

ABSTRAK

Putri Efita Andirasari, NIM. 17205153110, 2018. "Pengaruh Gaya Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir", Program S1, Program Studi PGMI, IAIN Tulungagung, Pembimbing : Dr. Nurul Hidayah, M.Ag.

Kata Kunci : Gaya Belajar, Minat Belajar, Hasil Belajar, Matematika

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada sebuah teori dari Bobbi DePorter dan Mike Hernacki dalam bukunya *Quantum Learning*, yaitu: "gaya belajar merupakan suatu kombinasi dari bagaimana ia menyerap, dan kemudian mengatur serta mengolah informasi." Dengan memahami gaya belajarnya siswa dapat memaksimalkan belajarnya yang sesuai dengan gaya belajar mereka masing-masing. Sehingga hasil yang dicapai peserta didik dapat tercapai dengan baik. Selain gaya belajar minat juga memengaruhi pada hasil belajar siswa. minat belajar adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, ketrampilan dan tingkah laku. Sehingga dengan adanya minat yang kuat dari peserta didik untuk belajar maka hasil belajar akan meningkat.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : (1) Apakah ada pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika kelas V di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir. (2) Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika kelas V di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir. (3) Apakah ada pengaruh gaya belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika kelas V di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MI Al-Hidayah 01 Betak. (2) Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MI Al-Hidayah 01 Betak. (3) Untuk mengetahui pengaruh gaya dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MI Al-Hidayah 01 Betak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini termasuk penelitian korelasi. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mengukur gaya dan minat belajar masing-masing siswa. Tes digunakan untuk melihat hasil belajar matematika siswa pada materi bangun ruang. Dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, sarana, dan prasarana pendidikan. Metode analisis data menggunakan uji regresi linier berganda dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji multikolinieritas, uji heteroskedastisitas, dan uji autokorelasi.

Pengujian hipotesis menggunakan perhitungan rumus statistik manual dan dengan bantuan aplikasi SPSS 16.0 *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Adanya pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar matematika di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir tahun ajaran 2018/2019. Dengan hasil yang ditunjukkan yaitu nilai signifikannya $0,00 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 10,831 > t_{tabel} 1,994$. (2) Ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar dan hasil belajar matematika kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir tahun ajaran 2018/2019. Dengan hasil yang ditunjukkan yaitu nilai signifikan $0,023 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 2,808 > t_{tabel} 1,994$. (3) adanya pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir tahun ajaran 2018/2019. Dengan hasil yang ditunjukkan yaitu nilai signifikannya $0,000 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} 58,666 > F_{tabel} 3,12$. Hal ini menunjukkan bahwa gaya belajar dan minat belajar dapat menentukan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

ABSTRACT

Putri Efita Andirasari, NIM. 17205153110, 2018. "The Influence of Learning Style and Interest in Learning toward Mathematics Learning Outcomes of Class V at Islamic Elementary School Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir", Undergraduate Degree Program 1, Islamic Elementary School Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Nurul Hidayah, M.Ag.

Keywords: Learning Style, Learning Interest, Learning Outcomes, Mathematics

The background of this study is based on a theory of Bobbi DePorter and Mike Hernacki in his book Quantum Learning, namely: "learning style is a combination of how it absorbs, and then organizes and processes information". By understanding the learning style students can maximize their learning according to their respective learning styles. So that the results achieved by students can be achieved well. In addition to interest learning styles also influence on student learning outcomes. Interest in learning is the tendency of individuals to have pleasure without coercion so that it can cause changes in knowledge, skills and behavior. So that with the strong interest of students to learn, the learning outcomes will increase.

The formulations of the problem from this study are: (1) Is there an influence of learning styles toward the mathematics learning outcomes of fifth class at Islamic Elementary School Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir? (2) Is there an influence of interest in learning toward the mathematics learning outcomes of fifth class at Islamic Elementary School Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir? (3) Is there an influence of learning styles and learning interests toward the mathematics learning outcomes of fifth class at Islamic Elementary School Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir.

The objectives of this study were: (1) To determine the influence of learning styles toward the mathematics learning outcomes of fifth class at Islamic Elementary School Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir. (2) To determine the influence of interest in learning toward the mathematics learning outcomes of fifth class at Islamic Elementary School Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir. (3) To determine the influence of learning styles and learning interests toward the mathematics learning outcomes of fifth class at Islamic Elementary School Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir.

This study uses a quantitative approach. This research includes correlation research. The sample of this study was all fifth class students at Islamic Elementary School Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir. Data collection methods used was questionnaires, tests and documentation. Questionnaires are used to measure each student's style and interest in learning. Tests are used to see the results of students' mathematics learning in building material. Documentation is used to explore data about population, samples, facilities, and educational infrastructure. The method of data analysis uses multiple linear regression tests with prerequisite tests, namely

normality test, multicollinearity test, heteroscedasticity test, and autocorrelation test. Hypothesis testing uses manual statistical formula calculations and with the help of SPSS 16.0 for Windows applications.

