

الباب الأول

مقدمة

يقدم هذا الباب الأمور التي تتكون من (١) خلفية البحث، (٢) التركيز ومسائل البحث، (٣) أهداف البحث، (٤) فوائد البحث، (٥) توضيح المصطلحات، (٦) البحوث السابقة، (٧) الإطار النظري و(٨) تنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة العربية كلغة أجنبية لها أربع مهارات، التي تسمى بفنون اللغة. تلك المهارات تشمل على مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^١ والقراءة من بين هذه المهارات أهمية خاصة. فهي المجال الأهم من بين مجالات النشاط اللغوي.^٢

والقراءة إحدى مفاتيح تعليم اللغة العربية.^٣ وربما الكلام هو أساس اللغة. والقراءة إحدى مفاتيح تعليم الكلام. والكتابة مجرد تصوير ورمز لهذا الكلام.

^١ محمد هادي مسروري، الهجوم مجلة عربية عملية للثقافة الإسلامية، (مالانج: الجامعة الإسلامية مالانج، ٢٠٠٦) ص. ٢
أطه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (الأردن: جدار للكتب العالمي، ٢٠٠٩)، ص. ٣
^٢ عمر فاروق، "تطبيق طريقة القراءة المكثفة في تعليم النصوص الأدبية (بالتطبيق على طلبة جامعة كديري الإسلامية الحكومية)"، في التدريس: دوريات تدريس اللغة العربية، المجلد الثاني، (تولونج اجونج: كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية، ٢٠١٤، ص. ٢٢٤.)

والوضع الطبيعي لتعليم لغة أجنبية أن تأتي مرحلة القراءة والكتابة سابقة لتسير بالتعليم إلى مرحلة الكلام.^٤ إذن، القراءة أساسية من مهارات تعلّم أي لغة أجنبية. ولكن في الواقع، قراءة النصوص العربية ليست أمراً سهلاً. وفقاً لبعض الملاحظة والبحوث عن تعليم اللغة العربية، كثير من الطلاب الذين قد تخرجوا من المدرسة لا يزالون أن يشعروا بالصعوبة في قراءة النصوص العربية سواء كان النص من الكتب العربية أو الجرائد العربية أو المجلات العربية أو مواقع الويب العربية أو غير ذلك. وإذا دققنا، ذلك يحدث أيضاً طول عملية التعليم في المدرسة. يشعر الطلاب بالصعوبة عند مواجهة النصوص العربية الواردة في الكتاب المقرر وأوراق العمل. ويتجلى ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب في مجال القراءة التي تشهد تقلبات وحتى تدرجات.

هناك عوامل تؤثر على نتائج تعلّم الطلاب في مجال القراءة التي تكون في الحد الأدنى. ومن بين هذه العوامل نقاط الضعف فيما يتعلق بأهداف التخطيط، والأساليب، والمواد، ووسائل التعليم، والتقييم. من بين هذه العوامل، الأكثر تأثيراً هو ضعف التقييم. إن انخفاض المعرفة لدى المعلمين وقلة فهمهم عن عملية التقييم الجيد لها

^٤ علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العرب للطباعة والنشر، د. س.)، ص.

آثار على متابعة عملية التعليم التالي غير الملائمة. ويرجع ذلك إلى قلة برامج التعلم التي لم يتم كشفها والمتابعة في برنامج التعلم التالي.

كانت التقييمات متنوعة وإحدى منها التقييم الأصيل. يختلف التقييم الأصيل عن التقييم التقليدي. يعطي التقييم الأصيل للطلاب فرصة للرد بأكثر حرية. الطلاب ليسوا مجرد حفظ الموضوع. من بين خصائص التقييم الأصيل هي تقديم المنتج أو المشروع، مفتوح العضوية (*open-ended*)، عملية المنحى، ووقت غير محدود، والأداء التفاعلي.^٥ يمنح التقييم الأصيل الطلاب الفرصة لتطوير قوة التفكير والتفكير بشكل مبدع ومدرب للقيام بالوظائف الحقيقية.

