

ملخص

رسالة الماجستير بالعنوان "إستراتيجيات التقييم الأصيل (Authentic Assessment) في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج)"، قد كتبتها أنيس زنيدة، رقم القيد: ٤١٧٤٠٠٥، سنة ٢٠١٩ م، الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت إشراف الدكتور أسعار المهاجر الماجستير والدكتور خازن الماجستير.

الكلمة الأساسية: إستراتيجيات، التقييم الأصيل، مهارة القراءة، المنهج الدراسي ٢٠١٣

خلفية البحث: كان المنهج الدراسي ٢٠١٣ منهجاً مطبقاً منذ العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣. إحدى خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي التقييم الأصيل. يتضمن فيه تقييم مهارة القراءة للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بتولونج أجونج. وكانت هذه رسالة الماجستير للوصف عن إستراتيجيات التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج.

مسائل البحث: ١) كيف تحضير التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بتولونج أجونج ؟ ٢) كيف تطبيق التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بتولونج أجونج ؟ ٣) كيف تجهيز وتقدير نتيجة التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بتولونج أجونج ؟ ٤) كيف استفادات التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بتولونج أجونج ؟

منهج البحث: ١) تستخدم هذه رسالة الماجستير المدخل الكيفي والتصميم الوصفي. ٢) طريقة جمع الحقائق: الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المعمقة، والوثيقة. طريقة تحليل البيانات: تقليل البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات / الإستنتاج ثم تحليل ما بين الموضع. تقييم البيانات بتطويع الحضور، التثليثي وتقييم الرفاق.

نتائج البحث: يجري التقييم الأصيل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بتولونج أجونج: ١) تحضير التقييم الأصيل بترتبط الكفاءة الصيسمية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) وفقاً للخطة العامة والموضوع والوقت؛ المؤشر وفقاً للخطة العامة؛ أوزان الأسئلة وفقاً للموافقة MGMP؛ أدوات التقييم وفقاً للدليل؛ ومقياس النجاح الأقل وفقاً للسياسة لكل المدرسة. ٢) تطبيق التقييم الأصيل بأسلوب تقييم الموقف والمعرفة والمهارة وهناك الإصلاح. ٣) تجهيز نتيجة التقييم الأصيل بالتجهيز الرقمي والتجهيز الوصفي. التقرير يبدأ بجمع قيمة المادة إلى ولّي الفصل؛ الإجتماع بين مساعد رئيس المدرسة والمدرسين؛ التقرير إلى الوالد بتقديم ٣ أنواع النتائج مفارقةً (قيمة المعرفة والمهارة والموقف). ٤) استفادات التقييم الأصيل عند المدرس فرصة مركزة في العملية والمهارة والصدق، والتقطاط المفردات والقواعد؛ عند الطالب إعطاء الدافع في التعلم وشجع قراءة النص العربي وتحسين النفس؛ عند الوالد معرفة الكفاءة الولد حقيقةً، كالمعيار لتحسين نقص الولد، وكالمعيار لتعيين الدراسة التالية.

ABSTRAK

Tesis dengan judul “**Strategi Penilaian Otentik (*Authentic Assessment*) dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca pada Kurikulum 2013 (Studi Multisitus di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung)**” ini ditulis oleh Anis Zunaidah, NIM. 12504174005, tahun 2019, Pascasarjana Program Magister, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. H. As’aril Muhamad, M.A. dan Dr. H. Kojin, MA

Kata kunci: *Strategi, Penilaian Otentik, Ketrampilan Membaca, Kurikulum 2013*

Latar belakang: Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang diterapkan mulai tahun ajaran 2013/2014. Karakteristik Kurikulum 2013 adalah menerapkan penilaian otentik. Termasuk dalam penilaian mata pelajaran Bahasa Arab di MAN Tulungagung 1 dan MAN 2 Tulungagung. Tesis ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi penilaian otentik dalam pembelajaran keterampilan membaca dengan kurikulum 2013 di MAN 1 dan MAN 2 Tulungagung.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimana perencanaan penilaian otentik di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung? 2) Bagaimana pelaksanaan penilaian otentik di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung? 3) Bagaimana pengolahan dan pelaporan penilaian otentik di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung? 4) Bagaimana pemanfaatan penilaian otentik di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung.

