

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Profil Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman di Kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Ditinjau dari Gaya Belajar**” Ini ditulis oleh Efa Ayu Suwarningsih, NIM 17204153002, dosen pembimbing Dr. Sutopo, M. Pd.

Kata kunci: Profil Kesalahan, Soal Operasi Hitung Campuran, Teori Newman, Gaya Belajar.

Sebagian besar siswa di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung masih melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal operasi hitung campuran bilangan bulat. Salah satu faktor yang mempengaruhi adalah keberagaman gaya belajar siswa. Dalam hal ini profil kesalahan adalah deskripsi atau gambaran mengenai jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal operasi hitung campuran bilangan bulat. Adapun jenis-jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal dalam penelitian ini dikelompokkan berdasarkan teori Newman. Teori Newman membagi ke dalam 5 tipe kesalahan, yaitu: (1) *reading error* (kesalahan membaca soal), (2) *comprehension error* (kesalahan memahami masalah), (3) *transformation error* (kesalahan transformasi), (4) *process skill error* (keterampilan proses), dan (5) *encoding error* (penulisan jawaban akhir).

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui profil kesalahan siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan soal operasi campuran bilangan bulat pada siswa kelas VII di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung berdasarkan teori Newman. (2) Untuk mengetahui profil kesalahan siswa dengan gaya belajar auditorial dalam menyelesaikan soal operasi campuran bilangan bulat pada siswa kelas VII di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung berdasarkan teori Newman. (3) Untuk mengetahui profil kesalahan siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal operasi campuran bilangan bulat pada siswa kelas VII di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung berdasarkan teori Newman.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket, tes, dan wawancara. Teknik analisis yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun subjek penelitian adalah 6 siswa, yaitu 2 siswa bertipe gaya belajar visual, 2 siswa bertipe gaya belajar auditorial, dan 2 siswa bertipe gaya belajar kinestetik.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Jenis-jenis kesalahan siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan soal operasi hitung campuran bilangan bulat pada siswa kelas VII di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung berdasarkan teori Newman adalah kesalahan memahami masalah (*comprehension error*), kesalahan transformasi (*transformation error*), kesalahan keterampilan proses (*process skill error*), dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*). (2) Jenis-jenis kesalahan siswa dengan gaya belajar auditorial dalam menyelesaikan

soal operasi hitung campuran bilangan bulat pada siswa kelas VII di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung berdasarkan teori Newman adalah kesalahan memahami masalah (*comprehension error*), kesalahan transformasi (*transformation error*), kesalahan keterampilan proses (*process skill error*), dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*). (3) Jenis-jenis kesalahan siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal operasi hitung campuran bilangan bulat pada siswa kelas VII di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung berdasarkan teori Newman adalah kesalahan memahami masalah (*comprehension error*), kesalahan transformasi (*transformation error*), kesalahan keterampilan proses (*process skill error*), dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*).

ABSTRACT

Thesis with the title “Error Profile of Students Based On Newman Theory in Class VII Islamic Junior High School Assyafi’iyah Gondang Tulungagung in Resolving The Problem of Operation Count Mix Integer Reviewed from The Learning Style” This was written by Efa Ayu Suwarningsih, NIM 17204153002, advisor Dr. Sutopo, M. Pd.

Keyword: Error Profile, Problem of Mixed Counting Operations, Newman Theory, Learning Style.

Most students in MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung still make mistakes in resolving the problem of calculating an integer mixture. One of the factors influencing is the diversity of student learning styles. In this case the error profile is a description or an overview of the types of mistakes students performed in resolving integer mix count operations. The types of mistakes students resolve in this study are grouped by Newman theory. Newman theory divides into 5 types of errors, namely: (1) reading error (Error reading problem), (2) Comprehension Error (Error understanding problems), (3) Transformation error (Error transformation), (4) Process skill error (process skills), and (5) Encoding error (writing the final answer).

The purpose of this research is (1) to know the profile of the student's fault with visual learning style in solving the problem of integer mixed operation in class VII students in MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung based on Newman theory. (2) To know the profile of the student's fault with the auditory style of auditorial in completing the operation of integer mixture in class VII students in MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung based on Newman theory. (3) To know the profile of the student's fault with kinaesthetic learning style in completing the operation of integer mixture in class VII students in MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung based on Newman theory.

This research includes qualitative research, data collection conducted using poll methods, tests, and interviews. The analytical techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion withdrawal. The research subject is 6 students, 2 students with visual learning style, 2 students with auditory-style learning, and 2 types of kinaesthetic learning style.

