BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir tentang gaya belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika di kelas V dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar matematika di kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tahun Ajaran 2018/2019. Dengan hasil nilai signifikasi sebesar 0,00 < 0,05 dan nilai t_{hitung} 10,831 > t_{tabel} 1,994 berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan gaya belajar mempengaruhi hasil belajar matematika.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tahun Ajaran 2018/2019. Dengan hasil nilai signifikasi sebesar 0,023 < 0,05 dan nilai t_{hitung} 2,808 > t_{tabel}

1,994 berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa minat belajar memengaruhi hasil belajar matematika.

3. Ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tahun Ajaran 2018/2019. Dengan hasil nilai signifikasi 0,000 < 0,05 dan nilai t_{hitung} 58,666 > t_{tabel} 3,12 berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa gaya belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas penulis mengemukakan hasil penelitian ini yang dapat digunakan sebagai pertimbangan atau dijadikan bahan masukan bagi beberapa pihak dari hasil penelitian ini mengenai pengaruh gaya belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika kelas V di Madrasah Ibtidaiyah 01 Betak Kalidawir Tahun Ajaran 2018/2019 sebagai berikut :

1. Bagi Institusi

   Supaya dapat digunakan untuk menambah khazanah untuk perkembanagan perpustakaan.

2. Bagi MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir

   Supaya skripsi ini dijadikan bahan pertimbangan dalam menyusun program pendidikan bagi siswa khususnya yang

berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar dengan memperhatikan gaya belajar masing-masing siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa perlu mengenali gaya belajarnya untuk meningkatkan gaya belajar yang sesuai sehingga memudahkan siswa untuk menemukan cara yang paling sesuai dengan dirinya. Siswa dapat menumbuhkan minat dalam belajar khususnya pelajaran matematika dengan demikian siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya.

4. Bagi Guru Matematika

Guru diharapkan dapat mengajak siswa dalam mengenali gaya belajar yang dimiliki masing-masing siswa dan mengajar siswa dengan memperhatikan gaya belajar masing-masing peserta didik.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan mengadakan penelitian sejenisnya, penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk mengetahui aktivitas-aktivitas siswa di sekolah maupun di luar sekolah. Dapat mengembangkan minat siswa dalam pelajaran matematika.