

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan Media Roda Putar Aksara “ROPUSA” untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Jawa Kelas III MI Baitur Rohman Bantengan Bandung Tulungagung” ini ditulis oleh Siti Mambau Sururunni’mah dibimbing oleh Dr. Jazeri, M.Pd., dan Dr. H. Teguh, M.Ag.

Kata Kunci : Pengembangan Media Pembelajaran, Roda Putar Aksara, Aksara Jawa

Pengembangan media Roda Putar Aksara “ROPUSA” ini didasarkan pada observasi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti. Melalui observasi tersebut peneliti menemukan belum tersedianya media pembelajaran yang dapat mengenalkan aksara Jawa dan mampu meningkatkan hasil belajar Bahasa Jawa peserta didik sesuai dengan kebutuhan guru dan peserta didik di lapangan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah proses pengembangan media roda putar aksara “ROPUSA” untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Jawa kelas III MI Baitur Rohman Bantengan Bandung Tulungagung? (2) Bagaimanakah efektivitas penggunaan media roda putar aksara “ROPUSA” untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Jawa kelas III MI Baitur Rohman Bantengan Bandung Tulungagung?

Tesis ini bertujuan untuk (1) Memaparkan proses pengembangan media roda putar aksara “ROPUSA” untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Jawa kelas III MI Baitur Rohman Bantengan Bandung Tulungagung (2) Memaparkan efektivitas penggunaan media roda putar aksara “ROPUSA” untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Jawa kelas III MI Baitur Rohman Bantengan Bandung Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)*. Prosedur penelitian yang digunakan adalah adaptasi dari model pengembangan Borg and Gall yang disederhanakan menjadi 7 tahapan diantaranya adalah (1) Penelitian dan pengumpulan informasi (2) Perencanaan (3) Pengembangan design awal produk (4) Validasi produk (5) Revisi hasil validasi produk (6) Uji coba produk (7) Revisi hasil uji coba lapangan dan penyempurnaan.

Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan (1) Temuan permasalahan tentang kebutuhan media pembelajaran yang dapat menunjang proses belajar pengenalan Aksara Jawa dan mampu meningkatkan hasil belajar Bahasa Jawa. Media pembelajaran yang dihasilkan berupa media Roda Putar Aksara “ROPUSA” yang mengusung tema “Belajar sambil Bermain”. Artinya, selain dapat bermain peserta didik juga dapat belajar memahami dan menghafalkan macam-macam Aksara Jawa *legena*. Mengusung tampilan dengan penuh warna, media pembelajaran ini bertujuan untuk menarik minat peserta didik agar termotivasi untuk belajar Aksara Jawa *legena* sehingga hasil belajar pun meningkatkan. (2) Hasil validasi produk oleh ahli media sebesar 87,90% dari ahli media pertama dan 89,38% dari ahli media kedua. Hasil analisis validasi materi oleh ahli materi sebesar 76,34% dan uji lapangan terhadap guru pengampu sebesar 98,96%. Sementara hasil belajar peserta didik pada *pre test* memperoleh rata-rata

sebesar 62,62 dan pada pelaksanaan *post test* memperoleh rata-rata sebesar 85,62. Adapun prosentase ketuntasan pada saat *pre test* hanya sebesar 57,70% dan meningkat pada saat *post test* menjadi 100% dengan perolehan nilai terendah 79 dan nilai tertinggi 100.

Data diatas menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan media Roda Putar Aksara “ROPUSA” yang telah dikembangkan terhadap peningkatan hasil belajar kelas III MI Baitur Rohman Bantengan Bandung Tulungagung. Dari penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa produk pengembangan media Roda Putar Aksara “ROPUSA” ini memang valid dan efektif serta layak untuk digunakan serta dapat meningkatkan hasil belajar. Bagi sekolah yang memiliki permasalahan dalam mengenalkan aksara Jawa, dapat menerapkan media Roda Putar Aksara “ROPUSA” bagi peserta didik kelas III SD/MI.

## ABSTRACT

The Thesis entitled "Development of The Script Rotary Wheel Media "ROPUSA" to Improve Javanese Language Learning Result at Third Grade MI Baitur Rohman Bantengan Bandung Tulungagung"

**Keywords:** Development of Learning Media, Script Rotary Wheel, Javanese Script

Development of The Script Rotary Wheel media is based on preliminary observations carried out by the researcher. Through that observations, the researchers found was no availability of learning media that could introduce Javanese script and were able to improve Javanese language learning result of students in accordance with the needs of teachers and students in the field.

The problem formulation in this research is (1) How is the process of developing the Script Rotary Wheel media "ROPUSA" to improve the Javanese language learning result at third grade MI Baitur Rohman Bantengan Bandung Tulungagung? (2) How is the effectiveness of the use of the Script Rotary Wheel media "ROPUSA" to improve Javanese language learning result at third grade MI Baitur Rohman Bantengan Bandung Tulungagung?

