufrodat "in Arabic Learning at Third Grade Islamic Elementary School (SDI) Miftahul Ulum Kediri". Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd and Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag.

Keywords: Development of Interactive Multimedia, Arabic Language Education, Mufrodat

The interactive media is the use of media in the learning process that delivered by computer media and two-way character. This Interactive media development is carried out with the aim for facilitating students and producing interactive media products that are feasible for learning of Arabic Education at Third Grade in Mufrodat introduction material at Miftahul Ulum Kediri Islamic Elementary School. The Interactive media of Mufrodat introduction has advantages and disadvantages. The advantages of this media is: easy to operate with explicit navigation, not boring, interactive media, equipped with usage instructions, and quizzes. Whereas the disadvantages of this media is this media is limited to the subject of Mufrodat introduction material.

This interactive learning media development model adopts Lee and Diana Owens's development model as the basis for developing interactive media for the introduction of Mufrodat. The basic reason for using this development model is in the development of this interactive media needs a lot of analysis, starting from the first analysis to the end.

The data collection used in this development is questionnaire that distributed to two media experts, two Arabic language material experts, lecturers and Arabic Language Education teachers, 5 small group trials, and field tests of 20 third grade students of Islamic Elementary School Miftahul Ulum Kediri. The results of this interactive multimedia development are stated in valid / feasible qualifications based on the analysis as: 88.33% media expert validation, 89.17% material experts, 94.23% small group trials, and 89.33% field trials. As for the test of student learning result there were 20 people who successful to achieve completeness in learning and achieve KKM 76 (Minimum Completion Criteria), with the average learning result increasing from 70.7 to 93.

The based on the research result conducted at Islamic Elementary School Miftahul Ulum Kediri, can be concluded that the interactive media for the introduction of Mufrodat in Arabic Language Education is valid / feasible to be used as a learning media.

المُلخَص

بَيْنَانُ تَاسْكَوْرِينَا هَارْدِيْنِيْعِيْنِيْسَانِ, ١٠, ١٧٢, ٥١٧٢, ١٢٥, ٢٠١٩. الأَطْرُوْحَةُ بِالمَوْضُوْع "تَطْوُّرِ الوَسَائِطِ المُتَعَدَّدَةِ المُتَفَاعِلَةِ فِي مُتَعَلِّمَةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي صَفِّ الثَّالِثِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مُفْتَاْحِ العُلُوْمِ كَادِرِي". بِرَنَامِجِ الدِّرَاسَةِ تَرْبِيَّةِ مُدْرِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ بِجَامِعِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُوْمِيَّةِ تُوَلُوْنَجِ أَكُوْع, تَحْتِ المُشْرِفِ دُوْكْتُوْرِ أَكُوْسِ زَيْنِ الفِطْرِ المَاجِسْتِيْرِ وَ بُرُوْفِيْسُوْرِ دُوْكْتُوْرِ الحَاجِّ مُجْمَلِ قَمَرِ المَاجِسْتِيْرِ.

كَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَّةِ: التَطْوُّرِ, الوَسَائِطِ المُتَعَدَّدَةِ المُتَفَاعِلَةِ, تَرْبِيَّةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ, المُفْرَدَةُ الوَسَطُ المُتَفَاعِلِ هِيَ اسْتِعْمَالُ الوَسَائِطِ فِي عَمَلِيَّةِ المُتَعَلِّمَةِ الَّتِي تَسْلِيْمُهَا بِوَسَطِ الحَاسُوْبِ وَ الطَّايِبَةِ فِي اِبْتِهَاجِيْن. تَنْفِيْذُ هَذَا تَطْوُّرِ الوَسَطِ المُتَفَاعِلِ بِالمَقْصُوْدِ اسْتِسْهَالِ الطُّلَابِ وَيَحْصُلُ نَاتِجِ الوَسَائِطِ المُتَعَدَّدَةِ المُتَفَاعِلَةِ المُسْتَحَقِّ المُسْتَعْمَلِ لِمُتَعَلِّمَةِ تَرْبِيَّةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي صَفِّ الثَّالِثِ مَادَّةُ تَعْرِيفِ المُفْرَدَاتِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مُفْتَاْحِ العُلُوْمِ كَادِرِي. يَمْلِكُ الوَسَطُ المُتَفَاعِلِ تَعْرِيفُ المُفْرَدَاتِ الزِّيَادَةَ وَالتَّقْيِيْصَةَ. الزِّيَادَةُ مِنْ هَذَا الوَسَطِ هِيَ: السَّهْلُ فِي العَمَلِ بِالمَلاخِضَةِ الوَاضِحَةِ, لَيْسَ مَمْلٌ, الوَسَطُ المُتَفَاعِلِي, مُجَهَّزٌ بِإِشَارَةِ الاسْتِحْدَامَاتِ, وَ المُسَابِقَةُ. حَيْثُ أَنَّ نَقِيْصَةَ هَذَا الوَسَطِ ضِيْقٌ فِي رَيْسِ مَادَّةِ تَعْرِيفِ المُفْرَدَاتِ فَحَسَبُ.

