

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Jenis–jenis kesalahan siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan soal operasi hitung campuran bilangan bulat pada siswa kelas VII di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung berdasarkan teori Newman adalah kesalahan memahami masalah (*comprehension error*), kesalahan transformasi (*transformation error*), kesalahan keterampilan proses (*process skill error*), dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*).
2. Jenis–jenis kesalahan siswa dengan gaya belajar auditorial dalam menyelesaikan soal operasi hitung campuran bilangan bulat pada siswa kelas VII di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung berdasarkan teori Newman adalah kesalahan memahami masalah (*comprehension error*), kesalahan transformasi (*transformation error*), kesalahan keterampilan proses (*process skill error*), dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*).
3. Jenis–jenis kesalahan siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal operasi hitung campuran bilangan bulat pada siswa kelas VII di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung berdasarkan teori Newman adalah kesalahan memahami masalah (*comprehension error*),

kesalahan transformasi (*transformation error*), kesalahan keterampilan proses (*process skill error*), dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*).

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Siswa**

Hasil penelitian diharapkan dapat membuat siswa kelas VII memperbaiki dan tidak mengulangi kesalahan yang sering dilakukan dalam menyelesaikan soal operasi hitung campuran bilangan bulat.

### **2. Bagi Guru**

Hasil penelitian diharapkan dapat mengarahkan guru untuk membimbing siswa untuk menangani kesalahan dalam menyelesaikan soal operasi hitung campuran bilangan bulat.

### **3. Bagi Sekolah**

Diharapkan penelitian ini bisa menjadi referensi agar siswa-siswa disekolah semakin mahir dalam menyelesaikan soal operasi hitung campuran bilangan bulat. Juga sebagai masukan bagi segenap komponen pendidikan agar bisa menghasilkan output pendidikan yang berkompeten.

### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Diharapkan bisa dijadikan sebagai kajian dan dikembangkan untuk melakukan penelitian di tempat ataupun pada subjek yang berbeda.