ومن مزايا التقييم الأصيل هو يشمل التقييم الأصيل على جميع نتائج التعلم التي تم تحقيقها من قبل الطلاب في ثلاثة مجالات. هذه المجالات الثلاثة هي جوانب المواقف (*afektif*) والمعرفة (*kognitif*) والمهارات (*psikomotorik*).^٦ مع طبيعة التقييم الأصيل، يمكن للمدرسين تقويم أداء تعلم الطلاب بالواقع وفقاً لمستوى قدراتهم. فطر في دورياته قال أن التقييم الأصيل نظرياً يساعد أن يشكل طبيعة الطلاب شاملاً لأنه يستند إلى عملية التعليم الحقيقية. ولذلك، لازم للمدرّس أن يقيس جميع

⁵ *Ibid.*

^٦ فهد السيد علي، اتجاهات و تطبيقات حديثة في المناهج و طرق التدريس، (دار المسيرة: عمان، ٢٠١١)، ص. ٣٧٦

كفاءات الطلاب من ناحية المعرفية، الوجدانية والمهارية حتى يكون التقييم الأصيل تقيماً موضوعياً وحقيقياً.^٧

ومن أهميات تطبيق التقييم الأصيل من التقييم التقليدي فكان التقييم التقليدي يتصف عادةً محدوداً في المجال المعرفي فحسب. وعلى أساس الإختبار بالورقة والمرسم (*pencil and paper test*) ومتعددة الخيار (*multiple choice*). وبذلك يصبح الطلاب سلبيًا. وأما التقييم الأصيل فيتصف بإعطاء الرد المفتوح (*open ended*) للطلاب وهنام الاسترجاعية (*feed back*). وتكون الفرصة الوسيعة للطلاب في تطوير قوة التفكير، التحليل، الإبتكار، والإبداع بالوظائف الحقيقية. سيكون الطلاب يتعودون بالوظائف كمثل الوظائف في الحياة الحقيقية.

تفوق التقييم الأصيل هو القدرة على تسهيل الطلاب في تطبيق المهارات والمعرفة في مواقف الحياة الحقيقية.^٨ ويناسب هذا مع الأبحاث في سنغافورة التي تقول على أن الحياة في القرن الحادي والعشرين تزداد تعقيدًا وتقدمًا. يجب أن يقوم المعلم بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لحالات جديدة مع التقييمات القائمة على

^٧ أغوس زين الفطر، إستراتيجية التقييم الشامل في تعليم التربية الإسلامية الموجه إلى إنشاء الشخصية الكاملة، في يوميات

يؤمن في المجلد الأول والعدد الأول لسنة ٢٠١٤، ص. ١٦٢

^٨ Bhavani Sridharan, *Authentic Assessment Methods: A Practical Handbook for Teaching Staff*, (Deakin University, 2015), p. 47

الفصل والتي تشجعهم على التفكير النقدي والتحليلي. هذا يهدف إلى تطبيق

المعرفة التي تم تعلمها في المدرسة في سياق العالم الحقيقي.^٩

في عام ٢٠١٣، تختار الحكومة التقييم الأصيل كتقييم التعليم في المنهج

الدراسي ٢٠١٣. وذلك كما يكتب في وزير الدين (Permenag) رقم ١٦٥ لعام

٢٠١٤ بشأن المبادئ التوجيهية لمنهج المدرسة (Kurma) ٢٠١٣ مواد التربية

الإسلامية واللغة العربية.^{١٠}

فإن التقييم الأصيل الذي يتصف شاملاً ذو أهمية كبيرة لتطبيقه في تعليم مهارة

القراءة. أساساً، تتكون مهارة القراءة من جانبين، هما القدرة على تغيير الرمز

المكتوب إلى صوت والقدرة على التقاط المعنى. التقييم على هذين الجانبين يتطلب

الدقة. لا يتم تكليف المعلمين فقط بقياس الجوانب الخارجية (كيفية القراءة) ولكن

أيضاً الجوانب الداخلة من الطلاب (المعرفي).^{١١} فلذلك، يناسب تعليم مهارة القراءة

بتطبيق التقييم الأصيل لأنه يتصف بالأصيل والموضوعي.

وبالتالي، سيكون المدرس قادراً على قياس كفاءة الطلاب بالتفصيل والدقة.

يمكن للمدرس معرفة قدرات القراءة الطلاب من جوانب المواقف والمعرفة والمهارات

⁹ Wei Ling Karen Lam, *Singapore Teachers' classroom Assessment: Preparing Students for the "Test of Life", or a "Life of Test"?*, (Boston: Boston College, 2014), p. 513

¹⁰ SK Kemenag No. 165 Tahun 2014 Tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013

¹¹ راتب قاسم عاشور و محمد فحري مقداري، المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها، (عمان: دار

وفقا للكفاءات الصميمة والكفاءات الأساسية المعينة. وهذا سيقود المدرس لمتابعة برنامج التعليم التالي مناسباً.