The results of the study showed: (1) The fault type of students with visual learning style in completing the problem of calculating the integer mixture in grade VII students at MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung based on Newman theory is a mistake Understand the problem (comprehension error), Error transformation (transformation error), Process skills error (process skill error), and error writing end answer (encoding error). (2) The fault type of students with auditory learning style in resolving the problems of calculating the integer mixture

in class VII students in MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung based on Newman theory is a mistake to understand the problem (Comprehension error), Error transformations (transformation error), Process skills error (process skill error), and error writing end answer (encoding error). (3) The fault type of students with kinaesthetic learning style in resolving the problem of calculating the integer mixture in class VII students in MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung based on Newman theory is a mistake to understand the problem (Comprehension error), Error transformations (transformation error), Process skills error (process skill error), and error writing end answer (encoding error)

الملخص

البحث الجامعي تحت العنوان "نبذة عن أخطاء الطلاب بناءً على نظرية نيومان في الفصل السابع. مدرسة تسناوية الأسيوية الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج جونغ في حل مشكلة حساب الأرقام المختلطة في عدد أساليب التعلم" كتب هذا المقال إيضاً أيو سووارينجسي، رقم القيد ٢٠٠٤١٥٣٠٠٤١٧٢٠، المشرفة: الدكتور سوطافو الماجستير

الكلمات الدلالية : ملف تعريف الخطأ، مشكلة عمليات العد المختلط، نظرية نيومان، أسلوب

التعلم

معظم الطلاب في المدارس الثانوية في مدينة أسيافية غوندانج تولونج غونغ لا يزالون يخطئون في حل مشكلة حساب خليط صحيح. أحد العوامل التي تؤثر على تنوع أساليب تعلم الطلاب. في هذه الحالة، يكون ملف تعريف الخطأ وصفاً أو نظرة عامة حول أنواع الأخطاء التي قام بها الطلاب في حل عمليات عدد الأعداد العددية لعدد الأعداد الصحيحة. يتم تجميع أنواع الأخطاء التي يحلها الطلاب في هذه الدراسة حسب نظرية نيومان. نيومان نظرية يقسم إلى ٥ أنواع الأخطاء، وهي: (١) قراءة الخطأ (خطأ في القراءة مشكلة)، (٢) فهم الخطأ (خطأ في فهم المشاكل)، (٣) خطأ التحويل (تحويل الخطأ)، (٤) عملية خطأ في المهارات (مهارات العملية)، و (٥) خطأ في الترميز (كتابة الإجابة الن)

الغرض من هذا البحث هو (١) لمعرفة ملف خطأ الطالب مع أسلوب التعلم البصري في حل مشكلة العمليات المختلطة عدد صحيح في طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية الأسيوية الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج جونغ استناداً إلى نظرية نيومان. (٢) معرفة ملامح خطأ الطالب مع الأسلوب السمعي السمعي في استكمال تشغيل خليط عدد صحيح في الصف السابع الطلاب في مدرسة تسناوية الأسيوية الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج جونغ استناداً إلى نظرية نيومان (٣) معرفة ملامح خطأ الطالب مع الأسلوب حركي في استكمال تشغيل خليط عدد صحيح في الصف السابع الطلاب في مدرسة تسناوية الأسيوية الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج جونغ استناداً إلى نظرية نيومان

ويشمل هذا البحث البحث النوعي، وجمع البيانات التي أجريت باستخدام أساليب الاستطلاع، والاختبارات، والمقابلات. التقنيات التحليلية المستخدمة هي خفض البيانات وعرض

البيانات والانسحاب النهائي. موضوع البحث هو ٦ طلاب، ٢ الطلاب مع أسلوب التعلم البصري، ٢ الطلاب مع التعلم على غرار السمعية، ونوعين من نمط التعلم بجمال وأظهرت نتائج الدراسة: (١) النوع - نوع خطأ الطلاب الذين يعانون من أسلوب التعلم البصري في استكمال مشكلة حساب خليط عدد صحيح في الصف السابع الطلاب في مدرسة تسناوية الأسيوية الإسلامية الشافعية جوندانج تولونججونج استنادا إلى نظرية نيومان هو خطأ فهم المشكلة (خطأ في الفهم) وتحويل الخطأ (خطأ في التحويل) وخطأ مهارات العملية (خطأ في مهارة العملية) وإجابة نهاية كتابة الخطأ (خطأ في الترميز). (٢) النوع - نوع خطأ الطلاب الذين يعانون من أسلوب السمعي السمعي في استكمال مشكلة حساب خليط عدد صحيح في الصف السابع الطلاب في مدرسة تسناوية الأسيوية الإسلامية الشافعية جوندانج تولونججونج استنادا إلى نظرية نيومان هو خطأ فهم المشكلة (خطأ في الفهم) وتحويل الخطأ (خطأ في التحويل) وخطأ مهارات العملية (خطأ في مهارة العملية) وإجابة نهاية كتابة الخطأ (خطأ في الترميز). (٣) النوع - نوع خطأ الطلاب الذين يعانون من أسلوب حركي في استكمال مشكلة حساب خليط عدد صحيح في الصف السابع الطلاب في مدرسة تسناوية الأسيوية الإسلامية الشافعية جوندانج تولونججونج استنادا إلى نظرية نيومان هو خطأ فهم المشكلة (خطأ في الفهم) وتحويل الخطأ (خطأ في التحويل) وخطأ مهارات العملية (خطأ في مهارة العملية) وإجابة نهاية كتابة الخطأ (خطأ في الترميز).