This thesis aims to (1) Describe the process of developing the Script Rotary Wheel media "ROPUSA" to improve the Javanese language learning result at third grade MI Baitur Rohman Bantengan Bandung Tulungagung (2) Describe the effectiveness of the use of the Script Rotary Wheel media "ROPUSA" to improve Javanese language learning result at third grade MI Baitur Rohman Bantengan Bandung Tulungagung.

The approach used is Research and Development (R & D). The procedure of the research used an adaptation from development model of Borg and Gall which was simplified to 7 stages that is (1) Research and information accumulating (2) Planning (3) Development of first product design (4) Product validation (5) Revision of product validation results (6) Product testing (7) Revision of results of trials field and improvements.

Based on of the research result obtained (1) Findings of problems about the needs of learning media that can support the learning process of the introduction of Javanese scripts and able to improve the learning result of Javanese. The learning media produced is The Script Rotary Wheel media "ROPUSA" which carries the theme "Learning while Playing". This means that except students can play, but they can also learn while understanding and memorizing various types of *Legena* Javanese scripts. Carrying the display in full color, this learning media aims to attract the interest of students in order that they are motivated to learn *Legena* Javanese script so that the learning result improve. (2) The product validation result by media experts were 87.90% from the first media experts and 89.38% from the second media experts. The analysis results of the material validation by material experts 76.34% and field tests on the teachers 98.96%. While the learning result of the students at pretest obtained an average of 62.62 and in the implementation of posttest obtained an average of 85.62. The percentage of completeness at the pretest was only 57.70% and increased when

the posttest became 100% with the lowest score of 79 and the highest score of 100.

Based on the data obtained, it shows that there is a significant influence on the use of The Script Rotary Wheel Media "ROPUSA" which has been developed to improve the learning result of the third grade MI Baitur Rohman Bantengan Bandung Tulungagung. From the explanation, can be said that the product development of The Script Rotary Wheel Media "ROPUSA" is valid and effective and is feasible to use and can improve learning result. The recommended for schools that have almost the same problems in introducing Javanese script, can apply The Script Rotary Wheel Media "ROPUSA" for students of the third grade SD / MI.

## المُلخَصُ

الأطروحة بالموضوع "تَطوُّرُ وَسِيْلَةٍ عَجَلَةِ خِرَاطَةِ الأَبْجَدِيَّةِ "رَوَافُوسًا" لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ دَرَسِ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ فِي صَفِّ الثَّالِثِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ بِيْتِ الرِّحْمَنِ بَانْتِيْعَانَ" أَلْفَتْهَا سِتِي مَنبُو سُرُوْرُ النِّعْمَةُ تَحْتِ المُشْرِفِ دُوْكْتُوْرٍ جازِيْرِي المَاجِسْتِيْر وَ دُوْكْتُوْر الحَاجِ تِيْكُوْه المَاجِسْتِيْر .  
كَلِمَاتُ الرِّيْسيَّة: تَطوُّرُ وَسَائِلِ المُتَعَلِّمَةِ, عَجَلَةُ خِرَاطَةِ الأَبْجَدِيَّةِ, الأَبْجَدِيَّةُ الجَاوِيَّةُ  
تَطوُّرُ وَسِيْلَةٍ عَجَلَةِ خِرَاطَةِ الأَبْجَدِيَّةِ "رَوَافُوسًا" يُسْتَنَدُ إِلَى المُرَاقَبَةِ المُقَدِّمَةِ فَعَلَهَا البَاحِثُ .  
مِنْ خِلَالِ تِلْكَ المُرَاقَبَةِ وَجَدَ البَاحِثُ أَنَّهُ لَا تُوجَدُ وَسَائِلُ المُتَعَلِّمَةِ الَّتِي تَسْتَطِيعُ لِتَعْرِيفِ الأَبْجَدِيَّةِ الجَاوِيَّةِ وَ تَقْدِرُ لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ دَرَسِ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ عَلَى المُتَعَلِّمِيْنَ مُتَّفَقٌ بِحَاجَةِ المُدْرَسِ وَ المُتَعَلِّمِيْنَ فِي المِيْدَانِ .

بَيَانُ المُشْكَلَةِ فِي هَذَا البَحْثِ (١) كَيْفَ عَمَلِيَّةُ تَطوُّرِ وَسِيْلَةٍ عَجَلَةِ خِرَاطَةِ الأَبْجَدِيَّةِ "رَوَافُوسًا" لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ دَرَسِ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ فِي صَفِّ الثَّالِثِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ بِيْتِ الرِّحْمَنِ بَانْتِيْعَانَ؟ (٢) كَيْفَ وَجَدَانَ اسْتِعْمَالِ وَسِيْلَةٍ عَجَلَةِ خِرَاطَةِ الأَبْجَدِيَّةِ "رَوَافُوسًا" لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ دَرَسِ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ فِي صَفِّ الثَّالِثِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ بِيْتِ الرِّحْمَنِ بَانْتِيْعَانَ؟  
المَقَاصِدُ فِي هَذِهِ الأَطْرُوْحَةِ هِيَ (١) لِشَرْحِ عَمَلِيَّةِ تَطوُّرِ وَسِيْلَةٍ عَجَلَةِ خِرَاطَةِ الأَبْجَدِيَّةِ "رَوَافُوسًا" لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ دَرَسِ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ فِي صَفِّ الثَّالِثِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ بِيْتِ الرِّحْمَنِ بَانْتِيْعَانَ (٢) لِشَرْحِ وَجَدَانَ اسْتِعْمَالِ وَسِيْلَةٍ عَجَلَةِ خِرَاطَةِ الأَبْجَدِيَّةِ "رَوَافُوسًا" لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ دَرَسِ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ فِي صَفِّ الثَّالِثِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ بِيْتِ الرِّحْمَنِ بَانْتِيْعَانَ .