يدعم التقييم الأصيل متعلم اللغة لتطبيق مهارات القراءة في الحياة الحقيقية. كما قال إبراهيم أن القراءة تعني أيضاً استخدام محتويات القراءة في الحياة اليومية. القارئ الجيد هو شخص يستخدم محتوى القراءة في حياته. لذا، تتضمن القراءة أربعة أشياء، وهي (١) التعرف على الرموز المكتوبة، (٢) فهم المعنى المتضمن، (٣) معالجة المعنى المتضمن، و (٤) تنفيذ المعنى في الحياة اليومية.^{١٢}

من ناحية أخرى، أصبح اتجاه اللغة العربية الآن أكثر تعقيداً. ليست اللغة العربية فقط للاتجاه الديني، ولكن أيضاً للاتجاه الأكاديمي، والاتجاه المهني/ العملي والبرغماتي، والاتجاه الأيديولوجي والاقتصادي. كلما كان هذا الاتجاه أكثر تعقيداً، يشجع على أن تكون اللغة العربية أكثر قابلية للتطبيق. لذا، فإن التقييم الأصيل ذو أهمية لتطبيقه في تعليم مهارة القراءة.

من الأمور الواقعية التي تظهر اليوم هي المنهج الدراسي ٢٠١٣ يحدد المؤيدين والمعارضين. يُعتبر تنفيذ التقييم الأصيل معقد مع العديد من الأدوات والأجهزة المفصلة. بالتالي، يحتاج أسلوب التقييم والمعالجة والتقديم إلى الدقة. ولا

^{١٢} إبراهيم بداوي، علم التربية و فضل العربية على اللغات، (القاهرة: المكتب العربي للمعارف، ١٩٦٢)، ص. ٥٨

سيما أن يتطلب التقييم في مجال المواقف (العاطفي) مراقبة متعمقة. لذلك في التطبيق، لا يزال المدرسون يميلون إلى تطبيق التقييم التقليدي على حجة السهولة والعملية والموفرة للوقت والتكلفة والعمل وغير المعقد. ما زالوا مترددين في تطبيق التقييم الأصيل.

ويمكن هذا يرجع إلى عدة عوامل، سواء العوامل الداخلية والخارجية. أولاً، العوامل الداخلية وهي قد أدى إلى تجذر عادة المدرس في التقييم بالطريقة التقليدية وعدم الاستعداد أو التكيف من المدرسين الذين يواجهون أشياء جديدة. ثانياً، العوامل الخارجية وهي ندرة ورشة العمل حول المناهج الدراسية ٢٠١٣. وفي هذا الصدد، اختارت الحكومة وتعيين بعض المدارس كمشاريع تجريبية أو مدرسة نموذجية لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣.

من بين المدارس في إندونيسيا المختارة كالمدرسة النموذجية (طيار المشروع) هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج.^{١٣} وكلتا المدرستان قد طبقتا المنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ أول مرة في تطبيقه بإندونيسيا. لذا، على الرغم من أن هذا المنهج الدراسي تم إنهاء لعدة فصول دراسية، فاستمرت هاتان المدرستان في تنفيذ

^{١٣} المقابلة مع خ. ل كمدرس اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج في ١٧ يناير

٢٠١٩ و ف. أ. كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج في ١٨ يناير ٢٠١٩

منهج دراسية ٢٠١٣ دون الإنهاء حتى الآن وفقاً لولاية أنيس باسويدان كالوزير للتعليم والثقافة التي خدمت في عام ٢٠١٤-٢٠١٦.

من ناحية أخرى، هاتان المدرستان تُدَلّ كجزء من المدارس المصاحبة في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في ولاية جاوى الشرقية والتي ورد ذكرها في ملحق مدير عام التربية الإسلامية رقم ٤٨١ لسنة ٢٠١٥ عن قرارات مدرسة مصاحبة لتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣.^{١٤} ذلك الملحق رقيق عن رسالة القرارة مدير عام التربية والتعليم الإسلامية (ديرجين فنديس) رقم ٣٩٣٢ لسنة ٢٠١٦ الذي يذكر ٤٠٨٠ مدرسة مطبقة (مدرسة أهلي) المنهج الدراسي ٢٠١٣ في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.^{١٥} ثم يتبعه مدير عام التربية والتعليم الإسلامية رقم ٣٥٢٥ لسنة ٢٠١٧ بشأن تحديد المدرسة المنفذة المنهج الدراسي ٢٠١٣ للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.^{١٦} وكلتا المدرستان تنجحان في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ حيث تقوم بالتقييم الأصيل جيداً.