Metode penelitian: Deskriptif-kualitatif. Metode pengumpulan data: observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Metode analisis data: reduksi, penyajian, dan verifikasi/ penarikan kesimpulan kemudian analisis lintas situs. Pemeriksaan keabsahan data dengan menggunakan perpanjangan penelitian, triangulasi dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian: MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung menjalankan strategi penilaian otentik meliputi: (1) Perencanaan penilaian otentik dengan kurikulum 2013 pada pembelajaran qira’ah di: pemetaan KI dan KD sesuai silabus, tema dan waktu; indikator sesuai silabus; bobot nilai sesuai kesepakatan tim MGMP, instrumen penilaian sesuai panduan, KKM berdasarkan kebijakan masing-masing madrasah. (2) Pelaksanaan penilaian otentik dengan teknik penilaian sikap, teknik penilaian pengetahuan, dan teknik penilaian keterampilan, serta remidi. (3) Pengolahan penilaian otentik ada dua yaitu pengolahan angka dan pengolahan deskriptif. Sedangkan pelaporan dimulai dengan mengumpulkan nilai mapel ke wali kelas; rapat bersama semua waka dan guru; melaporkan pada wali siswa dengan menyajikan tiga macam nilai secara terpisah yaitu nilai pengetahuan, nilai keterampilan dan nilai sikap. (4) Pemanfaatan penilaian otentik bagi guru: ada kesempatan pembelajaran yang menekankan pada proses, keterampilan, kejujuran, penyerapan mufrodat dan tata bahasa baik secara langsung atau tidak langsung. Bagi siswa: dorongan tekun dan berani membaca teks Arab dan perbaikan diri. Bagi wali mengetahui kemampuan anak sesuai kenyataan, acuan pengarahan perbaikan kelemahan anak, acuan pertimbangan jenjang studi anak selanjutnya.

ABSTRACT

The thesis entitled “**Authentic Assessment Strategy in Reading Skill Learning in the 2013 Curriculum (Multisite Study at MAN 1 Tulungagung and MAN 2 Tulungagung)**” written by Anis Zunaidah, Register Number 12504174005, 2019, Department of Arabic Education, Postgraduate Masters Program, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag. and Dr. H. Kojin, MA.

Keywords: *Strategy, Authentic Assessment, Reading Skills, 2013 Curriculum*

Background: 2013 curriculum is a curriculum that was applied starting from the 2013/2014 school year. The characteristics of the 2013 curriculum are applying authentic assessment. Including the assessment of Arabic reading skills at MAN 1 Tulungagung and MAN 2 Tulungagung. This thesis aims to describe the assessment strategy in learning reading skills with the 2013 curriculum at MAN 1 Tulungagung and MAN 2 Tulungagung.

Research Focuses: 1) How is the authentic assessment planning at MAN 1 Tulungagung and MAN 2 Tulungagung? 2) What is the implementation of authentic assessments at MAN 1 Tulungagung and MAN 2 Tulungagung? 3) How is authentic assessment processing and reporting at MAN 1 Tulungagung and MAN 2 Tulungagung? 4) How to use authentic assessment at MAN 1 Tulungagung and MAN 2 Tulungagung?

Research method: Descriptive-qualitative. Methods of collecting data: participant observation, depth interviews, and documentation. Data analysis methods: reduction, presentation, and verification/conclusion are then cross-site analysis. Check the validity of the data was done by using an extension of research, triangulation and peer examination.

The results of the research: MAN 1 Tulungagung and MAN 2 Tulungagung implemented authentic assessments there are: 1) Authentic assessment planning by mapping of Core Competence (KI) and Basic Competence (KD) according to syllabus, theme and time; indicator according to syllabus; value weight according to the agreement of the MGMP team; assessment instruments according to guide; KKM according to (kebijakan asing-masing madrasah). 2) Implementation of authentic assessments by attitude assessment techniques, knowledge and skills and remedial. 3) The processing of authentic assessments: processing the results of the numbers and processing descriptive results. Reporting: collecting subject values to homeroom; joint meeting of all waka and teachers; report to student guardians by presenting three types of values separately, namely the value of knowledge, the value of skills and attitude values. 4) Utilization of authentic assessments: for teachers to provide opportunities for learning that emphasize processes, skills, honesty, indirectly students absorb vocabularies and grammar. For students give encouragement to be more diligent and dare to read Arabic texts and self-improvement. For guardians students know the ability of children according to reality, as a reference for directing improvements in children's weaknesses, as a reference for the next level of children's studies.