The results showed that: (1) There was a significant influence between learning styles toward mathematics learning outcomes in the Islamic Elementary School Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir academic year 2018/2019. With the results shown, the significant value is $0.00 < 0.05$ and the t-count is $10.831 >$ t-table 1.994. (2) There is a significant influence between learning interest and mathematics learning outcomes of fifth class in Islamic Elementary School Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir academic year 2018/2019. With the results shown, the significant value is $0.023 < 0.05$ and the t-count is $2.808 >$ t-table 1.994. (3) There is a significant influence between learning styles and learning interests toward the mathematics learning outcomes fifth class in Islamic Elementary School Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir academic year 2018/2019. With the results shown, the significant value is $0,000 < 0,05$ and the value of F-counts is $58,666 >$ F-table 3,12. This shows that learning styles and interest in learning can determine student learning outcomes on mathematics subjects.

الملخص

بوترى إيفيتا أندرياسارى، رقم الدفتر القيد: 17205153110، 2018. "تأثير أسلوب التعلم والاهتمام بالتعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات من الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدavia 01 بيتك كاليداوير"، برنامج درجة البكالوريوس 1، قسم التعليم المعلم المدرسة الإبتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الدكتور نور المدavia، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أسلوب التعلم، الاهتمام التعلم، مخرجات التعلم، الرياضيات

تستند خلفية هذه الدراسة إلى نظرية بوبي ديبوتير وريك هيرناكى في كتابه التعلم الكمى، وهي: "أسلوب التعلم هو مزيج من كيفية امتصاصه، ثم تنظيم المعلومات ومعالجتها". أساليب التعلم الخاصة بهم. بحيث يمكن تحقيق النتائج التي حققها الطلاب بشكل جيد. بالإضافة إلى أساليب التعلم الاهتمامات، تؤثر أيضًا على نتائج تعلم الطلاب. الاهتمام بالتعلم هو ميل الأفراد إلى الحصول على المتعة دون إكراه بحيث يمكن أن يسبب تغيرات في المعرفة والمهارات والسلوك. بحيث مع اهتمام الطلاب القوى بالتعلم، سترداد نتائج التعلم.

صياغة المشكلة من هذه الدراسة هي: (1) هل هناك تأثير لأساليب التعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدavia 01 بيتك كاليداوير؟ (2) هل هناك تأثير في الاهتمام بالتعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدavia 01 بيتك كاليداوير؟ (3) هل هناك تأثير في أساليب التعلم والاهتمامات التعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدavia 01 بيتك كاليداوير؟

وكانت أهداف هذه الدراسة هي: (1) لتحديد تأثير أساليب التعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدavia 01 بيتك كاليداوير. (2) لتحديد تأثير في الاهتمام بالتعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدavia 01 بيتك كاليداوير. (3) لتحديد تأثير في أساليب التعلم والاهتمامات التعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدavia 01 بيتك كاليداوير.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمى. يتضمن هذا البحث علاقة الارتباط. كانت عينة هذه الدراسة جميع الطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدavia 01 بيتك كاليداوير. وكانت أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات والوثائق. تُستخدم الاستبيانات لقياس أسلوب كل الطالب واهتمامه بالتعلم. تُستخدم الاختبارات لمعرفة نتائج التعلم الرياضيات للطلاب في مواد البناء. يتم استخدام الوثائق لاستكشاف البيانات حول السكان والعينات والمرافق والبنية التحتية التعليمية. تستخدم طريقة تحليل البيانات

اختبارات الانحدار الخطي المتعددة مع اختبارات المتطلبات المسبقة، وهي اختبار الحالة الطبيعية، وختبار الخطية المتعددة، وختبار التغايرية المتغيرة، وختبار الارتباط الذاتي. يستخدم اختبار الفرضيات حسابات الصيغة الإحصائية اليدوية ومساعدة SPSS 16.0 لتطبيقات للنواتذ.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) كان هناك تأثير كبير بين أساليب التعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدavia 01 بيتك كاليداوي العام الدراسي 2018/2019. مع عرض النتائج، تكون القيمة المهمة هي $0.00 < 0.05$ وحساب القيمة رــ العــد هو $10.831 > 1.994$. (2) هناك تأثير كبير بين اهتمامات التعلم ومخرجات التعلم في الرياضيات للصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدavia 01 بيتك كاليداوي العام الدراسي 2018/2019. مع عرض النتائج، تكون القيمة المهمة هي $0.023 < 0.05$. الإجمالي وــ العــد هو $2.808 > 1.994$. (3) هناك تأثير كبير بين أساليب التعلم واهتمامات التعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات للصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدavia 01 بيتك كاليداوي العام الدراسي 2018/2019. مع عرض النتائج، تكون القيمة المهمة هي $0.000 < 0.05$. وــ العــد هي $58,666 > 58,12$. هذا يدل على أن أساليب التعلم والاهتمام بالتعلم يمكن أن يحددا مخرجات التعلم الطلاب في مواضيع الرياضيات.