التَّهْجُ المُسْتَعْمَلُ هُوَ بَحْثُ التَّنْمِيَّةِ (R&D). إِجْرَاءُ البَحْثِ المُسْتَعْمَلُ هُوَ التَّكْيِيفُ مِنْ نَمَاجِ تَطوُّرِ بُورْكَ وَ غَالٍ مَبْسُطٌ إِلَى سَبْعِ مَرَاجِلِ هِيَ (١) البَحْثُ وَ اجْتِمَاعُ البَيَانَاتِ (٢) التَّصْمِيْمُ (٣) تَطوُّرُ تَصْمِيْمِ النِّتَاجِ الأوَّلِ (٤) تَصْدِيْقَةُ النِّتَاجِ (٥) مُرَاجَعَةُ حَصِيْلَةِ تَصْدِيْقَةِ النِّتَاجِ (٦) بَحْرِيَّةُ النِّتَاجِ (٧) مُرَاجَعَةُ حَصِيْلَةِ بَحْرِيَّةِ المِيْدَانِ وَ الأَكْمَالِ .

يُسْتَنَدُ إِلَى حَصِيْلَةِ البَحْثِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ (١) إِكْتِشَافُ المُشْكَلَةِ عَن حَاجَةِ وَسَائِلِ المُتَعَلِّمَةِ الَّتِي تَقْدِرُ أَنْ يَدْعُمَ عَمَلِيَّةَ تَعَلُّمِ تَعْرِيفِ الأَبْجَدِيَّةِ الجَاوِيَّةِ وَ تَقْدِرُ أَنْ يَرْفَعَ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ دَرَسِ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ . وَسَائِلُ المُتَعَلِّمَةِ المَصْنُوْعَةِ هِيَ وَسِيْلَةُ عَجَلَةِ خِرَاطَةِ الأَبْجَدِيَّةِ "رَوَافُوسًا" الَّتِي تَحْمَلُ المَوْضُوْعَ "التَّعَلُّمُ فِي أَتْنَاءِ اللُّعْبِ" . مَعْنَاهُ فِيمَ يَلْعَبُ المُتَعَلِّمُونَ, هُمْ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَتَعَلَّمُوا وَيَفْهَمُوا وَ يَحْفَظُوا أُنْوَاعَ الأَبْجَدِيَّةِ الجَاوِيَّةِ لِيَعْنِيَا . حَمْلَةُ المُرَاقَبَةِ بِالأَلْوَانِ الكَامِلَةِ, هَذِهِ وَسَائِلُ المُتَعَلِّمَةِ تَهْدَفُ

إلى جذب ميل المتعلمين لكي يدفع تعلم الأبنجدية الجاوية ليغينا حتى يرفع نتائج التعلم. (٢)  
بلغت حصيلة تصديقة النتائج بحبر الوسائل ٨٧,٩٠٪ من حبر الوسائل الأول و ٨٩,٣٨٪ من  
حبر الوسائل الثاني. تبلى حصيلة تحليل تصديقة المادة بحبر المادة ٧٦,٤٣٪ و اختيار الميدان  
إلى المدرس المسند ٩٨,٩٦٪. بينما اكتسبت حصيلة تعلم المتعلمين قبل الاختبار في المتوسط  
٦٢,٦٢ و في تطبيق بعد الاختبار في المتوسط ٨٥,٦٢. أما النسبة المئوية للشمولية قبل  
الاختبار ٥٨,٨٠٪ فحسب و يرفع بعد الاختبار إلى ١٠٠٪ باكتساب القيمة الأقل ٧٩ و القيمة  
الأعلى ١٠٠.

يستند إلى البيانات المحصولة, تدل أن هناك التأثير الملحوظ إلى استعمال وسيلة عجلة  
خرطة الأبنجدية "روافوسا" التي تطورت لتحسين نتائج تعلم درس اللغة الجاوية في صف الثالث  
بمدرسة الابتدائية بيت الرحمن بانتيغان باندوع ثولونج أكو. من شرح الأعلى يمكن القول أن نتائج  
تطور وسيلة عجلة خرطة الأبنجدية "روافوسا" صالح و مؤثر بالفعل و مستحق للإستعمال و يقدر  
أن يرفع نتائج التعلم. يوصى بالمدارس التي تملك المشكلة المساوية تقريباً في تعريف الأبنجدية  
الجاوية, تدل أن تُنفذ وسيلة عجلة خرطة الأبنجدية "روافوسا" للمتعلمين في صف الثالث بمدرسة  
الابتدائية.