وفقاً للدراسة المسحية المقدمة، كان مدرس اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج لديه إستراتيجية خاصة في أداء التقييم.

¹⁴ Lampiran Keputusan Dirjen Pendidikan Islam No. 481 Tahun 2015 tentang penetapan madrasah pendampingan implementasi kurikulum 2013

¹⁵ Lampiran Keputusan Dirjen Pendidikan Islam No. 3932 Tahun 2016 tentang penetapan madrasah pendampingan implementasi kurikulum 2013

¹⁶ Lampiran Keputusan Dirjen Pendidikan Islam No. 3525 Tahun 2017 tentang penetapan madrasah pendampingan implementasi kurikulum 2013

وهو يطبق التقييم الأصيل بأسلوب *scoring* . وذلك يظهر ممتعا ويستطيع أن ينبه
الغيرة والدافع في نفس الطلاب. يُقام الطلاب وفقا لكفائتهم بأن يقيم المدرس
طلابه بنقص ٢ (-٢) لكل الخطأ في الشكل الذي يقرئونه الطلاب.^{١٧}

وكذلك مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية
تولونج أجونج لديه إستراتيجية خاصة. وهو يطبق التقييم الأصيل بأكثر تركيزا في
أساس التكنولوجيا. كان المدرس يتكامل أسلوب التقييم الأصيل بأنواع الوسائل من
الإنترنت. حمل المدرس و يستفيد الإستثمارات واللعبة مثل *arabic learning*,
www.plickers و quizlet.live. بذلك الأسلوب، يظهر الطلاب أن يشعروا
متحمسين في إشتراك التعليم وتسهيل المدرس في تقييم الطلاب وفقا لكفاءتهم.^{١٨}

وفقا للإعتبرارات المذكورة، تقدم الباحثة خطة رسالة الماجستير بالعنوان
"إستراتيجيات التقييم الأصيل (*Authentic Assessment*) في تعليم مهارة القراءة
بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الأولى بتولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

^{١٧}المقابلة مع خ. ل كمدرس اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في ١٧ يناير ٢٠١٩

^{١٨}المقابلة مع ف. ز. كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في ١٨ يناير

بتولونج أجونج).". تهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تخطيط التقييم الأصيل، تطبيقه، تجهيزه، تقريره واستفادته.

ب. التركيز ومسائل البحث

أولاً، تركيز البحث:

من صعوبة الطلاب في قدرة مهارة القراءة وتطبيق مهارة قراءتهم في الظرف السياقي، ورأت الباحثة أنّ مدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج يستطيعان أن يطبّقا إستراتيجيات التقييم الأصيل جيداً. وهما لديهما إستراتيجيات التقييم الأصيل الخاصّة، حتى يفهم الطلاب من الصف العاشر مادة القراءة جيداً.

ثانياً، مسائل البحث وهي كما يلي:

١. كيف تخطيط التقييم الأصيل (*authentic assessment*) بالمنهج الراسي ٢٠١٣ في

تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج؟

٢. كيف تطبيق التقييم الأصيل (*authentic assessment*) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج؟

٣. كيف تجهيز وتقرير نتيجة التقييم الأصيل (*authentic assessment*) بالمنهج

الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى بتولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج

أجونج؟

٤. كيف استفادات التقييم الأصيل (*authentic assessment*) بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بتولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

إن لكل البحث العلمي أهدافا، وأهداف هذا البحث العلمي هي:

١. معرفة تخطيط التقييم الأصيل (*authentic assessment*) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في

تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج

والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج.

٢. معرفة تطبيق التقييم الأصيل (*authentic assessment*) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج

والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج.

٣. معرفة تجهيز وتقرير نتيجة التقييم الأصيل (*authentic assessment*) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج.

٤. معرفة استفادة التقييم الأصيل (*authentic assessment*) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج.

د. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث زيادة للخزانة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها وإسهامها خاصا من ما يتعلق بإستراتيجيات التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

(أ) للمدرسين

أن تكون نتائج هذا البحث سهما في إستراتيجيات التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ حتى يساعد المدرس في التقييم و يترقى إنجاز تعلم الطلاب.

(ب) للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب و ابتكارهم عند الإشتراك في عملية التعليم حتى يكون لهم معنى.

(ج) للمدرسة

أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للمدرسة في تعليم مهارة القراءة خاصة التي تنفذ التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.

(د) للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة و خبراتها في أمور إستراتيجيات التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. وتنال الباحثة التجربة المباشرة عن عملية تقويم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ وكذلك يفيد البحث للباحثة في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العاملة التربوية الإسلامية في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

هـ) للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في أداء البحث العلمي الأعمق.

هـ. توضيح المصطلحات

ابتعداً عن الخطايا في تعريف موضوع هذا البحث، أكدته الباحثة المصطلحات

المستخدمة حتى يسهل القارئ في فهمها.

أما الموضوع الكامل في هذا البحث وهو "إستراتيجيات التقييم الأصيل

(*Authentic Assessment*) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة (دراسة

متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج

والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج)".

١. التوضيح النظري

أ) الإستراتيجية هي التخطيط الدقيق عن الأنشطة لنيل الأهداف الخاصة.^{١٩}

وهي الفن الذي يستعمل الكفاءة و الموارد لنيل الأهداف من خلال العلاقة

الفعالية بالبيئة و المواقف المرهبة.^{٢٠}

ب) التقييم الأصيل هو شكل من أشكال التقييم التي تتطلب من الطلاب إظهار

المواقف، استخدام المعرفة والمهارات التي تم الحصول عليها من التعلم في تنفيذ

الوظيفة في الحال الحقيقي.^{٢١}

¹⁹ Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), h. 2

²⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 156

(ج) مهارة القراءة هي مهارة لتعريف فهم ما تكتب بنطق ولفظ في الفؤاد.^{٢٢}

٢. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي من "إستراتيجيات التقييم الأصيل (*Authentic Assessment*) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج)" فهو الكشف عن تخطيط التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج، وتطبيقه وتجهيزه وتقريره حتى استفادته.

و. تنظيم البحث

تراجع كتابة هذا البحث إلى الكتاب المقرر أو الدليل المستخدم لتأليف

رسالة الماجستير. يتكون تنظيم هذا البحث من ستة أبواب، وهي:^{٢٣}

القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، صفحة موافقة

المشرفان، صفحة تصديق مجلس المناقشة، صفحة بيان الأصلية، صفحة الشعار،

²¹ Permendikbud No. 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar

²² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 143

²³ IAIN Tulungagung, *Pedoman Penulisan Disertasi, Tesis dan Makalah Pascasarjana*, (Tulungagung: Pascasarjana, 2017) h. 87

صفحة الإهداء، كلمة الشكر و التقدير، دفتر الجداول، دفتر الصور، دفتر الملحقات، ملخص، و الفهرس.

القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أبواب، و هي:

الباب الأول، المقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث، تركيز البحث

ومسائله، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب الثاني، النظريات حيث تشمل على مفهوم التقييم الأصيل، مفهوم مهارة

القراءة، إستراتيجيات التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة البحوث السابقة، والإطار النظري.

الباب الثالث، منهج البحث حيث يتكون من مدخل البحث و تصميمه،

حضور الباحث، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، و خطوات البحث.

الباب الرابع، تقديم نتائج البحث و يشتمل تقديم البيانات من موقعي البحث

ونتايجها ثم تحليل ما بين المواقع.

الباب الخامس، المناقشة لنتائج البحث. فالبحث فيه مستخدم لتفسير نتيجة

البحث المكتوبة في الباب الرابع ولشرحها. ثم تقارنها الباحثة بالنظريات المذكورة في

الباب الثاني وفقا لطريقة البحث في الباب الثالث.

الباب السادس، الإختتام. وفيه الخلاصة والإقتراحات للمدرسة والمدرس والطلاب وللباحث القادم الذي يرغب في بحث الموضوع مثل هذا البحث بالأعمق. القسم النهائي، يحتوي على المراجع و الملحقات التي تشتمل على الإرشادات للمقابلة و الإرشادات للملاحظة و الإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج المقابلة، الصور الوثيقة، خريطة المدرسة، الرسائل التي تتعلق بالبحث، و السيرة الذاتية.