إِتَّخَذَ هَذَا نَمَازِجُ تَطْوُّرِ وَسَطِ المُتَعَلِّمَةِ المُتَفَاعِلِيَّةِ تَطْوُّرِ وَسَطِ لِيْنِي وَ دِيْنَانَا أُوُوْنِيْنِ كَاسِسِ تَطْوُّرِ الوَسَطِ المُتَفَاعِلِ لِتَعْرِيفِ المُفْرَدَاتِ. الحُجَّةُ الأَسَسِيَّةُ اسْتِعْمَالُ هَذَا نَمَازِجِ التَطْوُّرِ لِأَنَّ فِي هَذَا تَطْوُّرِ الوَسَطِ المُتَفَاعِلِ يَحْتَاجُ كَثْرَةَ التَّحْلِيْلِ, يَبْدَأُ مِنَ التَّحْلِيْلِ الأَوَّلِ حَتَّى الأَخِيْرِ.

اجْتِمَاعُ البَيَانَاتِ المُسْتَعْمَلِ فِي هَذَا التَطْوُّرِ هُوَ الإِسْتِيْبَانُ المُفَرَّقُ إِلَى اثْنَيْنِ مِنْ حُبْرَاءِ الوَسَائِلِ, وَ اثْنَيْنِ مِنْ حُبْرَاءِ مَادَّاتِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ المُعَلِّمِ, وَ مُدْرِسِ مُقَرَّرِ تَرْبِيَّةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ, وَتَجْرِبَةُ الفَرْقَةِ الصَّغِيْرَةِ بِخَمْسَةِ طُلَابِ, وَاحْتِيَابُ المِيْدَانِ بَعِشْرِيْنِ طُلَابِ فِي صَفِّ الثَّالِثِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مُفْتَاْحِ العُلُوْمِ كَادِرِي. وَرَدَ حَصِيْلَةُ هَذَا تَطْوُّرِ الوَسَطِ المُتَفَاعِلِ فِي تَصْنِيفَاتِ البَاطِلِ/المُسْتَحَقِّ يُسْتَنْدُ إِلَى التَّحْلِيْلِ كَذَا: تَصْدِيْقَةُ حَبِيْرِ الوَسَائِلِ ٨٨,٣٣٪ حَبِيْرِ المَادَّةِ ٨٩,١٧٪ تَجْرِبَةُ الفَرْقَةِ الصَّغِيْرَةِ ٩٤,٢٣٪ وَاحْتِيَابُ المِيْدَانِ ٨٩,٣٣٪. حَيْثُ أَنَّ إِحْتِيَابَ حَصِيْلَةَ تَعَلُّمِ الطُّلَابِ هُنَاكَ عِشْرُوْنَ شَخْصًا أَفْلَحُوا أَنَّ يَبْلُغُوا الشُّمُوْلِيَّةَ فِي التَّعَلُّمِ وَيَبْلُغُوا مَعَايِيْرَ الشُّمُوْلِيَّةِ الأَقَلَّةِ ٧٦ بِمُتَوَسِطِ حَصِيْلَةَ التَّعَلُّمِ يَرْفَعُ مِنْ ٧٠,٧ إِلَى ٩٣.

يُسْتَنْدُ إِلَى حَصِيلَةِ الْبَحْثِ الْمُنْفَذِ بِمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحَ الْعُلُومِ كَادِرِي يُمَكِّنُ
لِاتِّخَاذِ الْخُلَاصَةِ أَنَّ وَسَطَ الْمُتَّفَاعِلِ تَعْرِيفِ الْمُرَادَاتِ فِي دَرَسِ تَرْبِيَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْبَاطِلِ/الْمُسْتَحَقِّ
الْمُسْتَعْمَلِ كَوْسَطِ الْمُتَعَلِّمَةِ.